

1. ПЛАН РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ «ТРУД КАК ДОБРОДЕТЕЛЬ»

В настоящее время в России рынок создает условия для свободы выбора жизненного и профессионального пути, он одновременно приводит к невостребованности части населения, т.е. к безработице. В этой ситуации забота школы об обоснованном выборе профессии ее выпускниками, формирование у них качеств, которые позволят им быть востребованными, становятся актуальными задачами, решив которые школа реализует свою гуманистическую функцию, поможет молодым людям осуществить профессиональное и социальное самоопределение. Это возможно только в том случае, когда существует *система профориентационной работы*, под которой понимается взаимодействие личности и общества в обеспечении социально-профессиональной структуры. *Самоопределение* – это осознание своего отношения к миру, утверждение своей позиции в нем. Очень важное место в самоопределении личности занимает выбор профессии. В современных условиях *профессиональное самоопределение* предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида. Поэтому при проведении профориентационной работы необходимо выявить индивидуальные психологические качества личности, уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

В организации профориентационной работы необходим возрастной подход: 1 этап – детская игра, в которой идет своеобразная «примерка» профессиональной роли; 2 этап – подростковая фантазия; 3 этап, захватывающий подростковый и часть юношеского возраста, – предварительный выбор профессии на основе интересов, способностей, системы ценностей; 4 этап – практическое принятие решения. Характер содержания и объем работы будут меняться в зависимости от возраста учащихся, достигая максимальной интенсивности в предвыпускных и выпускных классах. Если в начальных классах профориентация практически сливается с трудовым воспитанием, то по мере приближения к окончанию школы увеличивается профориентационная работа.

Цель направления работы: Содействие актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся и обогащение их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.

Задачи:

- Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;
- Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка;
- Привлечение родителей к деятельности в рамках программы.

Основные направления работы и их реализация

Направления	Основные мероприятия с учащимися, родителями, педагогами
Просвещение	<p><u>Учащиеся:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Проведение классных часов, экскурсий на предприятия (с 1 по 9 класс).2. Участие в днях открытых дверей учебных заведений и ярмарке учебных мест (8-9 классы).3. Расширение знаний учащихся о профессиях учителями-предметниками (6-9 классы).4. Приглашение представителей учебных заведений и специалистов Центра занятости на встречу с учащимися (8-9 классы). <p><u>Родители:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Проведение родительских собраний на тему «Как помочь своему ребенку выбрать профессию» (9 класс). <p><u>Педагоги:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Подготовка рекомендаций по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе.2. Разработка классных часов по профориентации.
Диагностика	<p><u>Учащиеся:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Проведение опросника профессиональной мотивации.2. Выявление интересующих вопросов по теме профориентации. <p><u>Родители:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Проведение опроса по выявлению проблем при профессиональном самоопределении ребенка.
Психодиагностика	<p><u>Учащиеся:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Тестирование учащихся 9 класса (специалисты службы занятости, психолог).2. Выяснение интересов учащихся средних классов по «Анкете интересов» (кл.руководители). <p><u>Педагоги:</u></p> <p>Проведение опроса по выявлению интересующих вопросов по профориентации.</p>
Коррекция	<ol style="list-style-type: none">1. Осуществление индивидуальных консультаций.2. Организация дискуссий для решения возникающих проблем.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Учащиеся должны осознать роль труда в жизни каждого человека и своей собственной.
- ✓ Иметь представление о мире профессионального труда.
- ✓ Учащиеся должны уметь самоопределиваться, учитывая свои способности, интересы и возможности, на выходе из школы.
- ✓ Учащиеся должны быть социально-адаптированными к жизни.