

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА "АЗБУКА ПРАКТИЧЕСКОГО ПРАВА: ИЗУЧАЕМ ВМЕСТЕ"

1. Пояснительная записка

*«Мир, который мы оставим нашим детям,
в значительной мере зависит от детей,
которых мы оставим миру».*
Федерико Майор

План правового воспитания разработана в соответствии с Конвенцией ООН по правам ребенка, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации и предназначена для педагогов, родителей, учащихся МАОУ СОШ г. Билибино.

Важнейшими задачами воспитания школьников являются:

- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- защита прав и интересов обучающихся;
- формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В Федеральном Законе “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних” № 120 от 24.06.1999г., ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников — это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в среднем звене школы, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали свои права и обязанности, правоохранительные органы, систему судов в РФ,

ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям “доброта”, “порядочность”, вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Важнейшей задачей, стоящей сегодня перед нашей школой является развитие правовой культуры и механизмов защиты прав несовершеннолетних. Особое место в этом процессе занимает целенаправленная деятельность по повышению правовой культуры детей, знакомство их с основными международными и отечественными юридическими документами, в которых зафиксированы основные права детей. Дети - это особая социально-демографическая группа населения, тонкий социальный барометр, чутко реагирующий на экологические, экономические, политические и социальные изменения и неблагоприятия в обществе. В связи с этим, на современном этапе развития нашего общества очень важно, чтобы не только взрослые знали о правах детей, но и главное, чтобы сами дети знали свои права.

Актуальность правового просвещения очевидна - она обусловлена современным состоянием всех сфер общественной жизни: экономики, культуры, политики. И сейчас крайне необходимо формировать у детей мировоззрение, основанное на уважении к закону, знании прав человека и умении найти пути решения жизненных проблем. Наша задача помочь детям адаптироваться к жизни, научить их жить в демократическом обществе, регулируя свои отношения с государством, другими людьми.

В связи с социально-экономической и политической нестабильности общества, в России сохраняется комплекс проблем в сфере жизнедеятельности и правовой защиты семей. В настоящее время сформирована социальная политика государства в области поддержки различных категорий семей.

Поэтому мы в своей программе предлагаем проводить правовое просвещение в трех направлениях: педагог– родитель – ребенок.

Цель плана

Повышение и развитие правовой культуры педагогов и родителей в области воспитания несовершеннолетних, снижение уровня правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Задачи

- акцентировать внимание учащихся, их родителей и педагогов на вопросах становления правового пространства России;
- объединение усилий школы и семьи в правовом образовании несовершеннолетних;
- создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
- предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.
- формирование навыков самодисциплины, культуры поведения и чувства ответственности перед обществом и государством;
- профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия, формирование культуры семейных отношений.

Методы достижения поставленных целей и задач

1. Основной формой является беседа, в процессе которой учащиеся приобретают теоретические знания.

2. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, учащиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.

3. Для родителей на основе данной программы разработан цикл лекций по правовой тематике.

В конце программы для каждого класса перечислены основные знания и навыки, которыми должны овладеть учащиеся.

Направления реализации:

Семейное воспитание:

- усиление поддержки родителей в осуществлении их прав на участие в управлении образовательными учреждениями;

- совершенствование сотрудничества семьи и школы в вопросах образования.

Воспитание в образовательных учреждениях:

- повышение ответственности классных руководителей за воспитательный процесс;

- профилактика преступности;

- профилактика наркозависимости и табакокурения;

- индивидуализация работы с детьми;

- повышение успешности вхождения обучающихся в самостоятельную жизнь;

- активизация гражданско-правового самосознания учителей, обучающихся, родителей.

Реализация поставленной цели предполагает следующую систему работы.

Информационно-просветительская деятельность предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий:

• Выпуск и распространение информационно-методических материалов для учащихся, родителей, педагогов по вопросу формирования законопослушного поведения школьников;

• Проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для учащихся, родителей с участием специалистов в области правового воспитания.

Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов, в первую очередь это проведение социологических опросов среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей школьников, влияющих на формирование правового самосознания.

Практическая деятельность предусматривает проведение обучающих семинаров-совещаний, лекториев, круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций (общественных организаций, правоохранительных органов, прокуратуры, СМИ, Центра занятости населения).

Виды урочной и внеурочной деятельности:

• Решение правовых ситуационных задач.

• Работа со статьями УК РФ.

• Встречи со специалистами правоохранительной сферы.

• Знакомство с профессиями.

• Организация проектной деятельности.

Кадровое обеспечение:

Учителя:

✓ Осваивают содержание гражданского образования;

✓ Осваивают методы социального проектирования и компетентного подхода;

✓ Придерживаются демократического стиля педагогической работы, умеют слышать и поддерживать собственное мнение ребенка, имеют высокую коммуникативную культуру;

✓ Имеют собственную гражданскую позицию, предполагающую уважение к основам конституционного строя, систему ценностей, основанную на толерантности.

Ученики:

✓ Осваивают систему ценностей, основанную на признании многообразия мира и толерантности;

✓ Участвуют в общественной жизни школы;

✓ Умеют давать нравственную оценку всех компонентов жизни, общества, культуры, истории, политики.

Родители:

- ✓ Считают необходимым воспитание чувства любви к Родине, своему краю;
- ✓ Поддерживают школьные и семейные традиции;
- ✓ Беседуют с детьми на правовые и нравственные темы.

Основное содержание

| Направления | Наименование мероприятий | Срок реализации | Исполнители |
|--|--|---|---------------------------|
| Правовое просвещение несовершеннолетних через учебный предмет "Обществознание" | 6 класс Раздел IV. Политика и право (6 уроков) Государство и граждане Право на службе человека Конституция - основной закон страны Право и правопорядок Как защититься от несправедливости Повторительно-обобщающий урок 7 –8 класс Раздел 3. Подросток и закон (5 уроков) Юридические границы подросткового возраста Подросток как гражданин Подросток и его права Опасный путь преступной жизни Повторительно-обобщающий урок 9 класс Раздел 5. Человек и его права (14 уроков) Право, его сущность и особенности Закон и власть Конституция Право и имущественные отношения Потребитель и его права Труд и право Правовые основы брака и семьи Правонарушения и виды юридической ответственности Человек и его права 10 класс Раздел 3. Право Глава 7. Право как особая система норм (13 уроков) Право в системе социальных норм Источники права Правоотношения и правонарушения Современное российское законодательство Предпосылки правомерного поведения Общество в развитии Человек и общество | В течение учебного года, в соответствии с календарно-тематическим планированием | Учитель обществознания |

| | | | |
|------------------------|---|---|---|
| | <p>Человек и общество</p> <p>11 класс</p> <p>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений (22 урока)</p> <p>Гуманистическая роль естественного права</p> <p>Тоталитарное правопонимание</p> <p>Законотворческий процесс в РФ</p> <p>Гражданин, его права и обязанности</p> <p>Гражданство РФ</p> <p>Воинская обязанность</p> <p>Права и обязанности налогоплательщика</p> <p>Экологическое право</p> <p>Способы защиты экологических прав</p> <p>Экологические правонарушения</p> <p>Гражданское право</p> <p>Субъекты гражданского права</p> <p>Имущественные права</p> <p>Право на интеллектуальную собственность</p> <p>Наследование</p> <p>Неимущественные права</p> <p>Семейное право</p> <p>Занятость и трудоустройство</p> <p>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения</p> <p>Процессуальное право</p> <p>Особенности уголовного процесса</p> <p>Международная защита прав человека</p> | | |
| Лекции для 1-4 классов | <p>Темы занятий для учащихся 1 классов</p> <p>Я - неповторимый человек</p> <p>Культура моей страны и Я</p> <p>Чувства</p> <p>О чем говорят чувства</p> <p>Множество решений</p> <p>Решения и здоровье</p> <p>Нужные и ненужные тебе лекарства</p> <p>Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор</p> <p>Темы занятий для учащихся 2 классов</p> <p>Вкусы и влечения</p> <p>Учусь находить новых друзей и интересные занятия</p> <p>О чем говорят выразительные движения</p> <p>Учусь понимать людей</p> <p>Опасные и безопасные ситуации</p> <p>Учусь принимать решения в опасных ситуациях</p> <p>Реклама табака и алкоголя</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> | <p>Классные руководители</p> <p>1-4 классов</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | <p>Правда об алкоголе</p> <p>Темы занятий для учащихся 3 классов</p> <p>Мой характер</p> <p>Учусь оценивать себя сам</p> <p>Учусь взаимодействовать</p> <p>Учусь настаивать на своем</p> <p>Становлюсь увереннее</p> <p>Когда на меня оказывают давление</p> <p>Курение (части 1, 2)</p> <p>Темы занятий для учащихся 4 классов</p> <p>Самоуважение</p> <p>Привычки</p> <p>Дружба (части 1, 2)</p> <p>Учусь сопротивляться давлению</p> <p>Учусь говорить "нет"</p> <p>И снова алкоголь</p> <p>Алкоголь в компании</p> | <p>Апрель</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март, апрель</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь, декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> | |
| <p>Лекции для 5-9 классов</p> | <p>Темы занятий для учащихся 5 классов</p> <p>Что значит психоактивное вещество? (части 1, 2)</p> <p>Соблюдай безопасность! (части 1, 2)</p> <p>Кто и почему употребляет психоактивные вещества? (части 1, 2)</p> <p>Давление, влияния, ситуации: (части 1, 2)</p> <p>Ингалянты (части 1, 2)</p> <p>Мое здоровье (части 1, 2)</p> <p>Темы занятий для учащихся 6 классов</p> <p>Тревожность</p> <p>Преодоление тревожности</p> <p>Как начать разговор?</p> <p>Как поддерживать и завершать разговор?</p> <p>Манипулирование</p> <p>Манипулирование и давление</p> <p>Наркотики (части 1, 2)</p> <p>Темы занятий для учащихся 7 классов</p> <p>Я и мои поступки</p> <p>Самооценка и самовоспитание</p> <p>Как преодолевать стеснительность</p> <p>Ответственность (части 1, 2)</p> <p>Что такое марихуана?</p> <p>Правда и ложь о марихуане</p> <p>Вперед к здоровью</p> <p>Тема занятий для учащихся 8 классов</p> <p>Мои ценности</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь, декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март, апрель</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март, апрель</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь, январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Сентябрь</p> | <p>Классные руководите ли</p> <p>5-9 классов</p> |

| | | | |
|-------------------|---|--|---|
| | <p>Красота и здоровье Возраст, доверие и независимость Мое настроение и общение с людьми Тренинг навыков невербального общения Тренинг неагрессивного отстаивания своего мнения ВИЧ/СПИД Тема занятий для учащихся 9 классов Моя внешность Чувства, которые мы переживаем Как преодолеть конфликт? Насилие Близкие отношения и риск Как заражаются ВИЧ Рискованное поведение и ВИЧ Безопасное поведение и ВИЧ</p> | <p>Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март, апрель Сентябрь Октябрь Ноябрь, Декабрь Январь Февраль Март Апрель</p> | |
| Внеурочная работа | <p>Знакомство учащихся с Конвенцией ООН о правах ребенка Уроки "Я гражданин России", посвященные изучению государственной символики Российской Федерации Тестирование (Формы разнообразные: "объясни ситуацию с точки зрения закона", "ответь на вопрос", "выбери правильный ответ") Конкурс для учащихся 9-10 классов "Знаешь ли ты закон?" Конкурс "Права ребенка в новом веке" Беседа "Я и право" Познавательная беседа "Ваши права и обязанности" Дискуссия "Я и право" Диспут "Мораль и закон" Правовой турнир Классный час "День правовых знаний" Классные часы "Соблюдаем устав школы", "Правила для учащихся" Встречи с представителями правоохранительных органов, здравоохранения</p> | В течение учебного года | Зам.директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители, социальные педагоги, психолог школы |

Тематика лекций для родителей:

| Класс | Тема |
|-------|--|
| 1 | Законы воспитания в семье. Какими им быть? |
| 2 | Воспитание ненасилием в семье. |
| 3 | Как научить сына или дочь говорить «нет»? |
| 4 | Детская агрессивность, ее причины и последствия. |

| | |
|----|--|
| 5 | За что ставят на учет в милицию? |
| 6 | Свободное время – для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок? |
| 7 | Как уберечь подростка от насилия? |
| 8 | Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. |
| 9 | Как научить быть ответственным за свои поступки. |
| 10 | Что делать, если ваш ребенок попал в милицию? |
| 11 | Закон и ответственность. |

Ожидаемые результаты :

Реализация плана воспитания правосознания школьников призвана способствовать формированию учащихся правовой культуры и законопослушного поведения учащихся. Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- укрепить взаимодействие школы и семьи в гражданско-правовом образовании несовершеннолетних;
- повысить правовую грамотность и правовую культуру учащихся и родителей;
- сформировать способности в ситуации выбора руководствоваться правовыми и нравственными нормами;
- уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям (в результате проводимой профилактической и коррекционной работы);
- стабилизировать уровень правонарушений и преступлений среди учащихся.

В результате учащиеся должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушными (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации плана возможно

- снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних;
- формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

| Класс | Знать | Уметь |
|--------------|---|---|
| 1 | правила поведения в школе; названия государства и государственную символику; законы класса; правила личной безопасности. | соблюдать правила поведения в школе; выполнять законы класса; соблюдать безопасность на |

| | | |
|---|--|---|
| | | улице. |
| 2 | какого человека называют гражданином? качество человека, необходимые достойному гражданину; основные обязанности и права ученика; правила поведения в общественных местах, дома, в школе; | различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни; высказывать негативное отношение к плохим поступкам. приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях |
| 3 | что такое закон? как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина? какие поступки нарушают устав школы? Какие правила поведения надо соблюдать на дороге? | дисциплинированно вести себя на дороге; соотносить моральные нормы с повседневным поведением |
| 4 | элементарные права людей; какие правонарушения и преступления может совершить школьник? первоначальные представления о юридической ответственности. | уважать людей; бережно относиться к своему и чужому имуществу |
| 5 | права и обязанности учащихся школ; название основного документа о правах ребенка, основные его статьи; меру наказания за нарушение Правил дорожного движения. | дисциплинированно вести себя на автодороге; защищать свои права; выполнять обязанности школьника |
| 6 | сущность преступления и правонарушения; отличие правовых норм от норм морали; как государство может защитить права ребенка? какая ответственность бывает при создании травмоопасной ситуации? | различать административный проступок и преступление; правильно оценивать поступки людей; предупреждать создание травмоопасной ситуации |

| | | |
|---------------|---|---|
| 7 | <p>понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении</p> <p>меру наказания за преступления, совершенные на дороге</p> <p>информацию об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы;</p> <p>особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних</p> | <p>осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних;</p> <p>предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее;</p> <p>не создавать криминальных ситуаций на дороге</p> |
| 8 | <p>понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения;</p> <p>чем опасны религиозные объединения для подростков?</p> <p>способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков.</p> | <p>соблюдать правопорядок в общественных местах;</p> <p>противостоять вовлечению в религиозные объединения, употребление наркотиков</p> |
| 9 | <p>мотивы, которые могут привести человека к преступлению;</p> <p>права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу;</p> <p>способы поведения в критической ситуации.</p> | <p>защищать себя при нарушении трудовых прав;</p> <p>помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию</p> |
| 10 - 11 | <p>о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма;</p> <p>свои права и обязанности при общении с органами правопорядка;</p> <p>меры ответственности за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков;</p> <p>основные положения Декларации прав человека.</p> <p>негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы;</p> <p>отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка</p> | <p>негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы;</p> <p>отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка</p> |