

Утверждено  
Приказом директора  
МАОУ «СОШ г.Билибино ЧАО»  
От 03.11.2016 г. № 748



**Программа  
психолого-педагогического сопровождения  
детей – инвалидов и их семей**

***«Школа - для всех!»***

## Паспорт программы

Наименование программы	«Школа - для всех!»
Разработчики программы	Зам.директора по воспитательной работе Степанова С.Ю., педагог-психолог Калвелис О.В., соц.педагог Трифонова Л.А., соц.педагог Сугак Л.Н.
Цель программы	- формирование эффективной системы поддержки детей-инвалидов, - социально-психологическая поддержка семей с детьми-инвалидами; - социально-психологическая адаптация и реабилитация детей инвалидов.
Задачи программы	1. Освоение детьми с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом. 2. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. 3. Коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития. Обучение подростков и старшеклассников навыков самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития. 4. Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями. 5. Успешная социализация обучающихся.
Сроки реализации программы	2016-2020 гг.
Исполнители программы	Администрация МОАУ «СОШ г. Билибино ЧАО», Специалисты социально-психологической службы, Педагогический коллектив
Ожидаемые результаты:	- Реализовать комплексный подход к решению реабилитации детей-инвалидов, увеличить объем реабилитационных мероприятий; - успешное интегративное включение детей инвалидов в образовательную среду, в социум; - успешная социально-психологическая адаптация; - совершенствование системы выявления и учета и сопровождения детей-инвалидов; - повышение качества комплексных реабилитационных мероприятий.
Контроль за исполнением программы	Директор МОАУ «СОШ г. Билибино ЧАО» Крылова И.Г.

### Пояснительная записка

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» каждый ребенок имеет право на получение образования. Детям с ограниченными возможностями (особыми образовательными потребностями) необходимо оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку для достижения социального и личного благополучия через доступное обучение и воспитание.

Законодательство предполагает возможность получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в государственных образовательных учреждениях **любого типа и вида** в формах, предусмотренных федеральным

законодательством с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (далее ПМПК).

Инклюзивная практика реализуется в общеобразовательном учреждении МОАУ «СОШ г. Билибино ЧАО» (далее ОУ) с целью создания условий для реализации доступного и личностно-ориентированного образования детей с различными образовательными потребностями.

Программа “Школа для всех ” (далее по тексту – Программа), разработана в соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

Общее руководство и контроль за реализацией Программы осуществляет администрация МОАУ «СОШ г. Билибино ЧАО» в лице директора школы.

**Основной целью** Программы является формирование эффективной системы поддержки детей-инвалидов, включающей в себя как профилактические и реабилитационные мероприятия, так и создание оптимальной среды жизнедеятельности в ОУ, позволяющей реализовать творческий потенциал ребенка.

Наличие проблем, а также социально-экономическая и демографическая ситуации в городе подтверждают целесообразность и необходимость проведения работы, связанной с улучшением положения детей- инвалидов, улучшением качества их жизни.

Предусматривается реализация по следующим основным направлениям:

1. Создание методических и организационных основ реабилитации детей-инвалидов.
2. Адаптация детей – инвалидов в образовательной среде, в социуме посредством специально организованного комплекса мероприятий.
3. Оказание помощи семьям, имеющим детей-инвалидов, в создании условий для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности.
4. Привлечение инвалидов и членов их семей к работе по реабилитации.
5. Поддержка и развитие творческого, художественного и интеллектуального потенциала детей – инвалидов.
6. Взаимодействие с государственными органами, учреждениями и общественными организациями в разработке программ, планов и т.д.

Цель образовательного учреждения – не только обучение, передача ребенку определенной суммы знаний, а, прежде всего – формирование личности человека. Таким образом, в модель психолого-педагогического сопровождения закладывается безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

Процесс психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями - это целенаправленная, организованная система деятельности психолога, педагогов и администрации школы по обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Эта система представляет собой совокупность структурных компонентов, органически связанных между собой.

**Цель психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и их семей** - создание комфортной образовательной среды на основе индивидуально-дифференцированного подхода к работе с учащимися, а также создание условий для успешной социализации различных категорий учащихся с учетом состояния их физического и морально-психологического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.

**К основным задачам** психолого-педагогического сопровождения детей – инвалидов и их семей относятся:

1. Проведение диагностики психофизиологического отклонения в развитии ребенка с целью оказания помощи родителям в прогнозировании путей дальнейшего развития ребенка с учетом возможных последствий.

2. Разработка технологий, методов, приемов и средств психолого-педагогического взаимодействия родителя и ребенка-инвалида с целью его личностного развития.

3. Оказание помощи семьям по предупреждению возникновения нарушений развития вторичных дефектов.

4. Определение семьей и школой общих и конкретных задач психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.

5. Трансформирование психологической, педагогической и научной информации в целях эффективного психолого-педагогического сопровождения.

6. Оказание помощи семьям по целенаправленному формированию положительной мотивации участия в процессе психолого-педагогического сопровождения у детей с проблемами в развитии и воспитание у них оптимизма, видения жизненной перспективы, ощущения успеха.

Задачи психолого-педагогического сопровождения определяют взаимосвязанную и взаимообусловленную деятельность субъектов этой сложной системы.

**Основные методы** достижения цели процесса психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями:

- психологическая поддержка родителей в приобретении им знаний, умений и навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребенка;
- консультирование родителей и других членов семьи о процессе психофизического развития ребенка и убеждение их в правильности действий специалистов сопровождения, которые помогают в формировании у детей толерантности, ответственности, уверенности, способности к интеграции и социализации.

При рассмотрении вопроса о психолого-педагогическом сопровождении мы опираемся на понимание комплексности в его организации и осуществлении с включением, где есть в этом необходимость, оздоровительной, реабилитационной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Программа предполагает ведение Карт психологического и Карт педагогического сопровождения детей-инвалидов. Данные карты сопровождения должны включать в себя годовой план индивидуальной работы с данной категорией детей, а так же в них необходимо отражать результаты проводимой работы.

Данная программа сопровождения может дублироваться на протяжении нескольких учебных лет, так как она включает в себя те мероприятия, которые требуют ежегодного повторения на протяжении всего обучения ребенка-инвалида в общеобразовательном учреждении.

## Содержание программы

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки				
			2016	2017	2018	2019	2020
Мероприятия, направленные на создание системы нормативно- информационного обеспечения реабилитации детей-инвалидов							
1.	Создание банка данных детей-инвалидов для разработки и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации	Социальные педагоги	IX				
2.	Разработка информационно-аналитической, методической документации социально-психологического сопровождения детей-инвалидов	Руководитель СП службы, социальные педагоги, педагоги-психологи	IX				
Мероприятия, направленные на создание условий для реабилитации детей-инвалидов							
3.	Создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ: Приобретение специализированного учебного инвентаря, комплектов развивающих игр и игрушек, модульного оборудования	Администрация, педагогический коллектив	При наличии средств				
4.	Создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ: Формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма, взаимопомощи, благотворительности	Администрация, педагогический коллектив	Постоянно				
5.	Создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ	Администрация, педагогический коллектив	Постоянно				
6.	Вовлечение детей-инвалидов в мероприятия, проводимые социально-психологической службой, педагогами организаторами	Социальные педагоги педагогипсихологи, педагоги организаторы	Постоянно				
7.	Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения и реабилитации детей-инвалидов.	Социальные педагоги педагогипсихологи	Постоянно				
8.	Проведение семинаров для	Администрация,		XII	X	XI	X

	социально-психологической службы, педагогического коллектива по вопросам реабилитации	педагогический коллектив					
9.	Вовлечение родителей в работу по реабилитации	Администрация социально-психологическая служба классные руководители педагоги организаторы	Постоянно				
3. Внедрение новых технологий, форм и методов работы							
10.	Организация родительской школы просвещения психологической реабилитации детей - инвалидов	Администрация социально-психологическая служба	1 раз в полугодие				
11.	Разработка и внедрение комплекса технологий реабилитации детей - инвалидов с использованием средств культуры и искусства (сказкотерапия, музыкотерапия, эстетотерапия, арттерапия, изотерапия, библиотерапия, театротерапия и др.), с включением в данный процесс и членов семей инвалидов	Администрация, социально-психологическая служба			I		
12.	Разработка индивидуальных программ социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями, предусматривающих проведение экспертной диагностики, оценку реабилитационного потенциала ребенка, определение мероприятий	Социально-психологическая служба		II			
4. Мероприятия по организации социального партнерства и взаимодействия							
13.	Вовлечение детей-инвалидов и их семей в общегородские мероприятия	Администрация социально-психологическая служба классные руководители педагоги организаторы	Постоянно				
14.	Содействие межведомственным координационным советам в реализации программ комплексной реабилитации детей-инвалидов и	Администрация социально-психологическая служба	Постоянно				

	инвалидов с детства	классные руководители педагоги организаторы	
--	---------------------	--	--

**План мероприятий в рамках проекта  
по инклюзивному образованию на учебный год**

Направление	Содержание работы	Ответственные	сроки
Организационное	Издание приказов по ОУ о функционировании в рамках проекта	Директор	Сентябрь
	Разработка программы «Взаимодействие участников образовательного процесса работе с учащимися группы «риск»	Координатор по инклюзии	Сентябрь
Методическое	Утверждение плана работы на учебный год в рамках сотрудничества с социальными партнерами.	Координатор по инклюзии	Август-сентябрь
	Утверждение ИОП учащихся с ООП	Координатор по инклюзии	В течение года
	Мониторинг реализации ИОП, коррекция	Координатор по инклюзии	В течение года
	Создание методической копилки, подготовка печатных работ	Координатор по инклюзии	В течение года
Психолого-педагогическое	Посещение детей-инвалидов по месту их жительства с целью обследования материально-бытовых условий	Социальный педагог	
	Учет детей с особыми образовательными потребностями. Проведение диагностики	Педагог - психолог	Октябрь
	Групповые и индивидуальные занятия	Педагог - психолог	В течение года
	Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями	Педагог – психолог	В течение года
	Индивидуальные консультации для родителей учащихся классов, испытывающих трудности адаптации	Педагог - психолог	В течение года
	Индивидуальные консультации для учащихся. Разработка программ помощи школьникам, испытывающим трудности в обучении, поведении и психическом самочувствии.	Педагог – психолог	
	Методическая работа по просвещению педагогов и родителей: индивидуальные особенности детей с особыми образовательными потребностями, принципы	Педагог – психолог	

	специальной (коррекционной) помощи детям и семье, необходимость индивидуального подхода, пути и возможность его осуществления для каждого ребенка		
Медицинское	Изучение медицинских карт	Мед. работник	Сентябрь
	Составление плана работы на год		Сентябрь
	Мониторинг состояния здоровья учащихся с ООП		В течение года

### Ожидаемые результаты данной программы

Процессы, подвергающиеся воздействию	Ожидаемые результаты
1. Изменение (повышение) воспитательного потенциала семьи;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• снижение общей неудовлетворенности при оценке состояния семьи;</li> <li>• снижение нервно-психического напряжения в семьях;</li> <li>• снижение показателя семейной тревожности;</li> <li>• повышение ориентации на кооперацию и партнерство как социально-желательные образы родительских отношений;</li> <li>• снижение показателей конфликтности и враждебности в семейных отношениях.</li> </ul>
2. Развитие технологического обеспечения педагогического сопровождения семейного воспитания;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение диагностическим инструментарием в работе с родителями;</li> <li>• расширение арсенала педагогических приемов и техник в организации взаимодействия педагогов и родителей;</li> <li>• расширение форм взаимодействия ШКОЛЫ с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.</li> </ul>
3. Динамика личностного развития ребенка-инвалида	<ul style="list-style-type: none"> <li>• снижение показателей тревожности и возбудимости;</li> <li>• повышение ресурсов адаптации;</li> <li>• развитие психических познавательных процессов;</li> <li>• развитие эмоционально-волевой сферы;</li> <li>• развитие саморегуляции и др.</li> </ul>
4. Личностное развитие учащихся школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование стойкого понимания необходимости ЗОЖ у учащихся</li> </ul>