

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Билибино
Чукотского автономного округа»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов протокол №1 от «29» августа 2016г Руководитель МО _____</p> <p>...</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УР</p> <hr/> <p>Белюшова Н.И.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ г.Билибино ЧАО»</p> <hr/> <p>Крылова И.Г.</p> <p>« » августа 2016 г.</p>
--	--	---

Рабочая программа
начального общего образования
по внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
3 класс

Программу разработала
Учитель Пархоменко Ирина Петровна
Начальные классы

г. Билибино

2016 г.

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Умники и умницы» в 3 классе	4
3	Содержание программы внеурочной деятельности «Умники и умницы» в 3 классе	4
4	Тематическое планирование	6-7

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа является частью Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО», входит в содержательный раздел.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 г. №1897, с последующими изменениями от 16.02.2016 г).

Рабочая программа опирается на УМК:

- Холодова О. А. Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика. Методическое пособие. 3 класс. М.: РОСТ, 2013.
- Холодова О. А. Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика. Рабочие тетради в 2 частях. 3 класс. М.: РОСТ, 2013.

Цели обучения:

- Развитие познавательных УУД на основе системы развивающих заданий.

Задачи обучения:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Объем программы

Рабочая программа «Умники и умницы» для 3 класса рассчитана на 68 часов: 2 часа в неделю, 34 учебных недели

Педагогические технологии

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню начального общего образования личностных образовательных результатов.

В соответствии с системно-деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, игровые.

Формы контроля

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития.

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах тестирования, практических, творческие работ учащихся, контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ» В 3 КЛАССЕ

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических

моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ» В 3 КЛАССЕ

1. Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

2. Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

3. Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера: дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

4. Задания, развивающие мышление

В рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения		примечания
			По плану	По факту	
1-2	Выявление уровня развития познавательных процессов.	2	7.09		
3-4	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	14.09		
5-6	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	21.09		
7-8	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания.	2	28.09		
9-10	Тренировка зрительной памяти.	2	5.10		
11-12	Развитие аналитических способностей. Поиск закономерностей.	2	12.10		
13-14	Совершенствование воображения. Ребусы.	2	19.10		
15-16	Развитие быстроты реакции. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	26.10		
17-18	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.	2	9.11		
19-20	Тренировка памяти.	2	16.11		
21-22	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	23.11		
23-24	Тренировка зрительной памяти.	2	30.11		
25-26	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей.	2	7.12		
27-28	Совершенствование пространственного воображения.	2	14.12		
29-30	Развитие аналитических способностей. Развитие	2	21.12		

	аналитических способностей и способности рассуждать.				
31-32	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.	2	28.12		
33-34	Тренировка внимания.	2	18.01		
35-36	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	25.01		
37-38	Тренировка зрительной памяти.	2	1.02		
39-40	Поиск закономерностей.	2	8.02		
41-42	Совершенствование воображения. Ребусы.	2	15.02		
43-44	Развитие аналитических способностей. Логически-поисковые задания.	2	22.02		
45-46	Тренировка концентрации внимания.	2	1.03		
47-48	Тренировка внимания. Найди ошибки.	2	15.03		
49-50	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания.	2	22.03		
51-52	Тренировка зрительной памяти. Найди фигуры.	2	5.04		
53-54	Поиск закономерностей. Числовые закономерности.	2	12.04		
55-56	Совершенствование воображения. Игра «Фантазер».	2	19.04		
57-58	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания.	2	26.04		
59-60	Развитие концентрации внимания.	2	3.05		
61-62	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	10.05		
63-64	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания.	2	17.05		
65-66	Конкурс эрудитов.	2	24.05		