

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Билибино
Чукотского автономного округа»**

«Рассмотрено» на заседании МО учителей точных наук протокол №1 от « 29 » августа 2016 г Руководитель МО Димитрова Е.В.	«Согласовано» Зам. директора по УР <hr/>Белюшова Н.И.	«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ г.Билибино ЧАО» <hr/>Крылова И.Г. « 29 » августа 2016 г.
---	--	---

**Рабочая программа
начального общего образования
по внеурочной деятельности
2 класс**

Я - Исследователь

**Программу разработала
учитель И.П. Пархоменко
учитель начальных классов**

г. Билибино

2016 г.

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010г. №1241г. Москва «О внесении изменений в ФГОС, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09г. №373».

Программа кружка «Юный исследователь» реализуется в направлении проектной деятельности. Программа предназначена для формирования познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Программа разработана на основе авторской программы исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова. Из авторской программы позаимствованы задачи обучения, новые формы, методики, развивающие задания, тематика экспериментов, способствующие привлечению учащихся и взрослых к исследовательской деятельности, критерии результативности работы.

Программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для учащихся 2 классов, детей -7-8 лет.

В процессе изучения курса у учащихся развиваются следующие личностные качества: трудолюбие, аккуратность, целеустремлённость, самостоятельность, любознательность, доброта, коллективизм, взаимопомощь, усваиваются нормы и правила общения.

Актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

На занятиях кружка продолжается работа по формированию у учащихся универсальных учебных действий (УУД).

Цель программы создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Формы обучения: художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся 34 часа на 1 года обучения с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Формы и методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

Результат

- Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных).
- Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.
- Сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.

Возросшие познавательные потребности и развивающиеся способности.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Я - исследователь», 2 класс

Курс внеурочной деятельности «Я - исследователь» для 2 класса состоит из 3 разделов:

- **Раздел I. Что такое исследование? (16 часов)**
- **Раздел II. Сбор материала для исследования (3 часа)**
- **Раздел III. Экспресс-исследование “Как зимуют травы” (4 ч)**
- **Раздел VI. Защита проектов (8 часов)**
- **Раздел V. Участие в конференциях (3 часа)**

Первые 2 раздела предполагают формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Особенность данного курса внеурочной деятельности состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам и правилам поведения и взаимоотношений.

Виды деятельности: учебно-исследовательская; проектная.

Формы деятельности: беседы; сообщения; встречи с интересными людьми; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии; поездки, походы по историческим и памятным местам; коллективные творческие дела; соревнования; показательные выступления; праздники; викторины; интеллектуально-познавательные игры; трудовые дела; тренинги; наблюдения учащихся за событиями в городе, стране; обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; заочные путешествия; акции благотворительности, милосердия; творческие проекты, презентации; проведение выставок семейного художественного творчества (урочная, внеурочная, внешкольная).

3. Описание места программы курса «Проектная деятельность» в учебном плане.

Преподавание курса «Я - исследователь» проводится во второй половине дня. Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, он осуществляется в рамках программы формирования познавательной деятельности, рекомендованного для внеурочной деятельности новым стандартом. Внеурочная работа проводится в учебном кабинете, в музеях разного типа, в уголке живой природы, на пришкольном участке, на предприятиях, в парках. Она включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий,

заседаний научных клубов младших школьников, олимпиад, соревнований. Предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах (в том числе в изданиях из школьной библиотеки), на электронных носителях, в Интернете. Источником информации могут быть и взрослые: учителя-предметники, школьный врач и библиотекарь, родители школьников.

Курс «Я - исследователь» изучается во втором классе по одному часу в неделю т.е. - 34 часа,

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения

4. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса « Я-исследователь»

Личностные универсальные учебные действия

- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

В результате проектной деятельности обучающихся должны

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

Оценка планируемых результатов освоения программы

Система **отслеживания и оценивания результатов** обучения детей проходит через участие их на конференциях, выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, создании портфолио.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий

Выставки могут быть:

- однодневные - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;
- постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;
- тематические - по итогам изучения разделов, тем;
- итоговые – в конце года организуется презентация проектов учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

Портфолио – это сборник работ и результатов учащихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В портфолио ученика включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

5. Содержание курса

Что такое исследование (1 ч)

Понятия: исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема).

Вопросы для рассмотрения: Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научное исследование?

Где и как используют люди результаты научных исследований? Что такое научное открытие? Практическая работа: плавучесть предметов

Методы исследования (1 ч)

Понятия: метод исследования.

Вопросы для рассмотрения: Метод исследования как путь решения задач исследователя.

Знакомство с основными доступными детям методами исследования:

– подумать самостоятельно; – посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Наблюдение и наблюдательность (1 ч)

Понятия: наблюдение, наблюдательность.

Вопросы для рассмотрения: Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Коллекционирование как исследовательская практика (2 ч)

Коллекционирование (1 ч)

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция.

Вопросы для рассмотрения: Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Экспресс-исследование (1 ч)

Понятия: экспресс-исследование.

Дети проводят это исследование, пользуясь методами, с которыми познакомились на предыдущих занятиях.

Практические задания: мини-семинар, на котором дети сообщают о своих результатах, выставка.

Что такое эксперимент (1 ч)

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Вопросы для рассмотрения: Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практические задания: эксперимент “Шарик в кольце” и коллективное составление плана эксперимента.

Структура исследования (4 ч)

Как выбрать тему исследования (1 ч)

Понятия: тема исследования, структура исследования.

Вопросы для рассмотрения: Что такое тема исследования. Группы тем исследования (фантастические, экспериментальные, теоретические). Правила выбора темы исследования.

Практические задания: анкета “Что мне интересно?”, тренировка в определении группы темы исследования, групповое проведение эксперимента и определение его темы (“Монета на огне”).

Цель и задачи исследования (1 ч)

Понятия: цель, задача.

Вопросы для рассмотрения: Что такое цель исследования. На какой вопрос отвечает цель? Задачи исследования. Зачем нужны цель и задачи исследования? Слова, с которых начинаются цели исследования (разработать, обосновать, охарактеризовать, выявить, определить, экспериментально проверить, проанализировать, раскрыть, изучить, обеспечить и др.).

Практические задания: составление модели (цель зачем?), тренировка в определении целей и задач исследований: “Водолаз под водой”, “Почему репейник колючий”.

Учимся выдвигать гипотезы (1 ч)

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др., определение гипотез к эксперименту “Исчезновение воды” и его проведение.

План исследования (1 ч)

Понятия: план, методы исследования.

Что такое план работы. Коллективная беседа “Нужен ли исследователю план работы”.

Практические задания: планируем собственное наблюдение “Почему надуваются мыльные пузыри?” (коллективная работа), групповое планирование и проведение эксперимента “Действие магнита на тела”.

Сбор материала для исследования и обобщение полученных знаний (3 ч)

Сбор материала для исследования (1 ч)

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Вопросы для рассмотрения: Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Обобщение полученных данных (2 ч)

Понятия: анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Вопросы для рассмотрения: Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Как давать определения понятиям (1 ч)

Понятия: понятие, определение понятия, лексическое значение слова.

Вопросы для рассмотрения: Что такое понятие. Выделение главных признаков предмета. Что значит определить понятие. Приемы определения понятий (описание, характеристика”, описание посредством примера и др.). Примеры описания понятий в литературе: А.Э. Брэм “Жизнь животных”, Е. Чарушин “Про Томку”. Загадки как определения понятий.

Практические задания: тренировочные задания “Расскажи понятнее и короче” (что такое лодка, слива, стул и т.д.), “Опиши объект”, “Дай характеристику животного”, отгадывание загадок, составление кроссвордов.

Экспресс-исследование “Как зимуют травы” (4 ч)

Понятия: экспресс-исследование.

Практические задания: экскурсия. Каждая группа получает задание по теме исследования, определяет структуру исследования, проводит исследование и делает сообщение по его результатам.

Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите (2 ч)

Как подготовить сообщение (1 ч)

Понятия: сообщение, доклад.

Вопросы для рассмотрения: Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Практические задания: “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

Подготовка к защите (1 ч)

Понятия: защита.

Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Практические задания: “Вопросы и ответы”, “Как доказывать идеи” и др.

Участие в конференциях (3 ч)

Мини-конференция (2 ч)

Дети выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

Подведение итогов работы (1 ч)

Выставка исследовательских работ, презентация о работе клуба, мнения членов клуба, их пожелания.

Работа по методикам “Продолжи исследование”, “Мини-курсы” (4ч)

Исследование по теме “Экология” (2 ч).

Мини-курсы (2 ч).

6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема по программе	Кол-во часов всего	Виды деятельности		Форма организации занятий	Дата
			Теория (кол-во часов)	Практика(кол-во часов)		
1	Что такое исследование	1	1		Беседа с элементами игры	
2	Методы исследования	1	1		Экскурсия	
3	Наблюдение и наблюдательность	1	1		Игра	
4	Коллекционирование как исследовательская практика	2		2	Демонстрация презентаций	
5	Что такое эксперимент	1	1		Беседа с элементами игры	
6	Структура исследования	4	1	3	Беседа, анкетирование, проведение	

					эксперимента	
7	Сбор материала для исследования и обобщение полученных знаний	3	1	2	Проектная деятельность	
8	Как давать определения понятиям	1	1		Беседа с элементами игры	
9	Экспресс-исследование «Как зимуют травы»	4	1	3	Проектная деятельность	
10	Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите	2	1	1	Составление рассказов по заданному алгоритму	
11	Участие в конференциях	3		3	Презентация проектов	
12	Индивидуальные консультации	6		6	Инд. работа	
13	Подведение итогов работы	1	1		Беседа	
14	Работа по методикам “Продолжи исследование”, “Мини-курсы”	4		4	Экскурсии, проектная деятельность	
Итого		34	10	24		

	Наименование разделов, блоков	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Что такое исследование?	ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета. Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Знакомство с понятием эксперимент и экспериментирование. Умение планировать и проводить эксперимент.

2.	Сбор материалов для исследования	<p>Умение анализировать, выделять главное и второстепенное.</p> <p>Умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p>Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
3.	Экспресс-исследование «Как зимуют травы»	<p>Умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p>Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Знакомство понятие экспресс-исследование. Умение определять структуру исследования, проводить его и делать сообщение по его результатам. Умение определять структуру исследования,</p>
4.	Защита проектов	<p>Ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Развитие способности к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.</p> <p>Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Умение строить сообщения, проекты в устной и письменной форме. Умение уверенно держать себя во время выступления</p> <p>Артистические умения</p> <p>Умение использовать различные средства наглядности при выступлении</p> <p>Умение отвечать на незапланированные вопросы</p>
5.	Участие в конференциях	<p>Умение выступать с краткими докладами по итогам собственных исследований, высказывать мнения об услышанном. Умение публично защитить свое исследование.</p>

7.Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения курса

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 204с.
4. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
5. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008 – 126с.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3-256с.
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) для обучающихся

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010/ 2010 / RUS / PC

Технические средства обучения

1. Мультимедийный проектор

Электронные ресурсы

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
6. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
7. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty