**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Департамент образования и науки Чукотского автономного округа**
**Управление социальной политики**
**Администрации муниципального образования**
**Билибинский муниципальный район**
**МАОУ «СОШ г.Билибино ЧАО»**

| **РАССМОТРЕНО** | **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДЕНО** |
|---|---|---|
| Руководитель МО общественно-научного цикла | Зам. директора по УР | Директор МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» |
| Федорова Э. В. | Жайворонок Л. А. | Крылова И. Г. |
| Протокол № 1 | от «28» августа 2026г. | Приказ № 619-од |
| от «28» августа 2026 г. | | от «28» августа 2026 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 9425731)

**Правила написания эссе и письма на английском языке**

для обучающихся 11 классов

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Крылова Инна Геннадьевна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ГОРОДА БИЛИБИНО
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА"

00991D0C51687B62BA1E90986E4BA49EEC
Срок действия с 13.05.2026 до 06.08.2027
УЦ: Федеральное казначейство

Подписано: 26.11.2026 12:45 (UTC+12)

**г. Билибино 2026**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Актуальность программы

Курс внеурочной деятельности «Правила написания эссе и письма на английском языке» разработан для обучающихся 11 классов и направлен на системную подготовку к выполнению заданий раздела «Письменная речь» ЕГЭ по английскому языку.

Актуальность программы обусловлена тем, что раздел «Письменная речь» включает два задания со свободно конструируемым ответом, которые требуют от выпускника не только языковой компетенции, но и чёткого понимания формата, критериев оценивания и коммуникативной задачи. Согласно методическим материалам ФИПИ для предметных комиссий 2026 года, задание 37 представляет собой электронное личное письмо (базовый уровень, максимум 6 баллов), а задание 38 — развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы или диаграммы (высокий уровень, максимум 14 баллов). В совокупности раздел «Письменная речь» оценивается максимально в 20 баллов, что составляет 24,4 % от максимального тестового балла.

Практика показывает, что выпускники теряют баллы преимущественно не из-за языковых ошибок, а вследствие невыполнения коммуникативной задачи: неполных ответов на вопросы в письме, некорректной постановки собственных вопросов, отсутствия сравнения или комментария в эссе, нарушения объёма и структуры. Программа направлена на устранение именно этих дефицитов через критериальный подход и поэлементную отработку.

**Нововведения ЕГЭ 2026 года, учитываемые в программе.** В структуре и содержании КИМ ЕГЭ 2026 года по сравнению с 2025 годом изменения отсутствуют, однако уточнены формулировки задания 38 письменной части. В формулировку задания 38 добавлены ключевые фразы «conducted among» (указание целевой аудитории опроса) и «choose one option» (выбор одного варианта ответа), что влияет на логику построения высказывания. Кроме того, в спецификацию КИМ 2026 года включена информация о том, в каких классах изучается тот или иной элемент содержания, что подчёркивает важность своевременного формирования умений, проверяемых в заданиях 37 и 38.

## Цель и задачи

**Цель программы** — сформировать у обучающихся 11 классов устойчивые умения и навыки написания электронного личного письма (задание 37) и развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы

(задание 38) в формате ЕГЭ, обеспечивающие максимально возможный балл за выполнение заданий раздела «Письменная речь».

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- ознакомить с форматом заданий 37 и 38, критериями и дополнительными схемами оценивания, актуальными для ЕГЭ 2026 года;
- обучить структуре личного письма и эссе, правилам подсчёта слов и требованиям к объёму (100–140 слов для письма; 200–250 слов для эссе с допустимым отклонением ±10 %);
- сформировать навык анализа таблиц и диаграмм, отбора 2–3 фактов, формулирования 1–2 сравнений с комментариями;
- отработать лексико-грамматический инструментарий, соответствующий нейтральному стилю и высокому уровню сложности;
- обучить приёмам самопроверки и редактирования письменных работ по критериям ЕГЭ.

*Развивающие:*

- развивать логическое и критическое мышление при построении письменного высказывания;
- совершенствовать навыки самопроверки и взаимопроверки по критериям;
- развивать умение управлять временем при выполнении письменной части;
- формировать умение работать с информацией, представленной в графической форме.

*Воспитательные:*

- формировать ответственное отношение к подготовке к итоговой аттестации;
- воспитывать настойчивость и системность в учебной работе.

## Объём и сроки реализации

Программа рассчитана на **56 часов** (2 часа в неделю) и реализуется с **1 октября 2026 года по май 2027 года**, что позволяет завершить подготовку до начала

экзаменационного периода. Содержание курса не дублирует урочную программу, а дополняет её за счёт углублённой работы с форматом экзамена и критериями оценивания.

## Формы контроля

Текущий контроль: письменные работы (письмо, эссе), мини-тесты, взаимопроверка по критериям. Промежуточный контроль: контрольные письмо и эссе в формате ЕГЭ. Итоговый контроль: итоговая контрольная работа (письмо + эссе) с оцениванием по балльной шкале ЕГЭ.

## Нормативно-правовые основания разработки программы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732); Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371); спецификация и кодификатор КИМ ЕГЭ 2026 года по английскому языку; методические рекомендации ФИПИ для предметных комиссий 2026 года .

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Правила написания эссе и письма на английском языке» 11 класс

**Модуль 1. Введение в формат письменной части ЕГЭ (8 ч)**

**Тема 1.1. Структура раздела «Письменная речь» ЕГЭ. Задание 37 и 38: форматы, объёмы, критерии оценивания (2 ч).** Раздел «Письменная речь» в структуре ЕГЭ по английскому языку. Задание 37 — электронное личное письмо (базовый уровень, максимум 6 баллов). Задание 38 — развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы (высокий уровень, максимум 14 баллов). Критериальное оценивание: «Решение коммуникативной задачи» (К1), «Организация текста» (К2), «Лексика» (К3), «Грамматика» (К4), «Орфография и пунктуация» (К5). Правило: при 0 баллов по К1 всё задание оценивается в 0 баллов. Диагностическое письмо.

**Тема 1.2. Понятие коммуникативной задачи. Аспекты РКЗ в заданиях 37 и 38 (2 ч).** Аспекты РКЗ для задания 38: вступление, соответствующее теме проекта; описание 2–3 фактов из таблицы/диаграммы; 1–2 сравнения с комментариями; проблема и путь её решения; заключение с выражением и обоснованием собственного мнения; соблюдение нейтрального стиля . Аспекты РКЗ для задания 37: ответы на три вопроса, постановка трёх вопросов, нормы вежливости. Практикум по анализу критериев.

**Тема 1.3. Подсчёт слов: правила и типичные ошибки. Границы объёма (2 ч).** Требования к объёму: письмо — 100–140 слов; эссе — 200–250 слов с допустимым отклонением ±10 % (180–275 слов). Если в задании 38 менее 180 слов — работа не проверяется и оценивается 0 баллов. Если более 275 слов — проверяется только часть до 250 слов. Правила подсчёта: 50% — одно слово, 50 percent — два, he/she — одно слово. Практикум по подсчёту.

**Тема 1.4. Средства логической связи и деление на абзацы (2 ч).** Логические связки-переходы между частями высказывания. Типичная ошибка: неуместное использование *overall* при приведении единичного факта. Деление на абзацы в соответствии с планом. Мини-тест.

**Модуль 2. Электронное личное письмо (задание 37) (14 ч)**

**Тема 2.1. Структура письма: обращение, благодарность, ответы на вопросы, три вопроса, завершение (2 ч).** Пять структурных блоков письма. Соответствие структуры коммуникативной задаче. Шаблон письма.

**Тема 2.2. Нормы вежливости и неофициальный стиль. Клише и выражения (2 ч).** Стилевое оформление личного письма. Клише для выражения благодарности, извинения, надежды на ответ. Недопустимость официального стиля. Лексический тест.

**Тема 2.3. Ответы на три вопроса друга: полнота и точность (2 ч).** Требование полного и точного ответа на каждый вопрос. Типичные ошибки: неполный ответ, ответ не по заданному аспекту. Практикум.

**Тема 2.4. Постановка трёх вопросов по заданной теме: типичные ошибки (2 ч).** Вопросы должны строго соответствовать теме, указанной в задании. Ошибки: вопрос не по теме, вопрос, требующий ответа «да/нет», грамматически неверно оформленный вопрос. Взаимопроверка.

**Тема 2.5. Написание письма по алгоритму. Анализ образцов (2 ч).** Алгоритм создания письма. Анализ образцовых работ по критериям. Письмо № 1.

**Тема 2.6. Самопроверка и редактирование письма по критериям (2 ч).** Чек-лист самопроверки: объём, структура, полнота ответов, три вопроса, стиль. Редактирование. Письмо № 2.

**Тема 2.7. Контрольное письмо (формат ЕГЭ) (2 ч).** Выполнение задания 37 в экзаменационном режиме. Контрольная работа.

**Модуль 3. Эссе на основе таблицы/диаграммы (задание 38) (22 ч)**

**Тема 3.1. Формат задания 38. Выбор 38.1 или 38.2. Структура эссе (2 ч).** Альтернативный характер задания: 38.1 или 38.2. Если написаны два эссе — проверяется только последнее. Пятиабзацная структура. Схема эссе.

**Тема 3.2. Вступление: тема проекта, цель, источник данных (2 ч).** Вступление должно соответствовать теме проекта, указывать цель работы и источник данных (соцопрос). Практикум.

**Тема 3.3. Отбор и описание 2–3 фактов из таблицы/диаграммы. Речевые модели (2 ч).** Необходимо привести 2–3 факта с цифровыми данными. Недопустимо механическое копирование данных из таблицы. Речевые модели: *According to the table, …; …% of respondents …* Упражнения.

**Тема 3.4. Сравнение данных и комментарий к сравнению (2 ч).**1–2 существенных сравнения с обязательным комментарием. Сравнение должно быть релевантным теме. Практикум.

**Тема 3.5. Формулирование проблемы и предложение решения (2 ч).** Проблема должна быть связана с темой проекта. Решение должно быть реалистичным и логически связанным с проблемой. Мозговой штурм.

**Тема 3.6. Заключение: выражение и объяснение собственного мнения (2 ч).** Мнение строго по аспекту, указанному в задании, с обязательным обоснованием . Практикум.

**Тема 3.7. Лексика для описания статистических данных (2 ч).** Глаголы и устойчивые сочетания: *choose, opt for, account for, be prevalent, prioritize*. Недопустимость сниженной лексики (*kids, lots of, folks*) и стяжённых форм (*I'm, don't*). Лексический тест.

**Тема 3.8. Написание эссе по алгоритму (часть 1: вступление + факты) (2 ч).** Отработка первых двух абзацев. Фрагмент эссе.

**Тема 3.9. Написание эссе по алгоритму (часть 2: сравнение + проблема) (2 ч).** Отработка третьего и четвёртого абзацев. Фрагмент эссе.

**Тема 3.10. Написание полного эссе по алгоритму (2 ч).** Создание целостного текста объёмом 200–250 слов. Эссе № 1.

**Тема 3.11. Самопроверка и редактирование эссе по критериям (2 ч).** Чек-лист по аспектам РКЗ, организации, лексике, грамматике, орфографии. Предупреждение непродуктивного характера текста (более 30 % совпадений с источником — 0 баллов). Эссе № 2.

**Модуль 4. Интеграция и контроль (12 ч)**

**Тема 4.1. Комплексный тренинг: письмо + эссе в формате экзамена (2 ч).** Выполнение обоих заданий в ограниченное время. Пробный экзамен.

**Тема 4.2. Анализ типичных ошибок. Работа над лексико-грамматическим оформлением (2 ч).** Разбор допущенных ошибок по критериям. Коррекция. Анализ работ.

**Тема 4.3. Тайм-менеджмент на экзамене. Стратегии распределения времени (2 ч).** Рекомендуемое время на раздел «Письменная речь» — 90 минут; на эссе — около 60 минут . Практикум.

**Тема 4.4. Итоговая контрольная работа (письмо + эссе) (2 ч).** Выполнение заданий 37 и 38 в формате ЕГЭ. Контрольная работа.

**Тема 4.5. Рефлексия. Индивидуальные рекомендации (2 ч).** Анализ результатов итоговой работы. Самооценка динамики. Портфолио работ.

**Тема 4.6. Резерв: доработка индивидуальных дефицитов (2 ч).** Индивидуальные консультации по выявленным дефицитам. Консультация.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение курса внеурочной деятельности «Правила написания эссе и письма на английском языке» обеспечивает достижение **личностных**, **метапредметных** и **предметных** результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты

- готовность и способность к целенаправленной познавательной деятельности, самостоятельной подготовке к государственной итоговой аттестации;
- сформированность ответственного отношения к учению и к подготовке к итоговой аттестации;
- способность к волевому усилию и преодолению трудностей при выполнении письменных работ в ограниченное время;
- сформированность навыков рефлексии и адекватной самооценки собственных образовательных результатов;
- развитие самостоятельности, инициативности и настойчивости в достижении поставленной цели;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и учителем в процессе взаимопроверки и обсуждения письменных работ.

Метапредметные результаты

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельно определять цели и задачи учебной деятельности, планировать пути их достижения;
- планировать и распределять время при выполнении письменной части экзамена (рекомендуемое время на раздел «Письменная речь» — 90 минут, на эссе — около 60 минут);
- осуществлять самоконтроль и самооценку на основе критериев ЕГЭ;
- вносить коррективы в собственную письменную работу по результатам самопроверки и взаимопроверки.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- работать с информацией, представленной в графической форме (таблица, диаграмма), извлекать и интерпретировать данные;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение при формулировании проблемы и предложении решения;

- анализировать образцы письменных работ и соотносить их с критериями оценивания;
- обобщать и систематизировать лексико-грамматический материал.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- строить письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом;
- корректно использовать средства логической связи и абзацное членение;
- осуществлять взаимопроверку письменных работ и аргументированно высказывать оценочные суждения по критериям;
- сотрудничать в паре и группе при обсуждении и редактировании текстов.

Предметные результаты

**Обучающийся научится:**

*в части задания 37 (электронное личное письмо):*

- писать электронное личное письмо объёмом 100–140 слов с соблюдением структуры (обращение, благодарность, ответы на три вопроса, три собственных вопроса, завершение);
- полно и точно отвечать на три вопроса друга в соответствии с коммуникативной задачей;
- формулировать три вопроса по заданной теме с соблюдением грамматических норм;
- соблюдать нормы вежливости и неофициальный стиль личного письма;
- корректно подсчитывать слова и соблюдать границы объёма;

*в части задания 38 (развёрнутое письменное высказывание):*

- писать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения объёмом 200–250 слов на основе таблицы или диаграммы;
- формулировать вступление с указанием темы проекта, цели работы и источника данных;
- отбирать и описывать 2–3 факта из таблицы/диаграммы с использованием цифровых данных;
- формулировать 1–2 сравнения с обязательным комментарием;
- формулировать проблему, связанную с темой проекта, и предлагать реалистичный путь её решения;

- выражать и обосновывать собственное мнение в заключении в соответствии с аспектом, указанным в задании;
- соблюдать нейтральный стиль, не использовать сниженную лексику и стяжённые формы;
- делить текст на абзацы в соответствии с планом и корректно использовать средства логической связи;

*в части оценивания и редактирования:*

- применять критерии и дополнительные схемы оценивания заданий 37 и 38 для анализа собственных и чужих работ;
- анализировать и редактировать собственные письменные работы по критериям ЕГЭ.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выбирать оптимальную стратегию выполнения заданий раздела «Письменная речь» с учётом временных ограничений;
- предупреждать типичные ошибки (нарушение объёма, неполнота ответов, отсутствие сравнения, смешение стилей);
- оценивать динамику собственных результатов на основе портфолио письменных работ.

Система оценки достижения планируемых результатов

Достижение планируемых результатов оценивается на основе **критериального подхода**, соответствующего критериям ЕГЭ:

- **текущий контроль** — письменные работы (письмо, эссе), мини-тесты, взаимопроверка по критериям (формирующее оценивание без отметки);
- **промежуточный контроль** — контрольные письмо и эссе в формате ЕГЭ с оцениванием по балльной шкале заданий 37 и 38;
- **итоговый контроль** — итоговая контрольная работа (письмо + эссе) с оцениванием по шкале ЕГЭ и последующей рефлексией;
- **портфолио** — накопление письменных работ и самооценка динамики образовательных результатов.

Критериями достижения планируемых результатов выступают: выполнение коммуникативной задачи в полном объёме, соблюдение структуры и объёма текста, корректное лексико-грамматическое оформление, соблюдение стилевых норм.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**11 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Модуль 1. Введение в формат письменной части ЕГЭ | 8 | Формат раздела «Письменная речь»: задания 37 (личное письмо, 6 баллов) и 38 (эссе, 14 баллов); критерии К1–К5 и дополнительные схемы оценивания; правило 0 баллов по К1 — 0 за всё задание. Понятие коммуникативной задачи и шести аспектов РКЗ для задания 38; аспекты РКЗ для задания 37. Правила подсчёта слов и границы объёма (письмо 100–140; эссе 200–250, ±10 %, 180–275 слов). Средства логической связи и абзацное членение | Лекция с элементами беседы; анализ критериев и дополнительных схем; диагностическое письмо; практикум по подсчёту слов; мини-тест на логические связки; упражнения на восстановление логики текста | https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2026/angl_yaz_pch_mr_ege_2026.pdf#13#33#13 ФИПИ: демоверсия ЕГЭ 2026, спецификация, кодификатор ; Методические рекомендации для экспертов 2026 ; Методические рекомендации для обучающихся ; открытый банк заданий ; РЭШ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Модуль 2. Электронное личное письмо (задание 37) | 14 | Структура письма: обращение, благодарность, ответы на три вопроса, три собственных вопроса, завершение. Нормы вежливости и неофициальный стиль; клише. Полнота и точность ответов на три вопроса. Постановка трёх вопросов по теме и типичные ошибки (не по теме, вопросы «да/нет», грамматические ошибки). Алгоритм создания письма. Самопроверка и редактирование по чек-листу (объём, структура, полнота ответов, 3 вопроса, стиль) | Анализ образцов; составление шаблона; лексический тест; практикум; взаимопроверка фрагментов; редактирование вопросов; написание писем № 1 и № 2; самопроверка по критериям; контрольная работа в формате ЕГЭ | ФИПИ: Методические рекомендации для обучающихся, раздел «Задание 37» ; демоверсия 2026 ; открытый банк заданий ; критерии оценивания ; РЭШ |
| 3 | Модуль 3. Эссе на основе таблицы/диаграммы (задание 38) | 22 | Формат задания 38; выбор 38.1/38.2; пятиабзацная структура; проверяется только последнее эссе при написании двух. Поэлементная отработка аспектов РКЗ: вступление | Лекция; анализ формулировок демоверсии 2026; практикумы по написанию вступлений, | ФИПИ: демоверсия ЕГЭ 2026 ; Методические рекомендации для экспертов ; Методические рекомендации для обучающихся ; открытый банк заданий ; критерии оценивания ; РЭШ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (тема проекта, цель, источник данных); описание 2–3 фактов с цифрами; 1–2 сравнения с обязательным комментарием; проблема и реалистичное решение; заключение с мнением и обоснованием. Лексика описания статистических данных (choose, opt for, account for, be prevalent); нейтральный стиль, недопустимость сниженной лексики и стяжённых форм. Предупреждение непродуктивности текста ( 30 % совпадений — 0 баллов) | описания фактов, сравнений, проблемы/решения, заключений; упражнения на описание таблиц; мозговой штурм; лексический тест; написание фрагментов и полного эссе № 1; редактирование; эссе № 2; взаимопроверка | |
| 4 | Модуль 4. Интеграция и контроль | 12 | Комплексное выполнение заданий 37 и 38 в ограниченное время. Анализ типичных ошибок и лексико-грамматическая коррекция. Тайм-менеджмент: раздел «Письменная речь» — 90 | Пробный экзамен; анализ работ; практикум по распределению времени; итоговая | ФИПИ: демоверсия 2026 ; тренировочные варианты ; открытый банк заданий ; Методические рекомендации для обучающихся |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | минут, эссе — около 60 минут. Итоговая контрольная работа (письмо + эссе) с оцениванием по шкале ЕГЭ. Рефлексия, самооценка динамики, индивидуальные рекомендации; доработка индивидуальных дефицитов | контрольная работа; портфолио; рефлексия; индивидуальные консультации | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 56 | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**11 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | 1.1 Структура раздела «Письменная речь» ЕГЭ. Задания 37 и 38: форматы, объёмы, критерии оценивания | 2 | | | https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2026/angl_yaz_pch_mr_ege_2026.pdf#2#33#2 |
| 2 | 1.2 Коммуникативная задача. Аспекты РКЗ в заданиях 37 и 38 | 2 | | | https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/MR_angl_yaz_ege_2026.pdf#14#15#14 |
| 3 | 1.3 Подсчёт слов: правила и границы объёма | 2 | | | https://ege.fipi.ru/bank/questions.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A init_filter_themes=1 zid=15518A search=1 |
| 4 | 1.4 Средства логической связи и деление на абзацы | 2 | | | ФИПИ: открытый банк заданий; РЭШ |
| 5 | 2.1 Структура письма: обращение, благодарность, ответы, вопросы, завершение | 2 | | | https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/MR_angl_yaz_ege_2026.pdf#14#15#14 |
| 6 | 2.2 Нормы вежливости и неофициальный стиль. Клише | 2 | | | https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/MR_isp_yaz_ege_2026.pdf#15#17#15 |
| 7 | 2.3 Ответы на три вопроса друга: полнота и точность | 2 | | | https://ege.fipi.ru/bank/questions.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A init_filter_themes=1 zid=15518A search=1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 2.4 Постановка трёх вопросов по теме: типичные ошибки | 2 | | | https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/MR_isp_yaz_ege_2026.pdf#15#17#15 |
| 9 | 2.5 Написание письма по алгоритму. Анализ образцов | 2 | | | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege/otkrytyye-varianty-kim-ege |
| 10 | 2.6 Самопроверка и редактирование письма | 2 | | | https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/MR_angl_yaz_ege_2026.pdf#14#15#14 |
| 11 | 2.7 Контрольное письмо (формат ЕГЭ) | 2 | | | https://ege.fipi.ru/bank/questions.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A init_filter_themes=1 zid=15518A search=1 |
| 12 | 3.1 Формат задания 38. Выбор 38.1/38.2. Структура эссе | 2 | | | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege/otkrytyye-varianty-kim-ege |
| 13 | 3.1 Формат задания 38. Выбор 38.1/38.2. Структура эссе | 2 | | | https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2026/aja-tren.pdf#1#1#1 |
| 14 | 3.3 Отбор и описание 2–3 фактов. Речевые модели | 2 | | | https://ege.fipi.ru/bank/questions.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A init_filter_themes=1 zid=15518A search=1 |
| 15 | 3.4 Сравнение данных и комментарий | 2 | | | https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2026/angl_yaz_pch_mr_ege_2026.pdf#2#33#2 |
| 16 | 3.5 Проблема и предложение решения | 2 | | | https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/MR_isp_yaz_ege_2026.pdf#15#17#15 |
| 17 | 3.6 Заключение: мнение и его обоснование | 2 | | | https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/MR_angl_yaz_ege_2026.pdf#14#15#14 |
| 18 | 3.7 Лексика для описания статистических данных | 2 | | | https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/MR_isp_yaz_ege_2026.pdf#15#17#15 |
| 19 | 3.8 Эссе по алгоритму: вступление + факты | 2 | | | https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2026/aja-tren.pdf#1#1#1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | 3.9 Эссе по алгоритму: сравнение + проблема | 2 | | | https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2026/angl_yaz_pch_mr_ege_2026.pdf#2#33#2 |
| 21 | 3.10 Полное эссе по алгоритму | 2 | | | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege/otkrytyye-varianty-kim-ege |
| 22 | 3.11 Самопроверка и редактирование эссе | 2 | | | https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/MR_angl_yaz_ege_2026.pdf#14#15#14 |
| 23 | 4.1 Комплексный тренинг: письмо + эссе | 2 | | | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege/otkrytyye-varianty-kim-ege |
| 24 | 4.2 Анализ типичных ошибок. Лексико-грамматическая коррекция | 2 | | | https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/MR_isp_yaz_ege_2026.pdf#15#17#15 |
| 25 | 4.3 Тайм-менеджмент на экзамене | 2 | | | https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/MR_isp_yaz_ege_2026.pdf#15#17#15 |
| 26 | 4.4 Итоговая контрольная работа (письмо + эссе) | 2 | 2 | | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege/otkrytyye-varianty-kim-ege |
| 27 | 4.5 Рефлексия. Индивидуальные рекомендации | 2 | | | |
| 28 | 4.6 Резерв: доработка индивидуальных дефицитов | 2 | | | https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/MR_isp_yaz_ege_2026.pdf#15#17#15 ФИПИ: открытый банк заданий |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 56 | 2 | 0 | |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ОБОРУДОВАНИЯ

### Нормативные документы


1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732).

2. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371).

3. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году единого государственного экзамена по иностранным языкам (ФИПИ).

4. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по английскому языку (ФИПИ, 2026).

5. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2026 года по английскому языку (письменная и устная части) (ФИПИ) .


### Основная литература


6. Методические рекомендации для экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2026 года по английскому языку (ФИПИ).

7. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ по английскому языку (ФИПИ, раздел «Письменная речь»).

8. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трубанева Н.Н. Английский язык. ЕГЭ. Типовые экзаменационные варианты / под ред. М.В. Вербицкой. — М.: Национальное образование (актуальное издание).

9. Музланова Е.С. Английский язык. 10–11 классы. Письмо и эссе для подготовки к ЕГЭ. — М.: АСТ (актуальное издание).

10. Английский язык. ЕГЭ. Письменная часть. Тренировочные задания (актуальное пособие с критериями и образцами выполнения заданий 37 и 38).


### Электронные и цифровые образовательные ресурсы


11. ФИПИ: демоверсия, спецификация, кодификатор, методические рекомендации, открытый банк заданий, Навигатор подготовки — fipi.ru .

12. Открытые варианты КИМ ЕГЭ 2026 по английскому языку (ФИПИ) .
13. Российская электронная школа (РЭШ): материалы уроков английского языка 11 класса, раздел «Письменная речь» — resh.edu.ru.
14. Федеральный портал «Российское образование» — edu.ru.

**Оборудование и технические средства**

15. Учебный кабинет, оснащённый интерактивной доской (или проектором с экраном).
16. Персональный компьютер (ноутбук) учителя с доступом к интернет-ресурсам ФИПИ и РЭШ.
17. Принтер для оперативного тиражирования раздаточных материалов (критерии, дополнительные схемы, тренировочные задания, бланки ответов).
18. Средства обучения: раздаточные материалы (критерии и дополнительные схемы оценивания заданий 37 и 38, чек-листы самопроверки, шаблоны письма и эссе, памятки по подсчёту слов), тренировочные варианты в формате ЕГЭ.
19. Доска (меловая или маркерная) для оперативной фиксации схем и образцов.

**Информационно-методическое обеспечение**

20. Портфолио письменных работ обучающихся (накопительная папка с работами и самооценкой динамики).
21. Бланки ответов № 2 (для тренировки оформления развёрнутых ответов в экзаменационном формате).