МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Чукотского автономного округа
Управление социальной политики Администрации муниципального образования Билибинский муниципальный район
МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Руководитель МО начальных классов	Зам. директора по УР	Директор МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»
Димитрова Е. В.	Корецкая Л.С.	Крылова И. Г.
Протокол № 1	от «28» августа 2026 г.	Приказ № 619-од
от «28» августа 2026 г.		от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Логопедическая грамматика» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) 1-4 классы

Документ подписан усиленной квалифицированной электронной подписью
Крылова Инна Геннадьевна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ГОРОДА БИЛИБИНО ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА"

00991D0C51687B62BA1E90986E4BA49EEC
Срок действия с 13.05.2026 до 06.08.2027
УЦ: Федеральное казначейство

Подписано: 25.11.2026 00:07 (UTC)

г. Билибино 2026

Пояснительная записка.

Логопедическая программа «Логопедическая грамматика» (коррекция нарушений письменной речи) направлена на коррекцию различных недостатков устной и письменной речи в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Без хорошо развитой речи нет успешного обучения, нет настоящего общения. Формирование полноценной учебной деятельности возможно при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения.

При обследовании речи детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с задержкой психического развития, отмечается большое количество детей, не владеющих навыками грамотного письма, что мешает полноценному усвоению школьной программы. Статистика показывает, что 90% детей с ЗПР 7-10 лет имеют ошибки дисграфического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- нарушения слухоречевой памяти;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- нарушение лексико-грамматического строя речи;
- наличие в анамнезе или в настоящее время задержки психического развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

Цель программы: создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся 1 – 4 классов.

Основные задачи:

речевые:

- коррекция дисграфии, дислексии;

- профилактика и(или) коррекция дизорфографии;

- формирование и развитие фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;

- развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач;

- уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;

- формирование правильного звукопроизношения.

неречевые:

- совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;

- совершенствование умение произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;

- совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;

- совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности;

- повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений;

- совершенствование умения осуществлять рефлексию в процессе учебной деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса

Задержка психического развития (ЗПР) - это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям с

минимальными органическими или функциональными повреждениями ЦНС. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях - произвольность в организации деятельности, в-третьих - мотивация к различным видам познавательной деятельности.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса обучения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе. Особенности детей с ЗПР, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;

- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;

- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;

- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;

- снижение работоспособности;

-повышенная истощаемость;

- неустойчивость внимания;

- ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;

- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;

- более низкий уровень развития восприятия;

- отставание в развитии всех форм мышления;

- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Школьники с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;

- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;

- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);

- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;

- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктив-

ного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;

- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Принципы коррекционной работы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность . Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Принцип обходного пути. Предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

Комплектность. Преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Принцип дифференцированного подхода (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка).

Направления работы:

Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками об-

разовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ОУ) диагностику отклонений в развитии речи и выявление этиологии дефектов речи, трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинский анамнез физического и речевого развития ребенка, собеседование с родителями, наблюдения учителя);

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушениями речи, выявлении его резервных возможностей;

- изучение (совместно с педагогом-психологом) развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение (совместно с классным руководителем) социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с речевой патологией;

- системный контроль педагога-психолога, учителя-логопеда и классного руководителя за уровнем и динамикой развития ребенка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор методик, методов и приемов обучения, и разработка оптимальной для развития ребенка с нарушениями речи коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребен-

ка в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;

- коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе устной и письменной речи; - развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с речевой патологией, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ЗПР;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, тематические выступления), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

С 1 по 15 сентября и 10 по 25 мая – обследование речи.

По результатам диагностики происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» реализуется с учетом рекомендаций ПМПК, результатов логопедического обследования обучающихся и выявленных трудностей в освоении программы по русскому языку.

На прохождение курса отводиться 1 ч. в неделю в каждом классе. Всего 34 часа в год.

Формы работы:

- групповая;

- подгрупповая;

- индивидуальная.

Занятия по коррекции письменной речи проводятся: 1 раз в неделю, в кабинете учителя логопеда.

Длительность индивидуальных и групповых логопедических занятий: 20-40 минут.

Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

Планируемые результаты

В результате реализации логопедической программы предполагается, что обучающиеся 1-4 классов овладеют следующими умениями и навыками в развитии письменной речи:

- понимать основное содержание текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

Фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работать со словарями;
- разбирать слова фонетически.

Орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- разбирать слова орфоэпически.

Лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы;
- пользоваться толковым словарем.

Словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов;
- подбирать однокоренные слова;
- разбирать слова по составу.

Морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи.

Синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения;
- разбирать простое предложение синтаксически.

Орфография

- находить в словах изученные орфограммы и применять их на письме;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными;
- пользоваться орфографическим словарем.

Пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях.

Связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своих высказываний.

Содержание коррекционного курса

Коррекционно-развивающая работа проводится в 4этапа.

Первый (диагностический) этап

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояние языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем), проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи, выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

Второй (подготовительный) этап

На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию психических процессов.

Третий(коррекционный)этап

В течение коррекционного этапа осуществляется преодоление дисграфических нарушений. Работа проводится по направлениям, соответствующим

основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Комплексный подход данной методики по коррекции дисграфии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

Четвертый(оценочный) этап

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

Условия реализации

- Обеспечение оптимальных условий получения специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.
- Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей.
- Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса.
- Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач коррекционной работы, использование специальных методов, приемов, средство бучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей, учет специфики речевого нарушения ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях);
- Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми изучаемого материала.
- Необходимым условием является создание на уроке атмосферы доверия, открытости, доброжелательности.
- Каждое занятие предусматривает проведение упражнений на разви-

тие артикуляционной, мелкой и общей моторики.

- Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов, обучающихся; соблюдение санитарно - гигиенических норм и правил).

Количество учеников в группе от 2 до 6человек.

Виды контроля

Ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением результатов в карте динамического развития, проведение диктантов и творческих работ (написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению), тестовые задания, а также списывание печатного и рукописного текста.

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

1 класс.

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Входная диагностика.	1
2.	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	1
3.	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	1
4.	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов	1
5.	Упражнения для дыхания	1
6.	Гимнастика мимико-артикуляторных мышц	1
7.	Гимнастика для ротовой полости	1
8.	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	1
9.	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	1

10.	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	1
11.	Общая моторика. Речь с движением.	1
12.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1
13.	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	1
14.	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	1
15.	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	1
16.	Предложение	1
17.	Звуки и буквы	1
18.	Гласные и согласные	1
19.	Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	1
20.	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	1
21.	Различение звонких - глухих согласных звуков	1
22.	Различение шипящих – свистящих звуков	1
23.	Различение аффрикат.	1
24.	Различение соноров.	1
25.	Состав слова. Словообразование.	1
26.	Словоизменение. Согласование слов.	1
27.	Предлоги	1
28.	Дифференциация предлогов и приставок.	1
29.	Дифференциация предлогов и приставок.	1
30.	Предложение	1
31.	Предложение	1
32.	Текст	1
33.	Текст	1

34.	Итоговая диагностика	1

2 класс.

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
Предложение		
1.	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	1
2.	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово»- «предложение».	1
3.	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	1
4.	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1
Звуки и буквы		
5.	Звуки и буквы. Алфавит.	1
Гласные и согласные		
6.	Гласные звуки и буквы.	1
7.	Согласные звуки и буквы.	1
Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.		
8.	Понятие «слог».Слогообразующая роль гласного.	1
9.	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	1
10.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	1
11.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	1
12.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	1
13.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	1

Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных		
14.	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	1
15.	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	1
16.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы–и».	1
17.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а-я».	1
18.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о-ё».	1
19.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у–ю».	1
20.	Дифференциация гласных «о-у».	1
21.	Дифференциация гласных «ё-ю».	1
22.	Дифференциация гласных второго ряда.	1
23.	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	1
24.	Разделительный мягкий знак.	1
25.	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	1
26.	Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.	1
Различение звонких – глухих согласных звуков		
27.	Упражнение в различении [Б]-[П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
28.	Упражнение в различении [В]-[Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
29.	Различение звонких и глухих [Г]-[К] в устной и письменной речи.	1
30.	Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	1
31.	Различение звонких и глухих [Ж]-[Ш] в устной и письменной речи.	1

32.	Различение звонких и глухих [З]-[С] в устной и письменной речи.	1
33.	Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	1
34.	Итоговая диагностика.	1

3 класс.

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов		
1.	Входная диагностика. Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	1
2.	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	1
3.	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении. Главных слов в предложении.	1
4.	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1
5.	Слово. Смысловое значение слова.	1
6.	Образные слова и выражения в нашей речи.	1
7.	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	1
8.	Связь слов в предложении.	1
9.	Работа с деформированными предложениями.	1
10.	Составление предложений по опорным словам.	1
Состав слова. Словообразование		
11.	Родственные слова. Корень слова.	1
12.	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	1
13.	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	1
14.	Упражнение в формировании навыков в выделении корня	1

	слова.	
Приставка		
15.	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении приставок.	1
16.	Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи.	1
17.	Приставки пространственного значения.	1
18.	Приставки временного значения.	1
19.	Многозначные приставки.	1
20.	Приставки, сходные по буквенному составу.	1
21.	Разделительный твердый знак. Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	1
22.	Разделительный мягкий знак. Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	1
Суффикс		
23.	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	1
24.	Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	1
25.	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи.	1
26.	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
Словоизменение. Согласование слов		
27.	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	1.
28.	Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	1
29.	Морфологический состав слова. Закрепление материала.	1
30.	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	1
Предлоги		
31.	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	1
32.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	1

33.	Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	1
34.	Итоговая диагностика.	1

4 класс.

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
Повторение		
1.	Входная диагностика. Текст. Предложение. Слово. Слог.	1
2.	Повторение. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	1
3.	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
Повторение «Состав слова»		
4.	Корень, суффикс, приставка, окончание.	1
5.	Правописание безударных гласных в корне слова	1
6.	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	1
7.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1
8.	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	1
9.	Дифференциация предлогов и приставок.	1
10.	Разделительный Ъ и Ь.	
11.	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	1
Части речи		
12.	**Имя существительное**. Изменение существительных по числам.	1
13.	Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	1
14.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа **именительного падежа.**	1
15.	Практическое употребление существительных в форме	1

	единственного числа **именительного и винительного падежей.**	
16.	Практическое употребление существительных в форме единственного числа **винительного и родительного падежей.**	1
17.	Практическое употребление существительных в форме единственного числа **дательного падежа.**	1
18.	Практическое употребление существительных в форме единственного числа **творительного падежа без предлога.**	1
19.	Практическое употребление существительных в форме единственного числа **предложного падежа.**	1
20.	**Имя прилагательное.** Согласование существительных и прилагательных в **числе.**	1
21.	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными **в роде и числе**.	1
22.	**Глагол.** Согласование существительных и глаголов в числе.	1
23.	Согласование существительных и глаголов **в роде**.	1
24.	Изменение глаголов по лицам и числам в **настоящем и будущем времени.**	1
25.	Изменение глаголов по родам и числам в **прошедшем времени.**	1
26.	Понятие о **неопределенной форме глагола**.	1
Предложение		
27.	Связь слов в предложении.	1
28.	Упражнение в установлении связей слов в предложении.	1
29.	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	1
Текст		

30.	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	1
31.	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	1
32.	Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	1
33.	Составление связного текста из деформинованных предложений.	1
34.	Итоговая диагностика.	1