МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Чукотского автономного округа
Управление социальной политики Администрации муниципального образования Билибинский муниципальный район
МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Руководитель МО начальных классов	Зам. директора по УР	Директор МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»
Димитрова Е. В.	Корецкая Л.С.	Крылова И. Г.
Протокол № 1	от «28» августа 2026 г.	Приказ № 619-од
от «28» августа 2026 г.		от «28» августа 2026 г.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающимися 5-9 классов с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Крылова Инна Геннадьевна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ГОРОДА БИЛИБИНО ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА"

00991D0C51687B62BA1E90986E4BA49EEC
Срок действия с 13.05.2026 до 06.08.2027
УЦ: Федеральное казначейство

Подписано: 25.11.2026 00:48 (UTC)

г. Билибино 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по логопедическим занятиям разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, Е.В.Мазановой, Р.И.Лалаевой и других авторов.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Задачи:

-создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей, обучающихся.

- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

- обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире.
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- формировать связную речь.
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
-индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Речевые нарушения у детей в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и

грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа. Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных

фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся среднего звена – дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи.

Для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционная работа проводится в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно-ориентированного развивающего обучения. Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий рассчитан на две недели сентября в начале учебного года. На основании чего комплектуются группы с учётом вида речевой патологии из учеников одного класса. Наполняемость групп для логопедических занятий 4 – 6 обучающихся, подгруппы из 2 – 3 человек.

Основной формой являются групповые занятия, но предусматриваются и индивидуальные занятия. Продолжительность подгрупповых занятий - 20-25 минут,

групповых - 40 минут.

Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка).
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов).
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке).
10. Развитие грамматического строя речи
11. Задания и упражнения, направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. В 5-9 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровье сберегающие; информационно коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разнотравного и дифференцированного обучения, ИКТ. Логопедические занятия тесно связаны с письмом и развитием речи, с чтением и развитием речи

Личностные и предметные результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Календарно-тематический план

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	**Входная диагностика.**	**1**
	Речь. Предложение. Слово	
2	Пространственные представления	1
3	Временные представления	1
4	Предложение	1
5	Предложение. Деление текста на предложения	1
6	Предложение. Слово	1
7	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»	1
8	Определение последовательности слов в предложении	1
9	Составление схем предложений	1
10	Составление предложений по схемам	1
	Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез	
11	Звуки речи. Способы их образования	1
12	Звуки и буквы. Дифференциация понятий	1
13	Гласные и согласные звуки и буквы, их различия. Алфавит	1
14	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв	1
15	Упражнение в звукобуквенном анализе	1
	Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов	
16	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	1
17	Деление слов на слоги	1
18	Деление слов на слоги. Перенос слов при письме	1
19	Слоговой анализ и синтез слов. Составление слов из слогов	1
	Ударение	
20	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	1
21	Ударные и безударные гласные. Сравнение звучания гласных в ударном и	1

	безударном положении	
22	Упражнение в постановке ударения в словах	1
23	Практические упражнения в правописании безударных гласных	1
Гласные 1-го ряда		
24	Анализ гласных первого ряда. Звук [а] и буква А	1
25	Звук [у] и буква У	1
26	Звук [о] и буква О	1
27	Звук [ы] и буква Ы	1
28	Звук [э] и буква Э	1
Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные		
29	БуквaЯ. Дифференциация гласных А-Я	1
30	Дифференциация гласных А-Я	1
31	Буква Ю. Дифференциация гласных У-Ю	1
32	Дифференциация гласных У-Ю	1
33	Буква Е. Дифференциация гласных Э-Е	1
34	Итоговая диагнтсика.	

Календарно-тематический план

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	**Входная диагностика**	**1**
Речь. Предложение. Слово.		
2	Вводное занятие. Правила речи.	1
3	Речь. Предложение и его признаки.	1
4	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»	1
5	Связь слов в предложении.	1
6	Восстановление «рассыпанных» предложений.	1
7	Виды предложений по цели высказывания.	1
8	Главные члены предложения.	1
9	Второстепенные члены предложения.	1

10	Однородные члены предложения.	1
11	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
12	Членение сплошного текста на предложения.	1
Звуки и буквы.		
13	Алфавит.	1
14	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Сопоставление мягкого знака и разделительного мягкого знака в словах.	1
15	Употребление предлогов в предложении.	1
16	Правописание звонких и глухих согласных.	1
Состав слова.		
17	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	1
18	Правописание безударных гласных в корне.	1
19	Образование слов, имеющих несколько корней.	1
20	Окончание. Роль окончания в предложении.	1
21	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнения в словообразовании.	1
22	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнения в словообразовании.	1
23	Приставка и предлог. Овладение способами различия приставок и предлогов.	1
24	Разделительный ъ знак после приставок.	1
25	Сопоставление разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака.	1
26	Правописание приставок.	1
27	Образование слов при помощи разных частей слова.	1
Части речи.		
28	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте.	1
29	Распознавание частей речи и членов предложения.	1
30	Имя существительное как часть речи. Его роль в предложении.	1
31	Имена существительные собственные и нарицательные.	1

32	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
33	Изменение имён существительных по числам и родам.	1
34	Итоговая диагностика.	1

Календарно-тематический план

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	**Входная диагностика.**	**1**
	Звуки и буквы	
2	Гласные и согласные звуки Свойство гласных образовывать слог. Дифференциация понятий «слово – слог»	1
3	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Понятие «стечение согласных»	1
4	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры	1
	Твердые и мягкие согласные	
5	Дифференциация твердых и мягких согласных, в изолированной позиции, в слогах, словах.	1
6	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Буквы ***а-я, о-ё, у-ю, ы- и*** после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1
7	Обозначение мягкости согласных буквой **Ь**	1
8	Буква **Ь** в конце и в середине слова	1
9	Разделительный **Ь** перед гласными ***е, ё, я, ю, и***	1
10	Дифференциация **Ь** показателя мягкости согласных и разделительного **Ь**	1
	Парные звонкие и глухие согласные	
11	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков	1
12	Дифференциация звуков **[Б – П], [Д–Т], [Г – К – Х], [В–Ф], [З – С], [Ж–Ш]-**в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах	1

	13	Звук и буква **Ц** в слогах, словах, предложениях, текстах	1
	14	Звук и буква **Ч** в слогах, словах, предложениях, текстах	1
	15	Дифференциация звуков **[Ч– Ц]** в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1
16	Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв ***О – а***		1
17	Дифференциация гласных ***О – а*** в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах		1
18	Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв ***ш–щ***		1
19	Дифференциация букв ***ш–щ*** в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах		1
20	*Слово* и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению		1
21	*Слово.* Однокоренные слова		1
22	Однокоренные слова и слова-омонимы		1
23	Однокоренные слова и слова-паронимы		1
24	Родственные слова		1
25	Корень слова		1
26	Сложные слова		1
27	Приставка. Приставочное словообразование		1
28	Приставки пространственного значения		1
29	Приставки временного значения		1
30	Образование слов при помощи приставок		1
31	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу		1
32	Суффикс. Суффиксальное словообразование		1
33	Морфологический состав слова		1
34	Итоговая диагностика.		1

Календарно-тематический план

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	**Входная диагностика**	**1**
	Речь. Предложение. Слово	
2	Предложение. Признаки предложения	1
3	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации	1
4	Главные и второстепенные члены предложения	1
5	Распространённые и нераспространённые предложения	1
6	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов	1
7	Словосочетание. Образование словосочетаний	1
8	Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ	1
9	Членение сплошного текста на предложения	1
10	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	1
11	Простое и сложное предложения	1
12	Упражнение в различении простого и сложного предложения	1
13	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений	1
14	Сложное предложение с союзами и, а, но.	1
	Звуки и буквы	
15	Алфавит	1
16	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление	1
17	Употребление предлогов в предложении	1
18	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	1
	Состав слова	
19	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	1
20	Правописание безударных гласных в корне слова	1
21	Упражнение в образовании слов, имеющих несколько корней	1
22	Роль окончания в предложении	1

23	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку	1
24	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании	1
25	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании	1
26	Овладение способами различия приставок и предлогов	1
27	Разделительный ъ знак после приставок. Правописание приставок	1
Части речи		
28	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте	1
29	Имя существительное. Значение имён существительных в речи, предложении	1
30	Собственные и нарицательные имена существительные	1
31	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
32	Число имён существительных. Упражнение в определении числа имен существительных	1
33	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода	1
34	Итоговая диагностика.	1

Календарно-тематический план

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	**Обследование**	**1**
Речь. Предложение. Слово		
2	Предложение. Признаки предложения	1
3	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации	1
4	Главные и второстепенные члены предложения	1
5	Распространённые и нераспространённые предложения	1
6	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с	1

	помощью вопросов	
7	Словосочетание. Образование словосочетаний	1
8	Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ	1
9	Членение сплошного текста на предложения	1
10	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	1
11	Простое и сложное предложения	1
12	Упражнение в различении простого и сложного предложения	1
13	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений	1
14	Сложное предложение с союзами и, а, но.	1
Звуки и буквы		
15	Алфавит	1
16	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление	1
17	Употребление предлогов в предложении	1
18	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	1
Состав слова		
19	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	1
20	Правописание безударных гласных в корне слова	1
21	Упражнение в образовании слов, имеющих несколько корней	1
22	Роль окончания в предложении	1
23	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку	1
24	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании	1
25	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании	1
26	Овладение способами различия приставок и предлогов	1
27	Разделительный ъ знак после приставок. Правописание приставок	1
Части речи		
28	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте	1

29	Имя существительное. Значение имён существительных в речи, предложении	1
30	Собственные и нарицательные имена существительные	1
31	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
32	Число имён существительных. Упражнение в определении числа имен существительных	1
33	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода	1
34	Итоговая диагностика	1