МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Чукотского автономного округа
Управление социальной политики Администрации муниципального образования Билибинский муниципальный район
МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Руководитель МО начальных классов	Зам. директора по УР	Директор МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»
Димитрова Е. В.	Корецкая Л.С.	Крылова И. Г.
Протокол № 1	от «28» августа 2026 г.	Приказ № 619-од
от «28» августа 2026 г.		от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ - 4 КЛАССОВ

С РАС (ВАРИАНТ 8.3)

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Крылова Инна Геннадьевна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ГОРОДА БИЛИБИНО
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА"

00991D0C51687B62BA1E90986E4BA49EEC
Срок действия с 13.05.2026 до 06.08.2027
УЦ: Федеральное казначейство

Подписано: 25.11.2026 00:56 (UTC)

г. Билибино 2026

1. Пояснительная записка

Нормативные документы

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.

3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598.

4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

Цель программы коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка»

Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития.

Основные **задачи** реализации содержания:

формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации,

развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи,

формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни,

знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых,

формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

2. Общая характеристика коррекционных занятий

Коррекционные занятия «Социально-бытовая ориентировка» — это занятия, направленные на практическую подготовку, учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Данные навыки необходимо формировать у детей с первых дней их пребывания. Основными формами воспитания у детей навыков самообслуживания являются: индивидуальная работа, практикумы и организованные сюжетные игры, ведь наилучшее усвоение любого материала происходит у детей в процессе игры.

Развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром.

Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность.

Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений – в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих воспитанников отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, у детей с проблемами в развитии имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинетической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций. Отсюда у них отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом.

Безусловно, таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры и степени тяжести умственного развития. И первый шаг по оказанию помощи – сенсомоторное развитие ребенка. Программа коррекционного курса «СБО» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений – коррекционно-развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ТМНР, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей развития личности детей и расширения границ их взаимодействия с окружающей средой.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями, в свою очередь, требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционные занятия «Социально-бытовая ориентировка» / Класс	1 доп.	1	2	3	4
Час/нед.	1	1	1	1	1
Час/год	33	33	34	34	34

4. Личностные и примерные результаты освоения коррекционного курса

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих

индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Личностные результаты

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

-владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

5. Содержание коррекционного курса

Программа «Социально-бытовая ориентировка» (СБО) составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем СБО обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. В основе построения курса лежит принцип разнообразия

творческо-поисковых задач, объединенных в систему развивающих занятий. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач (от простого к сложному). Содержание материала переплетается с предметами, изучаемыми на данной ступени обучения.

Культура поведения

Жилище

Значение жилища в жизни человека. Виды жилых помещений в городе и селе (жилой дом, коттедж и т.д.). Жилой дом. Его устройство. Подсобные помещения. Квартира. Варианты квартир. Подсобные помещения. Домашний адрес. Гигиенические требования к жилому помещению; меры по их обеспечению. Повседневная уборка жилья: сухая, влажная. Средства по уходу за жилищем. Пылесос. Техника безопасности. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия. Средства ухода за мебелью.

Одежда

Виды одежды, назначение. Сезонная одежда. Головные уборы, назначение. Хранение одежды. Повседневный уход за одеждой. Сушка, уход за сезонной одеждой. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючков, зашивание распоровшегося шва на одежде). Моющие средства для стирки белья (мыло, стиральный порошок). Стирка мелких предметов одежды.

Транспорт

Виды городского транспорта. Правила пользования городским транспортом. Маршрут в школу и из школы. Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Железнодорожный вокзал. Правила поведения на железной дороге.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Название раздела программы	**Кол-во часов**	**Основные виды учебной деятельности**
1 дополнительный, 1 класс		
Культура поведения	8	Изучение правильные речевые обороты при разговоре с разновозрастными группами людей.
Личная гигиена	10	Гигиенические требования к своему телу, одежде, Правила поведения за столом, назначение кухонной посуды. Режим дня.
Моя школа. Мой класс	7	экскурсия по школе знание школьных помещений соблюдение режимных моментов и требований рабочее место, порядок на рабочем месте школьные принадлежности дидактические игры
Я и моя семья	8	знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени знание своего возраста знание своего адреса

		дидактические игры
Итого	**33**	
2 класс		
Культура поведения	6	учить здороваться и прощаться со взрослыми употребление слов, выражающих просьбу, благодарность оказывать помощь по просьбе другого ребенка; обращаться к сверстнику называя его по имени, отвечать на его вопросы соблюдение правил культурного поведения на улице, дома (вытирать при входе ноги, соблюдать аккуратность в туалете, умывальной комнате)
Личная гигиена	12	уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами самостоятельное мытье лица и рук, правильное пользование мылом соблюдать опрятность, устранять самим или с помощью взрослых непорядок в одежде
Уход за одеждой и обувью	8	различать и называть предметы одежды и обуви навыки одевания и обувания под контролем педагога следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в брюки, застегивать все пуговицы, натягивать носки и колготки различать обувь для правой и левой ноги шнуровать ботинки и развязывать шнурки
Улица и жилище	8	знание крупных объектов, расположенных вблизи школы элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода светофор, пешеходный переход адрес помещения квартиры, умение называть их назначение основных помещений в квартире дидактические игры
Итого	**34**	
3 класс		
Культура поведения	5	– правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми; – употребление слов, выражающих просьбу, благодарность; – умение обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому; – оказывать помощь по просьбе другого ребенка; – обращаться к сверстнику называя его по имени, отвечать на его вопросы; соблюдение правил культурного поведения на улице, дома в школе, магазине, театре, музее.
Личная гигиена	10	– уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами – самостоятельное мытье лица и рук, правильное пользование мылом соблюдать опрятность, устранять самим или с

		помощью взрослых непорядок в одежде.
Уход за одеждой и обувью	7	– различать и называть предметы одежды и обуви – навыки одевания и обувания под контролем педагога – следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в брюки, застегивать все пуговицы, натягивать носки – различать обувь для правой и левой ноги шнуровать ботинки и развязывать шнурки.
Улица и жилище	8	- знание крупных объектов, расположенных вблизи школы - элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода - светофор, пешеходный переход – адрес - назначение основных помещений в квартире - организация рабочего места школьника – чистота и порядок в доме дидактические игры
Итого	**34**	
		4 класс
Культура поведения	5	– правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми; – употребление слов, выражающих просьбу, благодарность; – умение обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому; - оказывать помощь по просьбе другого ребенка; – обращаться к сверстнику называя его по имени, отвечать на его вопросы; соблюдение правил культурного поведения на улице, дома в школе, магазине, театре, музее.
Жилище	4	знание крупных объектов, расположенных вблизи школы элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода светофор, пешеходный переход адрес помещения квартиры, умение называть их назначение основных помещений в квартире дидактические игры
Семья	3	знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени, членов своей семьи, их имени и фамилии степень родства знание своего возраста, возраста родных знание своего адреса, адреса родных
Одежда и обувь	2	– различать и называть предметы одежды и обуви

		− навыки одевания и обувания под контролем педагога − следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в брюки, застегивать все пуговицы, натягивать носки − различать обувь для правой и левой ноги шнуровать ботинки и развязывать шнурки.
Торговля	5	- умение планировать покупки, - умение совершать покупки, - умение планировать бюджет, - умение пользоваться деньгами, знание их номинала, счет
Итого	**34**	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплекс

1.«Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». Маллер А.Р., Цикото Г.В. М., «Академия», 2003 год.

2.Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» Бгажнокова И.М. М. «Владос», 2007г.

3.«Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков М.«Владос»,2009г

4.«Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» автор-составитель Т.М. Головкинаг. Переяславль, 2007 г.

5.«Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г).

Учебная литература

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста/Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.

2. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка: Кн. Для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.

3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада/Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.М.Кононова и др.; Под ред. С.Л.Новосёловой.- 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1985.- 144 е., 4 л. Ил.

4. Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.

Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со зву-чащим словом. Пособие для воспитателя дет. Сада.- 2-е изд., испр. И доп.- М.: Просвещение, 1983.- 144 е., ил.

5. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- ООО е., ил.

6. Программа воспитания и обучения детей в доме ребенка/ Министерство здравоохранения СССР. – М., 1987.-108 с.

Приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 дополнительный, 1 класс (33 ч.)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Тип занятия	Виды деятельности	Средства обучения
Культура поведения						
1	Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов?	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
2	Поведение в школе.	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
3	Формы обращения к разновозрастным группам.	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
4	Поведение в столовой.	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
5	Поведение за столом	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	
6	Поведение дома	1		Урок открытия новых знаний	Совместно с учителем разучивать правила поведения	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
7	Поведение дома в семье	1		Урок открытия новых знаний	Совместно с учителем разучивать правила поведения	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
8	Итоговое повторение пройденного материала	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
Личная гигиена						
9	Руки – мои помощники	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	

10	Моем руки	1		Практическое занятие	Активное участие в ситуации.	
11	Ноги и их значение	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
12	Моем ноги	1		Практическое занятие	Активное участие в ситуации.	
13	Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
14	Правила чистки зубов. Чистим зубы	1		Практическое занятие	Использование умений на практике	
15	Уши и их значение. Правила чистки ушей	1		Практическое занятие	Использование умений на практике	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
16	Глаза и их значение. Гигиена зрения	1		Практическое занятие	Активное участие в ситуации.	
17	Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую»	1		Практическое занятие	Активное участие в ситуации.	
18	Обобщающий урок «Моё тело и уход за ним»	1		Урок - игра	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
Моя школа. Мой класс						
19	Экскурсия по школе	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	
20	Создание макета «Моя школа»	1		Урок общеметодологической направленности	Использование умений на практике	

21	Создание макета «Моя школа»	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
22	Школьный режим	1		Инсценировка	Активное участие в ситуации.	
23	Рабочее место	1		Инсценировка	Активное участие в ситуации	
24	Школьные принадлежности.	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	
25	Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».	1		Инсценировка	Использование умений на практике	
Я и моя семья						
26	Будем знакомы!	1		Урок общеметодологической направленности	Совместно с учителем разучивать формулы	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
27	Мой адрес. Дидактическая игра «Портрет»	1		Урок смешанного типа		План-схема, Сюжетные и предметные картинки
28	Любимые занятия	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
29	Ближайший мир ребёнка - семья	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
30	Состав семьи	1		Урок-игра	Использование умений на практике	
31	Обязанности ребёнка в семье	1		Урок-игра	Использование умений на практике	

32	Семейные традиции, праздники	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
33	Семейные традиции, праздники	1		Инсценировка	Использование умений на практике	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс (34 ч.)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Тип занятия	Виды деятельности	Средства обучения
Культура поведения						
1	Школа хороших манер.	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
2	Вежливые слова	2		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
3	Поведение при встрече и расставании	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
4	Правила поведения на улице	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
5	Поведение в гостях.	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	
Личная гигиена						
6	Чистюля – грязнуля	1		Урок - игра	Совместно с учителем разучивать правила поведения	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
7	Предметы личной гигиены	1		Урок методологической направленности	Совместно с учителем разучивать правила поведения	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
8	«Чистые руки»	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	

9	Средства ухода за ногтями пальцев рук. Уход за ногтями пальцев рук	1		Практическое занятие	Активное участие в ситуации.	
10	Средства для ухода за ногами. Средства ухода за ногтями пальцев ног	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	
11	Уход за ногтями пальцев ног – практическое занятие	1		Практическое занятие	Активное участие в ситуации.	
12	Средства ухода за зубами. Необходимость и периодичность чистки зубов.	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	
13	Средства ухода за ушами. Необходимость и периодичность чистки ушей	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
14	Бережём зрение. Гигиена зрения	1		Практическое занятие	Использование умений на практике	
15	Гигиена чтения и просмотра телевизионных передач. «Уход за глазами»	1		Практическое занятие	Использование умений на практике	
16	Обобщающий урок	1		Практическое занятие	Активное участие в ситуации.	
17	«Путешествие в страну Гигиены»	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
Уход за одеждой и обувью						
18	Обувь и её значение. Подбор обуви.	1		Урок - игра	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
19	Надевание и зашнуровывание обуви	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	
20	Уход за различного вида обувью	1		Урок общеметодологической направленности	Использование умений на практике	

21	Одежда и её значение	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
22	Способы расстегивания и застёгивания одежды	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	
23	Складывание одежды	1		Инсценировка	Активное участие в ситуации	
24	Подбор одежды и головных уборов	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	
25	Повседневный уход за одеждой	1		Урок общеметодологической направленности	Использование умений на практике	
				Улица и жилище		
26	Транспорт. Виды транспорта	1		Урок общеметодологической направленности	Совместно с учителем разучивать формулы	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
27	Поведение в транспорте	1		Урок смешанного типа		План-схема, Сюжетные и предметные картинки
28	Дидактическая игра «Пассажиры»	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
29	Дидактическая игра «Пассажиры»	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
30	Жилое помещение (квартира, комната) «Адрес моего места жительства».	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	
31	Обстановка. Мебель.	1		Урок общеметодологической	Активное участие в ситуации.	

				направленности		
32	Рабочий ученический уголок.	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (34 ч.)

№ п.п.	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Тип занятия	Виды деятельности	Средства обучения
1 раздел. Культура поведения (5 часов)						
1,2	Диагностика	2				
3	Школа хороших манер.	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
4	Вежливые слова	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
5	Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.	1		Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации.	Сюжетные и предметные картинки
6	Правила поведения в театре, на концерте	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	Сюжетные и предметные картинки
7	Поведение за столом	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	
2 раздел. Личная гигиена (10 часов)						
8	Я - человек.	1		Урок методологической направленности	Называть части тела и объяснять их назначение	Предметные картинки
9	Чистюля – грязнуля	1		Урок - игра	Активное участие в ситуации	

10	Предметы личной гигиены	1		Урок методологической направленности	Изучение предметов личной гигиены	Сюжетные и предметные картинки
11	Средства личной гигиены	1		Урок методологической направленности	Изучение средств личной гигиены	Сюжетные и предметные картинки
12	Режим дня	1		Практическое занятие	Составление распорядка дня	Сюжетные и предметные картинки
13	Зарядка и ее значение.	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	Сюжетные и предметные картинки
14	Обучение гигиеническим навыкам ухода за телом	1		Урок методологической направленности	Изучение приемов ухода за волосами	Сюжетные и предметные картинки
15	Обучение гигиеническим навыкам ухода за телом	1		Урок игра	Активное участие в ситуации.	
16	Бережём зрение. Гигиена зрения.	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	Сюжетные и предметные картинки
17	Закрепление знаний о культурно-гигиенических навыках.	1		Практическое занятие	Использование умений на практике. Зрительная гимнастика.	
18	Диагностика	1				
3 раздел. Уход за одеждой и обувью (7 часов)						
19	Обувь и её значение. Виды обуви.	1		Урок - игра	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
20	Надевание и	1		Урок	Активное участие в	

	зашнуровывание обуви			общеметодологической направленности	ситуации.	
21	Уход за различного вида обувью	1		Урок общеметодологической направленности	Использование умений на практике	
22	Одежда и её значение	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
23	Способы расстегивания и застёгивания одежды	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	
24	Подбор одежды и головных уборов	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	Сюжетные и предметные картинки
25	Повседневный уход за одеждой	1		Урок общеметодологической направленности	Использование умений на практике	Сюжетные и предметные картинки
4 раздел. Улица и жилище (8 часов)						
26	Транспорт. Виды транспорта	1		Урок общеметодологической направленности	Совместно с учителем разучивать	Сюжетные и предметные картинки
27	Поведение в транспорте	1		Урок смешанного типа		Сюжетные и предметные картинки
28	Правила дорожного движения	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	
29	Дидактическая игра «Мы пешеходы»	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	

30	Мой дом. Моя квартира.	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	План-схема. Сюжетные и предметные картинки
31	Моя комната	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	План-схема. Сюжетные и предметные картинки
32	Я учусь помогать маме.	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
33	Порядок и чистота в доме	1		Активное участие в ситуации.	Активное участие в ситуации.	
34	Диагностика	1				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс (34 ч.)

№ п/п	Дата План/факт	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на занятии
1.		Культура поведения Требования к осанке при ходьбе, в положении сидя, стоя	1	Работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе. Выполнение упражнений, практических заданий.
2.		Правила поведения при встрече и расставании	1	Работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе. Выполнение упражнений, практических заданий.
3.		Формы обращения с просьбой, вопросом	1	Работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе. Выполнение упражнений, практических заданий.
4.		Правила поведения за столом	1	Работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.

				Участие в беседе. Выполнение упражнений, практических заданий.
5.		Вежливые слова	1	Работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе. Выполнение упражнений, практических заданий.
6.		Жилище Виды жилых помещений в городе и селе.	1	Работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе. Выполнение упражнений, практических заданий.
7.		Различие жилых помещений	1	Работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе. Выполнение упражнений, практических заданий.
8.		Почтовый адрес своего дома	1	Работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе. Выполнение упражнений, практических заданий.
9.		Правила организации рабочего места школьника	1	Работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе. Выполнение упражнений, практических заданий.
10.		Семья Родственные отношения в семье	1	Работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе. Выполнение упражнений, практических заданий.
11.		Состав семьи, имена, отчества, фамилии и их возраст	1	Работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе. Выполнение упражнений, практических заданий.
12.		Правила поведения на уроке и перемене	1	Работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе. Выполнение упражнений, практических заданий.
13.		Одежда и обувь Виды одежды и обуви, их назначение	1	Работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе. Выполнение упражнений, практических заданий.
14.		Правила ухода за одеждой и обувью	1	Работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе. Выполнение упражнений, практических заданий.
15.		Торговля Виды магазинов	1	Работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.

				Участие в беседе. Выполнение упражнений, практических заданий.
16.		Виды магазинов	1	Работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе. Выполнение упражнений, практических заданий.
17.		Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции	1	Работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе. Выполнение упражнений, практических заданий.
18.		Правила покупки товаров	1	Работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе. Выполнение упражнений, практических заданий.
19.		Стоимость хлебных, молочных продуктов, 2-3 круп	1	Работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе. Выполнение упражнений, практических заданий.
20.		Транспорт Основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе	1	Работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе. Выполнение упражнений, практических заданий.
21.		Наиболее рациональный маршрут проезда до школы	1	Работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе. Выполнение упражнений, практических заданий.
22.		Количество времени, затраченное на дорогу, пешеходный маршрут	1	Работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе. Выполнение упражнений, практических заданий.
23.		Правила передвижения на велосипеде	1	Работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе. Выполнение упражнений, практических заданий.
24.		Личная гигиена Личная гигиена	1	Работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе. Выполнение упражнений, практических заданий.
25.		Последовательное выполнение туалета	1	Работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе. Выполнение упражнений, практических заданий.
26.		Периодичность и правила	1	Работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной

		чистки ушей		доске. Участие в беседе. Выполнение упражнений, практических заданий.
27.		Правила освещённости рабочего места	1	Работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе. Выполнение упражнений, практических заданий.
28.		Охрана зрения при чтении	1	Работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе. Выполнение упражнений, практических заданий.
29.		Правила ухода за кожей рук и ног	1	Работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе. Выполнение упражнений, практических заданий.
30.		Питание Значение питания	1	Работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе. Выполнение упражнений, практических заданий.
31.		Техника безопасности работы режущими инструментами	1	Работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе. Выполнение упражнений, практических заданий.
32.		Виды блюд, не требующих тепловой обработки	1	Работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе. Выполнение упражнений, практических заданий.
33.		Правила сервировки стола	1	Работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе. Выполнение упражнений, практических заданий.