Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Билибино
Чукотского автономного округа»

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Руководитель МО естественно-научного цикла Баталова С. М. Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.	Зам. директора по УР Жайворонок Л. А. от «28» августа 2026 г.	Директор МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» Крылова И. Г. Приказ № 619-од от «28» августа 2026 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Географии Чукотки» 8 класс

Программу разработала
учитель географии и биологии
Наприенко О. И.

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Крылова Инна Геннадьевна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ГОРОДА БИЛИБИНО
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА"

00991D0C51687B62BA1E90986E4BA49EEC
Срок действия с 13.05.2026 до 06.08.2027
УЦ: Федеральное казначейство

Подписано: 26.11.2026 12:45 (UTC+12)

г. Билибино 2026

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	3 - 5
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета «География Чукотки» в 8 классе	5 -6
3.	Содержание учебного предмета «География Чукотки» в 8 классе	6 -8
4.	Тематическое планирование	8 - 10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа является частью Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО», входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по географии Чукотки в 8 классе разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 г. № 1897, с последующими изменениями от16.02.2016 г) с учетом Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебно-методический комплект:

1. Учебник для учащихся Ю.Н. Голубчиков «География Чукотского автономного округа» «Дизайн. ИНФОРМАЦИЯ. Картография» Москва, 2003. Под редакцией зав. Учебно-методической лабораторией географии МИОО, заслуженного учителя РФ Э.В. Ким.
2. Рабочая тетрадь с контурными картами по географии ЧАО. Картография. 2003 г.
3. Атлас по географии ЧАО. Картография. 2003 г.
4. Программно-методическое пособие к учебнику «География Чукотского автономного округа». ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», 2003

Дополнительное оборудование:

- Основные источники географической информации (географические атласы, настенные и интерактивные географические карты, энциклопедии, справочники, интернет-сайты официальной статистики.
- Демонстрационные печатные пособия (комплект портретов географов и путешественников, настенные наглядные пособия);
- ТСО и экранно-звуковые пособия к ним;
- Оборудование для организации практических работ;
- Демонстрационные модели и приборы;
- Библиотека географической литературы (справочники, научно-популярные издания, художественные произведения).

Цели обучения:

- Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- Овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
- Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.
- Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства Чукотского автономного округа.
- Понимание роли и места ЧАО в составе России.
- Воспитание гражданственности и патриотизма учащихся.
- Воспитание уважения к истории и культуре своей малой Родины и населяющих ее народов.

Задачи обучения:

- Создать основу для патриотизма и любви к своей стране, родному краю;
- Формировать у школьников навыки общей и повседневной географической культуры, приучать их к выполнению основных правил поведения в природе.
- Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий, взаимообусловленности природных компонентов;
- Овладение умениями ориентироваться на местности; развить картографические умения, навыки ведения визуальных наблюдений, умения пользоваться источниками географического, картографического и краеведческого содержания; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- Научить школьников устанавливать причинно-следственные связи, определяющих формирование ландшафтных комплексов; выявлять, оценивать и намечать пути решения экологических проблем;
- Развить картографические умения, навыки ведения визуальных наблюдений, умения пользоваться источниками географического, картографического и краеведческого содержания;

- Способствовать развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании окружающей среды;

Объем программы

Рабочая программа по географии Чукотки для 8 класса рассчитана на 34 часа: 1 час в неделю; 34 учебные недели.

Педагогические технологии

При преподавании курса географии Чукотки в 8 классе планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, личностно ориентированных, коммуникативно-диалоговой деятельности, интеграционных, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, опережающего обучения, продуктивного чтения, развития навыков контроля и самоконтроля и др.

Формы контроля:

Входной, промежуточный и итоговый контроль - в форме контрольных (диагностических) работ. Текущий контроль — в форме тестов, устного опроса, практических работ, работы с контурными картами.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В 8 КЛАССЕ

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и

метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- Ответственное отношение к учению:
- Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- Приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- Развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- Осознание ценности здорового образа жизни
- Понимание основ экологической культуры.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- Планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- Работать в соответствии с предложенным планом;

- Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- Владеть основами самоконтроля и самооценки;
- Осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:
- Участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- Оценивать работу одноклассников;
- В дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- Проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- Критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД:
- Выделять главное, существенные признаки понятий;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- Классифицировать информацию по заданным признакам;
- Решать проблемные задачи;
- Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- Работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:
- Объяснять значение ключевых понятий курса;
- Работать с основными источниками географической информации;
- Определять географическое положение России и ее регионов;
- Определять время в различных пунктах страны;
- Называть и показывать основные географические объекты;
- Называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- Работать с контурной картой;
- Составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- Приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- Приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- Приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- Объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- Определять экологические проблемы природных регионов;
- Называть меры по охране природы.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ ЧУКОТКИ» В 8 КЛАССЕ

Введение (3 часа)

Уникальные особенности географического положения Чукотского автономного округа на стыке двух материков и двух океанов. Сухопутные и морские границы. Различия во времени, часовые пояса территории. Влияние географического положения на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения. Флаг и герб округа.

Раздел 1. **История открытия и исследования Чукотки (3 часа)**

Основные этапы географического изучения Чукотки. Заселение древними племенами. Миграции между Северной Америкой и Азией. Землепроходцы. Экспедиции В. Беринга, Ф. Врангеля. Первый чукотский ученый Н. Дауркин. Берингийский мост - неоднократная связь Евразии и Северной Америки. Значение моста для миграций животных, растений и людей.

Раздел 2. Природа (19 часов)

Тема 1. Рельеф, геологическое и тектоническое строение, полезные ископаемые и их использование (3 часа)

Особенности рельефа Чукотки, обусловленные положением мезозойско-кайнозойской складчатости. Взаимосвязь строения земной коры и полезных ископаемых. Изменения в рельефе под влиянием процессов выветривания. Усиление интенсивности выветривания горного рельефа в условиях континентального климата.

Тема 2. Климат (3 часа)

Влияние географического положения Чукотки на формирование климата. Климатообразующая роль рельефа. Типы климата территории Чукотки. Сложность атмосферной циркуляции в регионе. Резкая смена погоды- особенность климата. Распределение средних январских и июльских температур. Разнообразие климатов субарктического пояса. Неблагоприятные климатические явления, проявляющиеся на Чукотке- гололед, ветры, снегопады, сильные морозы. Их влияние на жизнь людей и хозяйство округа.

Тема 3. Моря. Воды суши (3 часа)

Моря Северного Ледовитого и Тихого океанов: особенности природы, береговая линия, ресурсы, хозяйственное значение. Северный морской путь. Современные проблемы и перспективы. Густота речной сети, принадлежность рек к бассейнам двух океанов. Природные особенности рек Чукотки, отличающие их от рек других районов России. Термокарстовые озера низменных равнин и лагунные озера морских побережий. Озеро Эльгыгытын- памятник природы. Природные особенности Чукотки, приведшие к возникновению феномена многолетней мерзлоты. Влияние мерзлоты на современные условия жизни и деятельности людей.

Тема 4. Природные комплексы (10 часов)

Состав природных зон Чукотки. Особенности их географического положения. Уникальность органического мира. Почвы. Слабый и медленный процесс почвообразования. Зона холодных пустынь и полупустынь; очаговый характер растительности. Самое богатое видовое разнообразие. Разнообразие тундр. Холодные степи- специфический природный комплекс. Лесотундра- переходная зона от тундры к лесу. Зависимость растительного покрова от экспозиции горных склонов и высоты гор. Расположение лесов. Приспособленность животного мира к разнообразным условиям обитания. Чукотка «дом» и спаситель для многих уникальных животных: белого медведя, оленя, снежного барана, американских белых гусей. Птичьи базары. Миграции животных. Продуктивность морей Чукотки. Зависимость оленеводства от сезонных изменений климата. Изменения в содержании оленей по сезонам года. Обширные пространства и удаленность Чукотки как гарантия сохранения заповедных территорий, многих видов растений и животных. Виды охраняемых территорий. Историко-культурные памятники. Экологические проблемы как следствие хозяйственной деятельности людей. Уязвимость природы Чукотки. Важность и необходимость охранения территории. Виды районирования. Критерии районирования. Природные районы Чукотки. Комплексная физико-географическая характеристика природных районов.

Раздел 3. Население (6 часов)

Изменение численности населения Чукотки. Положительный естественный прирост. Чукотка-одна из самых малонаселенных территорий земного шара. Динамика численности населения определяется миграцией населения. Особенности возрастной, половой структуры и структуры занятости населения. Старение молодого и трудоспособного населения. Увеличение доли

женщин в половой структуре населения. Более высокий процент занятости в непроизводственной сфере и сфере услуг по сравнению с производственной сферой. Многонациональность населения. Коренные народы. Характеристика особенностей языка, быта, культурных традиции народов Севера. Разумная организация жизни, взаимовлияние культур. Роль шаманов у северных народов. Сходство традиций чукотского шаманизма с шаманством других регионов мира. Обряды и ритуалы шаманства. Кто может стать шаманом? Предприятия социальной сферы-учреждения науки, образования, медицины. Музеи-сохранение культуры прошлого северных народов**.** Учреждения культуры- продолжение традиций коренного населения.

З**аключение (3 часа)**

Обобщение, повторение и систематизация изученного материала.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ; 34 ЧАСА В ГОД)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Параграф учебника	Дата проведения		Примечания
				По плану	По факту	
1.	**Введение (3 часа)** Герб и флаг Чукотского автономного округа.	1	с.13			
2.	Территория. Географическое положение.	1	1			
3.	*Практическая работа № 1.* «Определение и оценка особенностей физико-географического положения Чукотского автономного округа».	1	П. р. № 1			
4.	**Раздел 1. История открытия и исследования Чукотки (3 часа)** Древние обитатели. Заселение территории Чукотки.	1	2			
5.	Освоение северо-востока Азии русскими землепроходцами.	1	3			
6.	Исследование территории Чукотки в XVIII – начале XX века.	1	4			
7.	**Раздел 2. Природа (19 часов)** **Тема 1. Геологическое строение, рельеф (3 часа)** Основные черты рельефа Чукотки. *Практическая работа № 2* «Обозначение на контурной карте основных форм рельефа».	1	5 П. р. № 2			
8.	Геологическая история и полезные ископаемые.	1	6			

9.	Современные процессы рельефообразования.	1	7			
10.	**Тема 2. Климат (3 часа)** Факторы, формирующие климат Чукотки.	1	8			
11.	Циркуляция атмосферы. Атмосферные явления. *Практическая работа № 3* «Обозначение на контурной карте климатических поясов и областей»	1	9 П. р. № 3			
12.	Неблагоприятные климатические явления.	1	10			
13.	**Тема 3. Моря. Воды суши (3 часа)** Моря, омывающие Чукотку.	1	11			
14.	Реки, озера, подземные воды. *Практическая работа № 4* «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы».	1	12 П. р. № 4			
15.	Многолетняя мерзлота.	1	13			
16.	**Тема 4. Природные комплексы (10 часов)** Почвенно-растительные зоны.	1	14			
17.	Холодные пустыни и полупустыни.	1	15			
18.	Тундры и холодные степи.	1	16			
19.	Лесотундра и леса.	1	17			
20.	Животный мир суши.	1	18			
21.	Органический мир морей.	1	20			
22.	Берингийский мост.	1	21			
23.	Охраняемые территории.	1	22			
24.	Экологические проблемы.	1	23			
25.	Природное районирование. *Практическая работа № 5* «Составление презентаций по выбранной теме».	1	24 П. р. № 5			

26.	**Раздел 3. Население (6 часов)** Численность населения, его динамика Размещение.	1	25			
27	Структура населения.	1	26			
28.	Национальный состав населения. Коренные народы.	1	27			
29.	Шаманизм.	1	28			
30.	Социальная сфера и культурная жизн	1	29			
31.	Влияние природных и экологических условий на здоровье населения.	1	-			
32.	**Обобщение (3 часа)** *Экскурсия в краеведческий музей №1* «Быт и традиционные занятия коренных народов Чукотки».	1	-			
33.	*Экскурсия в краеведческий музей №2* «Растительный и животный мир Чукотки».	1	-			
34.	Обобщающее повторение.	1	-			