Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Билибино
Чукотского автономного округа»

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Руководитель МО общественно-научного цикла Федорова Э. В. Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.	Зам. директора по УР Жайворонок Л. А. от «28» августа 2026г.	Директор МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» Крылова И. Г. Приказ № 619-од от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ»
10 класс

Программу разработала
учитель истории и обществознания
Трофимова А.С.

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Крылова Инна Геннадьевна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ГОРОДА БИЛИБИНО
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА"

00991D0C51687B62BA1E90986E4BA49EEC
Срок действия с 13.05.2026 до 06.08.2027
УЦ: Федеральное казначейство

Подписано: 26.11.2026 12:45 (UTC+12)

г. Билибино 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с последующими изменениями.

2.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644 с последующими редакциями.

3.Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)).

4.Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

История России. 6-11 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый и углубл. уровни.. / (М.М. Горинов и др.); под ред. А.В. Торкунова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

История. История России. 1914-1945 годы ; 10 класс: Базовый уровень : В.Р.Мединский, А.В.Торкунов.- М.: Просвещение, 2023.

История. История России. 1945 год - начало XXI века; 11 класс: Базовый уровень : В.Р.Мединский, А.В.Торкунов.- М.: Просвещение, 2023

История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 годы : 10 класс: Базовый уровень : В.Р.Мединский, А.О.Чубарьян. М.: Просвещение, 2024.

История. Всеобщая история. Новейшая история. 1945 год- начало XXI века: 11 класс: Базовый уровень : В.Р.Мединский, А.О.Чубарьян. М.: Просвещение, 2024.

5.Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2022 году единого государственного экзамена по истории; Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2027 году единого государственного экзамена по истории.

АКТУАЛЬНОСТЬ внеурочной деятельности

В последнее время для поступления в ВУЗы все более востребованными являются обществоведческие дисциплины, в том числе и история. Уровень заданий ЕГЭ достаточно сложный и для успешной сдачи экзамена необходима дополнительная подготовка учащихся по истории.

Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «История России с древности до конца XIV в.», «История России с начала XV до конца XVI вв.», «История России XVII- XVIII вв.» (10 класс), «Россия в XIX вв.», «Россия в первой половине XX в.», «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.» (11 класс).

Теоретический материал соответствует кодификатору элементов содержания по истории, проверяемых в рамках ЕГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса.

В процессе подготовки к ЕГЭ по истории очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения ЕГЭ. Поэтому после каждого модульного блока, учащиеся прорешивают задания части А, В, С. Данные задания и работа с ними призваны сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по истории, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ЕГЭ. Особый упор делается на изучение и отработку базовых знаний дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и

следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические явления, процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Цель курса:

систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся по истории России с древнейших времен до наших дней для более успешной сдачи ЕГЭ.

Задачи курса:

1) преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
2) освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
3) раскрытие и понимание сущности исторических понятий разной степени сложности;
4) применение социально-гуманитарных знаний в процессе решения познавательных и практических задач;
5) формирование и развитие умений сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;
6) формирование умения работать с историческими документами, анализировать, извлекать нужную информацию;
7) воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
8) формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

ФОМИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ПРОВЕРЯЕМЫХ В РАМКАХ ЕГЭ

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины, понятия, исторические личности.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими терминами, понятиями;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия.

ФОРМЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- практические занятия;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- решение заданий различной степени сложности.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Элективный курс по предмету «История» входит в цикл гуманитарных предметов. Программа курса предназначена для обучающихся 10 класса.
Общее количество времени на два года обучения составляет 34 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час (34 часа в год).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, стран Европы и Востока;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

- ориентации в системе моральных норм и ценностей;
- основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установлении взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умения конструктивно разрешать конфликты;

- готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей, выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- пользоваться справочной литературой;
- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- устанавливать целевые приоритеты;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- самостоятельно вести поиск информации, ее анализ и отбор;
- самостоятельно извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться справочной литературой;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Познавательные:

Учащийся научится:

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- высказываться в устной и письменной форме;

- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности и повседневной жизни.

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

Учащийся получит возможность научиться:

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть разными видами монолога и диалога;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- основам коммуникативной рефлексии;
- свободно выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

<u>Предметные результаты:</u>

Учащийся научится:
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Новейшего времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время;
б) эволюции политического строя;
в) развития общественного движения;
г) представлений о мире и общественных ценностях;
д) художественной культуры Новейшего времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.

Учащийся получит возможность научиться:
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«Трудные вопросы истории: подготовка к ЕГЭ»
10 КЛАСС (34 часа)

Введение. Особенности ЕГЭ по истории (1 час).

<u>Раздел I «Древность и Средневековье» - 23 часа</u>

Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России (1 час).

1.1. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян.

Тема 2. Русь в IX – начале XII в. (5 часов).

2.1. Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина.
2.2. Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. Русская Правда.
2.3. Международные связи Древней Руси.
2.4. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.
Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Русь в IX – начале XII в.».
Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Тема 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV в. (6 часов).
3.1. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.
3.2. Монгольское завоевание. Образование Монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада.
3.3. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.
3.4. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город.
3.5. Культурное развитие русских земель и княжеств.
Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Русские земли и княжества в XII – середине XV в.». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Тема 4. Российское государство во второй половине XV – XVII в. (11 часов).
4.1. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти.
4.2. Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.
4.3. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян.
4.4. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война.
4.5. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.
4.6. Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией.
4.7. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы.
4.8. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права.
4.9. Церковный раскол.
4.10. Социальные движения XVII в.
Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Российское государство во второй половине XV – XVII в.». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

<u>Раздел II «Новое время» - 8 часов</u>
Тема 1. Россия в XVIII в. (8 часов).
1.1.Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развёртывания модернизации.
1.2. Северная война. Провозглашение Российской империи.
1.3. Законодательное оформление сословного строя. «Просвещённый абсолютизм».
1.4. Особенности экономики России в XVIII в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений.
1.5. Русское просвещение.
1.6. Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой XVIII в.

1.7. Превращение России в мировую державу в XVIII в.
Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия в XVIII в.». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Итоговое занятие. Написание пробного ЕГЭ – 2 часа.

Итоговое занятие. Написание пробного ЕГЭ – 1 час.
Проверка уровня подготовки учащихся к Единому государственному экзамену.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
10 КЛАСС
(34 часа)

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Форма занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Особенности ЕГЭ по истории	**1**	Практикум	Решу ЕГЭ https://hist-ege.sdamgia.ru/
2	**Раздел I «Древность и Средневековье»** Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России	**23** 1	Практикум	Сайт Облако знаний https://school.oblakoz.ru/materials/ 1Сурок: https://urok.1c.ru/library/
3	Тема 2. Русь в IX – начале XII в.	5	Практикум	ЦОК. https://educont.ru/
4	Тема 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	6	Практикум	1Сурок: https://urok.1c.ru/library/
5	Тема 4. Российское государство во второй половине XV – XVII в	11	Практикум	1Сурок: https://urok.1c.ru/library/
6	**Раздел II «Новое время»** Тема 1. Россия в XVIII в.	**8**	Практикум	ЦОК. https://educont.ru/
7	**Итоговое занятие** Написание пробного ЕГЭ	**2**	Практикум	Решу ЕГЭ https://hist-ege.sdamgia.ru/
	Итого	**34**		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов	Электронный ресурс
1	**Введение.** Особенности ЕГЭ по истории	1	
Раздел I «Древность и Средневековье» - 23 часа ***Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России (1 час)***			
2	Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян	1	https://hist-ege.sdamgia.ru/
3	Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина	1	https://hist-ege.sdamgia.ru/
4	Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. Русская Правда	1	https://hist-ege.sdamgia.ru/
5	Международные связи Древней Руси	1	https://hist-ege.sdamgia.ru/
6	Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции	1	https://hist-ege.sdamgia.ru/
7	***Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Русь в IX – начале XII в.».***	1	https://hist-ege.sdamgia.ru/
Тема 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV в. (6 часов)			
8	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики	1	https://hist-ege.sdamgia.ru/
9	Монгольское завоевание. Образование Монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада	1	https://hist-ege.sdamgia.ru/
10	Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества	1	https://hist-ege.sdamgia.ru/
11	Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город	1	https://hist-ege.sdamgia.ru/
12	Культурное развитие русских земель и княжеств	1	https://hist-ege.sdamgia.ru/
13	***Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Русские земли и княжества в XII – середине XV в.»***	1	https://hist-ege.sdamgia.ru/
Тема 4. Российское государство во второй половине XV – XVII в. (11 часов)			
14	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти	1	https://hist-ege.sdamgia.ru/
15	Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения	1	https://hist-ege.sdamgia.ru/
16	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-	1	https://hist-ege.sdamgia.ru/

	представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян		
17	Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война	1	https://hist-ege.sdamgia.ru/
18	Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	1	https://hist-ege.sdamgia.ru/
19	Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией	1	https://hist-ege.sdamgia.ru/
20	Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы	1	https://hist-ege.sdamgia.ru/
21	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права	1	https://hist-ege.sdamgia.ru/
22	Церковный раскол	1	https://hist-ege.sdamgia.ru/
23	Социальные движения XVII в.	1	https://hist-ege.sdamgia.ru/
24	***Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Российское государство во второй половине XV – XVII в.»***	1	https://hist-ege.sdamgia.ru/
<u>Раздел II «Новое время» - 8 часов</u> ***Тема 1. Россия в XVIII в. (8 часов)***			
25	Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развёртывания модернизации	1	https://hist-ege.sdamgia.ru/
26	Северная война. Провозглашение Российской империи	1	https://hist-ege.sdamgia.ru/
27	Законодательное оформление сословного строя. «Просвещённый абсолютизм»	1	https://hist-ege.sdamgia.ru/
28	Особенности экономики России в XVIII в.	1	https://hist-ege.sdamgia.ru/
29	Русское просвещение	1	
30	Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой XVIII в.	1	https://hist-ege.sdamgia.ru/
31	Превращение России в мировую державу в XVIII в.	1	https://hist-ege.sdamgia.ru/
32	***Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия в XVIII в.»***	1	https://hist-ege.sdamgia.ru/
33 34	**Итоговое занятие**. Написание пробного ЕГЭ	2	https://hist-ege.sdamgia.ru/

34	**Итоговое занятие**. Написание пробного ЕГЭ	1	https://hist-ege.sdamgia.ru/

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Алексеев С.И. История России с древнейших времен до наших дней в схемах и таблицах: 10-11 классы: учебное пособие / С.И.Алексеев, Б.Ф.Мазуров. – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. История. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ, 2016.
3. Данилов А.А., Уткин А.И., А.В.Филиппов. История России 1900-1945. 11 класс. – М.: Просвещение, 2008.
4. Данилов А.А., Уткин А.И., А.В.Филиппов. История России 1945-2008. 11 класс. – М.: Просвещение, 2008.
5. Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира в XX – начале XX1 века. 11 класс. – 6-е изд. испр. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.
6. История. ЕГЭ-2022. Тематический тренинг: все типы заданий: учебно-методическое пособие / под ред. Р.В. Пазина. – Ростов н/Д: Легион, 2021.
7. История России. Хрестоматия. 6-10 классы. В 2-х частях. Часть 1. Электронная форма. – М.: Просвещение, 2015.
8. История России. Хрестоматия. 6-10 классы. В 2-х частях. Часть 2. Электронная форма. – М.: Просвещение, 2015
9. Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень: 11 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2012.
10. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., С.В.Мироненко. История России XX – начало XXI века. – М.: Просвещение, 2011.
11. Маркин С.А. История. Картографический тренинг. Пособие для подготовки к ЕГЭ. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
12. Маркин С.А. История. Выполнение задания 24. Пособие для подготовки к ЕГЭ. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
13. Пазин Р.В., Ушаков П.А. История. Практикум по работе с иллюстративным материалом. – Ростов н/Д: Легион, 2018.
14. Пазин Р.В. Истрия. ЕГЭ. 10-11-е классы. Анализ исторического источника: учебное пособие / Р.В. Пазин. – 11-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Легион, 2020.
15. Пазин Р.В., Ушаков П.А. История. Картографический практикум. – Ростов н/Д: Легион, 2017.
16. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до наших дней. Учебник. – М.: Проспект, 2012.
17. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России XVIII-XIX века. учебник для 10 класса. – М.: ООО «Русское слово», 2013.
18. Степанов Ю.Г. История. Подготовка к экзамену. 11 класс. Курс лекций по истории России с древнейших времен до современности. – Саратов: «Лицей», 2004.
19. Чернова М.Н. История. История российской культуры: практикум. – М.: Экзамен, 2017.
20. Чернова М.Н. История. История России 18-19 века. Исторические портреты. – М.: Экзамен, 2019.
21. Энциклопедический справочник школьника. История России. – М.: ОЛМА ПРЕСС, 2007.

Сайты, которые будут полезны для подготовки к ЕГЭ по истории:

1 http://ege.edu.ru/
2 http://ege.ru/
3 http://www.ctege.info/
4 http://www.fipi.ru/

5 http://4ege.ru/
6 http://reshuege.ru/
7 http://gotovkege.ru/
8 https://ege.yandex.ru/social/
9 https://учисьучись.рф/testing/8/
10 http://egewin.ru/testy-ege
11 http://www.resolventa.ru/demo/obsh/demoegeobsh.htm
12 http://www.youtube.com/watch?v=cDGqOfy5pMU
13 http://sdavayka.ru/ege/2/