МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Чукотского автономного округа
Управление социальной политики Администрации муниципального образования Билибинский муниципальный район
МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Руководитель МО начальных классов Димитрова Е. В. Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.	Зам. директора по УР Корецкая Л.С. от «28» августа 2026 г.	Директор МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» Крылова И. Г. Приказ № 619-од от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(вариант 7.2)
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Крылова Инна Геннадьевна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ГОРОДА БИЛИБИНО ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА"

00991D0C51687B62BA1E90986E4BA49EEC
Срок действия с 13.05.2026 до 06.08.2027
УЦ: Федеральное казначейство

Подписано: 25.11.2026 00:39 (UTC)

г. Билибино 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Цель и задачи курса

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи курса:

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;

формирование и развитие коммуникативной функции речи;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

расширение представлений об окружающей действительности;

обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

Особенности построения курса

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании курса

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность,

следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаком и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицаминеобходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений.

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным

планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых классов и на 68 часов для обучающихся 2–4-ых классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого

этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Опознание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Воспроизведение слого-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.

2 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков,

дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

3 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).

Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам

и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;

иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;

различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;

дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);

распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;

обозначать мягкость согласных на письме;

составлять графические схемы слов;

выделять ударный и безударный слоги;

уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;

правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;

образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);

конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;

различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;

уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;

оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;

соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

участвовать в простых диалогах;

обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;

выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;

соотносить предложение с графической схемой;

конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);

устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;

дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;

согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;

определять главную мысль текста;

озаглавливать текст;

пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;

устанавливать связь между частями текста;

составлять план текста;

различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;

писать изложение короткого текста по плану;

составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранны у ребенка.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Логопедические занятия» определяется учителем-логопедом самостоятельно.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

В разделе тематического планирования рабочей программы учителя-логопеда должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ (ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ)»

Тематическое планирование занятий коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» в первом классе

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1-4	Диагностика развития речи учащихся	Обследование звукопроизношения; обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов; обследование лексической стороны речи; обследование грамматического строя речи; обследование связной речи; обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).	4
	Раздел 1. Развитие лексической стороны речи		**16**
5-6	Слово как единица речи	Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений имеющихся в активном словаре слов.	2
7	Слова - названия предметов	Уточнение лексического значения слов - названий предметов, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам («Учебные вещи», «В школе»), названия частей и деталей предметов.	1
8	Слова - названия действий	Уточнение лексического значения слов - названий действий, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Игра «Покажи и назови» Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря.	1
9	Слова – названия признаков предметов	Упражнения на активизацию и обогащение атрибутивного словаря. Игры: «Какой бывает?», «Угадай, что (кто) это?» Подбор слов, обозначающих признаки предметов. Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость.	1
10-11	Слово в составе предложения	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Подсчет слов в предложении. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	2
12	Лексическая тема «Школа»	Беседа о школе. Подбор слов - названий предметов к теме (школа, класс, урок, звонок, перемена, ученик, учитель и т.д.)	1

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
		Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета.	
13	Лексическая тема «Осень»	Беседа об осени. Подбор слов-названий предметов к теме (солнце, дождь, ветер, листья, деревья и т.д.) Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки. Составление рассказа по мнемотаблице.	1
14-15	Слова с близким значением	Практическое знакомство со словами близкими по значению. Нахождение в словаре слов с близким значением. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Упражнения на установление смыслового однообразия слов. Активизация и обогащение словаря синонимов.	2
16-17	Слова с противоположным значением	Практическое знакомство со словами противоположными по значению. Нахождение в словаре слов с противоположным значением. Подбор слов с противоположным значением на заданную тему. Упражнения на установление противоположного смысла слов с использованием парных картинок.	2
18	Лексическая тема «Как ты познаешь мир»	Беседа об органах чувств и их значении в жизни человека. Подбор слов - названий предметов к теме (рука, язык, ухо, нос и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки.	1
19	Слова с обобщающим значением	Распределение названий предметов по группам. Подбор слов с обобщающим значением по лексическим темам. Активизация, уточнение и обогащение словаря обобщающих слов с помощью упражнений типа: назови предметы одним словом; найди лишнюю картинку, назови все остальные картинки одним словом; подбери слово по аналогии: стол-мебель, платье - ?	1
20	Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены»	Беседа о режиме дня школьника. Подбор слов к теме (утро, день, вечер, ночь и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбор лексических средств для описания режима дня. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания на тему. Составление рассказа «Мой режим дня» с опорой на личный опыт.	1
	Раздел 2. Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения		**14**

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
21	Образование гласных звуков речи	Сравнение неречевых и речевых звуков. Артикуляционная гимнастика. Наблюдение за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания). Образование разных речевых звуков (сопоставление артикуляций и акустических характеристик разных звуков).	1
22	Гласные звуки	Образование гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса при отсутствии шума. Произнесение гласных звуков по показу, словесной инструкции, карточкам-символам. Уточнение артикуляционных укладов разных гласных звуков.	1
23-24	Звуки и буквы а, А, о, О, У, ы, и, И	Уточнение понятий «звук» и «буква». Закрепление образа печатной и письменной буквы и соотнесение её с соответствующим звуком. Сравнение написания изученных букв. Конструирование букв из проволоки, пластилина. Чтение и письмо буквосочетаний: «ауи», «оау» и т.д.	2
25	Образование согласных звуков	Артикуляционная гимнастика Демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков (на примере правильно произносимых детьми в группе) – создание шума, сочетание шума и голоса. Развитие умения различать гласные и согласные звуки. Наблюдение за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания). Образование разных речевых звуков (сопоставление артикуляций и акустических характеристик разных звуков).	1
26	Согласные звуки	Сопоставление согласных звуков различных групп - сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Сопоставительные характеристики особенностей их звучания и артикуляции. Произнесение согласных звуков по показу, словесной инструкции, карточкам-символам.	1
27-28	Согласные звуки и буквы н, Н, с, С, к, К, т, Т	Характеристика звуков [Н], [Н′], [С], [С′], [К], [К′], [Т], [Т′]. Составление алгоритма рассказа о букве по опорной схеме. Определение места звука в словах (начало, середина, конец слова). Условно-графическое обозначение твёрдого и мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.	2
29	Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги	Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Знакомство с прямыми и обратными слогами (СГ, ГС). Составление графических схем прямых и обратных слогов. Дифференциация данных вразброс прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов.	1

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
		Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.	
30	Звуковой состав слова	Определение звукового состава слов. Оценка роли отдельных звуков в отражении значений слов. Сопоставление значений слов, структура которых отличается одним звуком. Упражнения в определении звукового состава слов: а) выделение звука на фоне слова, б) вычленение первого и последнего звука из слова, в) определение места звука в слове, г) определение количества, последовательности звуков и места каждого из них в составе слова. Составление графических схем звукового состава слов.	1
31	Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных	Составление графических схем прямых закрытых слогов (СГС) и слогов со стечением согласных (ССГ, ГСС). Соотнесение диктуемых логопедом слогов с графическими схемами. Составление слов из сочетаний различных типов слогов по графическим схемам (СГС – СГ; ССГ – СГ и т.д.).	1
32	Ударные и безударные слоги	Наблюдение за смыслоразличительной и фонетической ролью ударения. Демонстрация примеров с изменением значения слов при перемещении ударения. Наблюдение за особенностью произнесения ударного гласного в слове - более громкое и более длительное, чем произнесение безударных гласных. Анализ пар слов, сходных по звуко-слоговому составу, но отличающихся местом ударного гласного. Разгадывание загадок с выбором слов-ответов по месту ударного гласного. Составление графических схем слогового состава слов с выделением места ударного и безударных слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	1
33	Звуко-слоговой анализ и синтез	Называние по заданию логопеда слов с разным количеством слогов (1, 2, 3) с опорой на демонстрируемые графические схемы. Выполнение заданий на запоминание рядов из двух-трех слов определенной слоговой структуры. Составление слов из предлагаемых в беспорядке слогов. Составление слов с опорой на предлагаемую педагогом ритмическую структуру с выделением ударного слога. Реконструкция слов путем перемещения места слогов, добавления, сокращения количества слогов.	1
34	Лексическая тема «Зима»	Беседа о зиме. Подбор слов к теме (снег, лед, мороз и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление предложений и связных высказываний по теме с опорой на предметные и сюжетные картинки. Составление рассказа по мнемотаблице.	1

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
	Раздел 3. Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения		**22**
35	Звуки и буквы л, Л	Выполнение заданий: 1) на определение заданного логопедом речевого звука (гласный или согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой), воспроизведение его акустических и артикуляционно-голосовых характеристик; 2) на называние букв, демонстрируемых логопедом с помощью разрезной азбуки; 3) на определение места звука (буквы) в слове. Упражнения на развитие пространственной ориентировки. Сравнение печатных и рукописных, прописных и заглавных букв. Конструирование букв из элементов.	1
36	Звуки и буквы р, Р		1
37	Звуки и буквы в, В		1
38	Звуки и буквы п, П		1
39	Звуки и буквы м, М		1
40	Звуки и буквы б, Б		1
41	Звуки и буквы д, Д		1
42	Звуки и буквы ж, Ж		1
43	Звуки и буквы щ, Щ		1
44	Звуки и буквы ч, Ч		1
45	Звуки и буквы г, Г		1
46	Звуки и буквы й, Й		1
47	Гласные первого и второго ряда	Различение парных гласных А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И. Чтение слогов и слов с парными гласными. Составление звуковых схем. Уточнение лексического значения слов. Наблюдение за смягчающей функцией гласных второго ряда.	1
48	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е	Произношение прямых слогов со звуком [М] в сочетании со гласными первого ряда (МА, МО, МУ…), затем второго ряда (МЯ, МЁ, МЫ, МИ…). Упражнения с другими согласными звуками. Закрепление с помощью упражнений подбора к данному мягкому варианту – твёрдого и наоборот. Сопоставление значений и звучания слов типа МАЛ-МЯЛ, ЛУК-ЛЮК и т.п.	1
49	Обозначение мягкости с помощью буквы Ь	Сопоставление форм множественного и единственного числа таких слов, как КОНИ-КОНЬ, СТЕПИ-СТЕПЬ, ДВЕРИ-ДВЕРЬ и т.п. Прочтение стихотворения о роли мягкого знака. Сравнение слов, различающихся твёрдым или мягким звуком (шест-шесть, хорь-хор, брат-брать).	1
50	Звонкие и глухие согласные	Уточнение акустических и артикуляционных признаков сходства и различий в звучании звонких и глухих согласных звуков. Определение участия голосовых связок в звучании звонких звуков с помощью тактильных ощущений.	1
51	Дифференциация парных звуков и букв Б-П	Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение участия голосовых связок в звучании звонких звуков с помощью тактильных ощущений. Составление и преобразование слогов с парными звонкими и глухими согласными. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе.	1
52	Дифференциация парных звуков и букв Д-Т		1
53	Дифференциация парных звуков и букв В-Ф		1

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
54	Дифференциация парных звуков и букв Г-К-Х	Сопоставление значений и звучания слов типа ДОМ-ТОМ, ГОРА-КОРА и т.п. Определение места звука в слове. Игра «Слова». Кто больше назовёт слов, начинающихся на определённую букву.	1
55	Дифференциация парных звуков и букв З-С		1
56	Дифференциация парных звуков и букв Ж-Ш		1
	Раздел 4. Развитие грамматического строя речи		**5**
57	Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна»)	Слушание описательного текста о ранней весне. Ответы на вопросы по его содержанию и выбор соответствующего изображения из ряда представленных на наборном полотне картин. Работа с повествовательным текстом о весенних забавах и делах детей (с опорой на серию сюжетных картин), анализ его содержания (ориентировка на смысл отдельных предложений текста). Выбор заголовка текста. Определение признаков текста: 1) текст состоит из предложений; 2) предложения связаны между собой по смыслу; 3) текст может иметь название – заголовок.	1
58	Предложение	Выделение предложения из структуры текста. Определение словесной структуры предложения. Составление графических схем словесного состава предложений. Упражнения по реконструкции предложений путем замен входящих в них слов. Составление предложений: а) по сюжетным картинкам разной смысловой сложности; б) по картинкам и опорным словам; в) по опорным словам.	1
59	Словосочетание	Составление различных словосочетаний с опорой на картинки и по вопросам логопеда. Составление словосочетаний из заданных слов: а) в нужной форме; б) в начальной форме. Соотнесение форм слов, входящих в словосочетание. Определение правильного и ошибочного сочетания слов.	1
60	Словоизменение	Упражнения в анализе изменения смысла словосочетаний, предложений и текста при изменении форм слов. Упражнения в изменении форм слова в разных словосочетаниях с опорой на картинки. Развитие предложно-падежных конструкций.	1
61	Словообразование	Образование новых слов различными способами по показу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, образование названий детенышей птиц, животных, образование слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок образование глаголов совершенного вида).	1

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
		Уточнение лексического значения новых слов.	
62-65	Итоговая диагностика	Обследование звукопроизношения; обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов; обследование лексической стороны речи; обследование грамматического строя речи; обследование связной речи; обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).	**4**
66	Резерв		1
		Итого:	66

Тематическое планирование занятий коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» в первом дополнительном классе

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1-4	Диагностика развития речи учащихся	Обследование звукопроизношения; обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов; обследование лексической стороны речи; обследование грамматического строя речи; обследование связной речи; обследование письменных и читательских умений.	4
	Раздел 1. Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения		**16**
5-6	Уточнение общих представлений о звуко-буквенном составе русского языка	Опознание звуков родного языка с опорой на прослушивание (губы логопеда закрыты экраном). Опознание звука по видимой артикуляции и другим зрительно воспринимаемым опорам при беззвучном артикулировании (например, звуков [Ш], [С], [Ж], [Б], [П], [А], [О], [У]). Различение гласных и согласных звуков. Узнавание и называние букв алфавита. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА.	2
7	Лексическая тема «Как ты познаешь мир»	Беседа об органах чувств и их значении в жизни человека. Обогащение словаря антонимами («большой – маленький, холодно – тепло, тяжелый - легкий») Построение диалогов в ответах на вопросы. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки.	1

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
8	Гласные и согласные звуки русского языка, их роль в составе слов.	Упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных и согласных звуков и о соответствующих им буквах. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков.	1
9	Звуковой анализ и синтез. Соотнесение звуков с буквами	Упражнения, направленные на развитие фонематического анализа: • подбор слов на заданный звук; • определение места заданного звука в слове; • определение количества звуков в слове; • определение последовательности звуков в слове. Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.	1
10	Лексическая тема «Наш класс. Наша школа»	Уточнение предметного и глагольного словаря по теме. Уточнение названия и назначения предметов. Повторение правил поведения в классе и в школе. Построение связного высказывания с опорой на иллюстративный материал и личный опыт.	1
11-12	Печатные и рукописные буквы	Выбор печатных букв по заданию (из разрезной азбуки). Запись рукописного варианта задаваемых букв. Определение роли букв в составе слов (обозначение соответствующего звука, обозначение мягкости согласного звука на письме). Задания на уточнение кинетико-кинестетических и зрительно-пространственных представлений образов печатных и рукописных букв. Упражнения на анализ и соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.	2
13	Лексическая тема «Осень»	Уточнение представлений о признаках осени в живой и неживой природе. Обогащение словаря названиями предметов и явлений (календарь, погода, урожай, дни недели, осенние месяцы). Обогащение словаря глагольной лексикой (дуть, светить, желтеть, опадать, собирать) Подбор слов-определений к словам-предметам (уточнение навыков грамматического согласования слов и профилактика аграмматизма на письме и при чтении). Анализ значений слов с переносным смыслом (золотая осень, хрустальный лед и т.п.). Аудирование текстов и стихов. Составление рассказа-описания с опорой на план.	1
14-15	Заглавные и строчные буквы	Сравнение образов строчных и заглавных букв. Уточнение функций заглавных букв. Анализ графических образов строчных и заглавных букв. Закрепление представления о заглавной букве в начале предложения и заглавной букве в начале написания имен, кличек животных, названий городов и т.д. Составление, прочтение и запись слов-имен собственных. Составление, запись и прочтение предложений.	2

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
16	Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены»	Подбор лексических средств для описания режима дня. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания на тему. Составление рассказа «Мой режим дня» с опорой на личный опыт. Уточнение знаний о правилах оформления предложений с опорой на анализ данных для прочтения (на доске или на наборном полотне) текстов из 2-3 предложений.	1
17-18	Дифференциация букв, сходных по начертанию	Упражнения на закрепление умений поиска отдельных букв (строчных, заглавных, рукописных, печатных) из ряда предлагаемых по заданию. Задания на опознание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Опознание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Задания на дифференциацию букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов (с опорой на тактильно-кинестетический анализ, на образные ассоциации и т.д.)	2
19	Слоговой анализ и синтез слов	Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Конструирование (путем использования букв разрезной азбуки) слогов из данных букв, слов – из данных слогов разной сложности (открытых, закрытых, прямых, обратных, со стечением согласных) с последующим прочтением и записью. Составление распространенных предложений при ответах на вопросы.	1
20	Ударные и безударные слоги	Упражнение в определении ударных слогов в словах. Подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Воспроизведение слогоритмической структуры слов с опорой на графические схемы. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога (слова типа «зАмок- замОк»).	1
	Раздел 2. Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения		**14**
21-22	Дифференциация звонких и глухих звуков	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких - глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких - глухих и т.д.). Игра «Найди звук»	2
23-24	Обозначение звонких и глухих звуков на письме (дифференциация соответствующих букв)	Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по звонкости-глухости звуки. Придумывание слов с глухими и звонкими звуками. Соотнесение звонких и глухих звуков с соответствующими буквами. Составление слогов и слов с глухими и звонкими звуками с последующим прочтением и записью. Письмо под диктовку слов простого звуко-слогового состава, содержащих звонкие и глухие звуки. Упражнения со словами-паронимами (типа «дом-том, Толя-доля»). Составление слов из букв разрезной азбуки.	2

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
		Составление с этими словами предложений.	
25	Лексическая тема «Наш город. Наше село»	Просмотр видеоролика о родном городе, его достопримечательностях. Уточнение представлений по теме. Составление рассказов по иллюстрации. Разыгрывание диалогов. Пересказ.	1
26-27	Дифференциация твердых и мягких звуков	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации твердых и мягких звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схемы артикуляционных укладов). Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками.	2
28-29	Способы обозначения мягкости на письме	Актуализация знаний учащихся о способах обозначения мягкости согласных на письме. Чтение слогов и слов, включающих мягкие звуки. Анализ различий в буквенном составе слов с твёрдыми и мягкими звуками.	2
30-31	Дифференциация А–Я, У–Ю, О–Ё, Ы–И, Э–Е	Уточнение представлений о буквах, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласного [И] и соответствующей ему буквы для обозначения мягкости предыдущего согласного. Сопоставление произношения соответствующих слогов, слов (Мила – мыла и т.п.). Составление слогов и слов с мягкими и твердыми звуками с применением графических схем и букв разрезной азбуки. Упражнения в чтении слов, включающих открытые слоги с буквами А–Я, У–Ю, О–Ё, Ы–И, Э–Е.	2
32-33	Мягкий знак	Упражнения в произношении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов. Чтение слов с мягким знаком. Определение роли буквы Ь для обозначения мягкости согласного звука на письме. Составление аналогичных по структуре слов из букв разрезной азбуки с последующей записью.	2
34	Лексическая тема «Зима»	Уточнение представлений по теме. Расширение номинативного, предикативного и атрибутивного словарей по теме. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. Свободное высказывание с опорой на личные впечатления. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
	Раздел 3. Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения		**10**
35-37	Значения слов разных грамматических категорий	Задания на актуализацию знаний о словах-названиях предметов (выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам, например, «Класс», «Магазин игрушек», «Кабинет врача», «Парикмахерская» и т.д.). Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия; на подбор слов, обозначающих признаки, к данным словам - предметам.	3

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
38	Лексическая тема «Моя семья. Мой дом»	Актуализация знаний учащихся о себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения, домашний адрес. Составление рассказов о себе и о своей семье.	1
39-40	Место и роль слов, обозначающих названия предметов, в предложениях и текстах	Конструирование предложений с заданными словами, обозначающими различные предметы (с опорой на картинки). Нахождение различий в структуре и смысле предложения и текста в зависимости от значения заданного слова (например, ручка как принадлежность для письма и ручка ребенка). Обогащение заданных и прочитанных предложений другими словами, обозначающими предметы (например, «На столе лежат книги, ….»).	2
41-42	Место и роль слов, обозначающих названия действий и признаков, в предложениях и текстах	Упражнения на выбор слов, обозначающих действия какого-либо предмета и его признаки. Упражнения в составлении из букв и слогов разрезной азбуки слов, словосочетаний, предложений по теме с последующим чтением и записью. Составление коротких рассказов с опорой на картину и опорные слова и словосочетания, данные в нужном порядке для раскрытия темы. Уточнение правил участия в беседе.	2
43-44	Место и роль слов-синонимов, антонимов, обобщений в предложениях и текстах	Упражнения на подбор слов с одинаковым значением и составление с ними предложений (по образцу). Уточнение представлений о словах с противоположным значением. Составление с ними словосочетаний, предложений. Анализ значений слов-обобщений на материале прослушанных текстов. Упражнения на включение обобщающих слов в предложения и связные высказывания.	2
	Раздел 4. Грамматический строй речи и профилактика аграмматизмов на письме и при чтении		**12**
45-46	Предложение, его структура и основные признаки	Прослушивание и чтение предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений с использованием опорных слов и на основе графических схем. Чтение предложений. Определение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных).	2
47-48	Словосочетание в составе предложения	Упражнения на выделение словосочетаний в составе предложения (слово-предмет + слово-признак; слово-действие + слово признак). Составление словосочетаний с опорой на картинки. Включение в словосочетания слов разных значений – синонимов, антонимов, обобщающих слов. Сравнение правильно и неверно составленных словосочетаний (с опорой на картинки). Влияние ошибок в составлении словосочетаний на их смысл. Чтение и запись словосочетаний. Упражнения на включение словосочетаний в состав предложения (с опорой на графические схемы). Составление словосочетаний и предложений.	2

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
		Уточнение правил оформления предложения при записи (заглавная буква, точка в конце предложения, вопросительный или восклицательный знаки).	
49	Лексическая тема «День 8 Марта»	Беседа по теме. Рассказ об истории праздника. Составление рассказов о праздновании дня 8 Марта в семье. Моделирование ситуации «Поздравления с праздником 8 марта». Составление текста – поздравления с днем 8 марта и его запись на доске.	1
50-52	Словоизменение	Упражнения на сопоставление разных форм слова в структуре высказываний (единственного и множественного числа, мужского и женского рода, разных падежных форм). Выполнение заданий на анализ форм слов в словосочетании. Включение одного и того же слова в разных его формах в словосочетания и предложения. Чтение предложений и текстов с последующим анализом изменений форм одного и того же слова в разных предложениях текста. Запись слов в разных формах (изолированно, в словосочетаниях и предложениях).	3
53-55	Словообразование	Образование новых слов различными способами (суффиксальным и префиксальным). Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки). Анализ звуко-слогового и буквенного состава образованных слов, сопоставление с исходными словами. Чтение и письмо цепочек слов (нос–носик; дом–домик; стол-столик и т.д.).	3
56	Лексическая тема «Мои друзья»	Уточнение значения слова ДРУЗЬЯ. Коллективное составление связного рассказа о друзьях. Задание на подбор слов для составления предложений о своем друге (слова-названия предметов, слова-признаки, слова-действия). Составление разных вариантов рассказа о друзьях: описание друга (друзей); рассказ о каком-либо событии с участием друга (друзей). Уточнение навыков правильного выбора форм слов при составлении предложений в составе рассказов.	1
	Раздел 5. Связная речь и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме		**5**
57	Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе на тему «Весна»	Слушание текста. Повторение основных признаков текста. Анализ его содержания путем ответов на вопросы и посредством опоры на соответствующую сюжетную картину. Определение главной мысли в тексте. Придумывание названия текста.	1
58-59	Смысловые характеристики текста и его состав	Прослушивание текста. Формулировка собственных высказываний о событиях, описанных в тексте (опора на содержание вопросов логопеда, на иллюстрации к тексту).	2

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
		Воспроизведение последовательности текста путем выкладывания в нужном порядке опорной серии сюжетных картинок. Упражнения в выделении из текста отдельных предложений и анализ смысловой связи между ними. Конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них. Придумывание названий текстов. Анализ связи названия текста с его содержанием.	
60-61	Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности	Моделирование коммуникативной ситуации, например, просмотр мультфильма и последующий обмен впечатлениями в форме полилога. Уточнение правил ведения беседы: ориентирование на тему разговора, внимательное прослушивание собеседника, ответ на его вопрос, высказывание своего мнения, сообщение собственной информации по обсуждаемой теме, соблюдение очередности в высказываниях, применение формул речевого этикета. Прослушивание текстов рассказов или сказок, содержащих диалоги персонажей. Моделирование диалогов на разные темы (например, разговор по телефону с мамой, с другом; беседа о прошедшем выходном дне и т.п.).	2
62-65	Итоговая диагностика	Обследование звукопроизношения; обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов; обследование лексической стороны речи; обследование грамматического строя речи; обследование связной речи; обследование письменных и читательских умений.	4
66	Резерв		1
		Итого:	66

Тематическое планирование занятий коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» во втором классе

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1-4	Диагностика устной и письменной речи учащихся	Обследование звукопроизношения; обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов; обследование лексической стороны речи; обследование грамматического строя речи; обследование связной речи; обследование письменных и читательских умений.	4
	Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.		**15**
5-6	Текст. Последовательность предложений в тексте	Знакомство с типами текстов (повествование, описание, рассуждение). Чтение текстов, определение типа. Работа с незаконченным текстом. Работа с деформированным текстом. Определение главной мысли текста. Составление распространенных предложений при ответах на вопросы.	2
7	Лексическая тема «Осень»	Беседа о признаках осени. Расширение представлений о признаках осени в живой и неживой природе. Чтение отрывков произведений на тему «Осень». Составление и запись простых и простых распространенных предложений об осени. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
8	Предложение (простое распространенное). Порядок слов в предложении	Списывание с печатного текста. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Распространение предложений по вопросам педагога. Работа над пониманием распространенных предложений. Игра «Исправь ошибки»	1
9-10	Предложение (простое распространенное, деформированное). Порядок слов в предложении	Определение границ предложения. Конструирование предложений, объединенных по смыслу, из ряда предложенных слов. Работа с деформированным предложением. Увеличение слов в предложении через подбор однородных членов.	2

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
11	Словосочетание в составе предложения	Нахождение словосочетаний в предложениях. Составление словосочетаний по картинкам (сущ.+прил., сущ+глаг.). Согласование разных частей речи в числе и роде.	1
12	Связь слов в предложении	Определение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов. Нахождение словосочетаний в предложении.	1
13	Слово и его значение	Объединение слов в группы по лексическому значению. Нахождение слов по их лексическим значениям. Работа со смысловыми рядами(дом-крыша, книга-обложка, пальто-пуговица, ботинки-шнурки). Уточнение понятий и значений: слово-предмет, слово-признак, слово-действие. Нахождение этих слов при чтении предложений.	1
14	Прямое и переносное значение слова	Знакомство с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова. Составление словосочетаний и предложений со словами в прямом и переносном значении. Обогащение словарного запаса.	1
15	Лексическая тема «Мои друзья»	Беседа по теме. Свободные высказывания учащихся о своих друзьях. Обогащение словаря синонимами. Составление рассказа по предложенным вопросам.	1
16	Многозначные и однозначные слова	Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Составление предложений с этими словами с опорой на наглядный материал. Чтение текстов, предложений и нахождение в них многозначных слов. Добавление пропущенных по смыслу слов в предложениях. Объяснение своего выбора	1
17-18	Антонимы и синонимы	Уточнение значения антонимов и синонимов. Подбор синонимов, антонимов на заданную тему. Например, подбор антонимов по теме «Животные»: быстрый - медленный, большой - маленький, лёгкий - тяжелый, и т.д.. Составление предложений с синонимами и антонимами. Чтение предложений, текстов и нахождение в них синонимов, антонимов.	2
19	Лексическая тема «Домашние и дикие животные»	Уточнение представлений детей о домашних и диких животных. Отгадывание и составление загадок о животных. Составление описательных рассказов по образцу (схеме). Работа со словарными словами.	1
	Раздел 2. Слова. Деление слов на слоги. Звуки и буквы.		**18**

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
20	Слово. Однокоренные слова	Уточнение понятия «родственные слова». Подбор родственных слов разных частей речи. Составление словосочетаний и предложений с родственными словами. Чтение предложений и нахождение родственных слов.	1
21-22	Слоговой состав слова. Правила переноса слов	Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Определение количества слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слова. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения. Применение правил переноса слов на письме.	2
23	Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения	Уточнение значения слова в зависимости от ударения (замок, кружки, плачу, парит). Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Составление схем слов с указанием ударного слога. Отхлопывание различных ритмов на слух и по схемам.	1
24	Безударные и ударные слоги	Упражнения в воспроизведении слогоритмической структуры слов с опорой на графические схемы. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога. Составление предложений с омонимами.	1
25	Звуковой состав слова. Гласные и согласные звуки	Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры. Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Письмо под диктовку слогов и слов с делением слов на слоги, определением ударного слога.	1
26	Гласные звуки первого ряда	Актуализация знаний учащихся о гласных первого ряда. Задания на развитие фонематического анализа: • подбор слов на заданный звук; • определение места гласного звука в слове; • определение количества гласных звуков в слове.	1

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
27	Гласные звуки второго ряда. Согласный звук [Й]	Актуализация знаний учащихся о гласных второго ряда, их образовании. Задания на развитие фонематического анализа: • подбор слов на заданный звук; • определение места гласного звука в слове; • определение количества гласных звуков в слове. Уточнение представлений о звуке [Й] и его обозначении на письме. Упражнения с йотированными гласными. Повторение правил переноса слов буквой «И краткое». Практическое применение правила.	1
28	Лексическая тема «Наш город»	Уточнение представлений по теме. Чтение рассказов о родном крае и его достопримечательностях. Составление рассказов по карте местности. Разыгрывание диалогов по теме. Составление рассказов о родном городе по плану.	1
29	Согласные звуки и буквы	Актуализация знаний детей о согласных звуках и способах их образования. Определение отличий согласных звуков от гласных. Соотнесение согласных звуков с соответствующими буквами. Игра «Подбери слово» (подбор слов на заданный звук). Упражнения, направленные на развитие звукового анализа и синтеза.	1
30	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	Применение вспомогательных приемов для дифференциации твердых и мягких звуков (опора на тактильнокинестетические ощущения, на схемы артикуляционных укладов). Повторение способов обозначения на письме мягких и твердых согласных. Правописание буквосочетаний с шипящими согласными ча-ща, чу-щу, жи-ши. Упражнения на развитие фонематического анализа слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками. Упражнения в произношении и чтении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук.	1
31-32	Правописание мягкого знака в словах	Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Определение на слух слов с мягким знаком. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Дифференциация слов с мягким знаком в середине и в конце слова. Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку. Чтение слов с мягким знаком.	2
33-34	Дифференциация звонких и глухих согласных	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков.	2

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
		Применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких и глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении). Упражнения на развитие фонематического анализа слов, включающих парные и непарные по звонкости-глухости звуки. Придумывание слов с глухими и звонкими звуками. Упражнения со словами-паронимами, анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука. Соотнесение звонких и глухих звуков с соответствующими буквами. Составление слогов и слов со звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью. Письмо под диктовку слогов, слов, предложений, содержащих звонкие и глухие звуки.	
35-36	Дифференциация сходных по написанию букв	Упражнения на развитие пространственной ориентировки. Работа с «зашумлёнными картинками». Конструирование буква из проволоки и пластилина. Конструирование букв из элементов с последующим анализом написания. Соотнесение звуков с обозначающими их буквами. Письмо слов с буквами, сходными по написанию.	2
37	Лексическая тема «Новый год»	Беседа по теме. Свободные высказывания детей о предстоящем празднике. Обсуждение карнавальных костюмов детей. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление новогоднего поздравления друзьям, родителям. Оформление открытки.	1
	Раздел 3. Развитие лексико-грамматической стороны речи и связной речи		**25**
38-39	Существительные. Словоизменение существительных	Актуализация знаний детей об имени существительном. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа на материале предметных картинок. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода и числа. Обогащение словаря по лексическим темам: «Зима», «Новый год». Конструирование предложений с заданными словами, обозначающими предметы (с опорой на картинки). Составление предложений с однородными членами, выраженными существительными. Практическое употребление безпредложных конструкций существительных единственного и множественного числа.	2
40	Лексическая тема «Зима»	Уточнение представлений о признаках зимы.	1

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
		Расширение словарного запаса по теме (метель, вьюга, заносы, сугробы, снегопад, хлопья снега, снежинка и т.д.). Составление описательных рассказов по картине, с использованием опорных слов. Обогащение словаря прилагательными в игре «Кто больше придумает слов, отвечающих на вопросы: Какой ветер? иней? воздух? Какое небо? день? мороз? Какая погода?» Составление рассказа о зиме с опорой на слова: наступает, свищет и бушует, замерзает, валит, кружатся и т.д. Запись предложений с последующей проверкой текста.	
41-42	Глаголы. Словоизменение глаголов	Актуализация знаний детей по теме «Глагол». Подбор действий к предмету и наоборот предмета к действию. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой. Согласование глагола с существительным в роде и числе. Конструирование предложений с заданными словами-действиями, с предложенными словосочетаниями. Обогащение глагольного словаря антонимами, синонимами.	2
43	Лексическая тема «Зимние забавы»	Уточнение представлений детей о зимних забавах детей. Знакомство с зимними видами спорта. Составление предложений с союзом «чтобы» по данной теме при ответе на вопросы педагога: «Для чего мальчик взял санки?» (Мальчик взял санки, для того, чтобы кататься с горки). Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
44-45	Прилагательные. Словоизменение прилагательных	Актуализация знаний детей по теме «Имя прилагательное». Подбор признаков к предмету. Формирование навыка постановки вопроса к словам-признакам (Какой это предмет?). Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Работа по согласованию прилагательного и существительного в именительном падеже единственного и множественного числа. Согласование прилагательного и существительного в косвенных падежах. Согласование прилагательных с существительными в роде. Закрепление навыка согласования в игре «Опиши предмет». Добавление прилагательного в предложение. Чтение предложений и текстов с выделением прилагательных.	2
46-47	Словообразование существительных с помощью суффиксов	Закрепление словообразовательных форм с конкретным значением. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (ик-,-чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник) для образования названий профессий.	2

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
		Уточнение названий детенышей животных и птиц. Игры: «Собери семью», «Что не так». Составление предложений с предложенными словами.	
48-49	Словообразование глаголов	Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-) Составление предложений по картинкам и по вопросам педагога. Исправление словосочетаний с неправильным приставочным глаголом (улетел к клетке, вбегает от дерева). Составление предложений с приставочными глаголами.	2
50	Лексическая тема «Профессии»	Уточнение представлений детей о профессиях. Образование существительных, обозначающих профессии при помощи суффиксов: -щик-, -чик-, -иц-, -ниц-. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Письменные ответы на вопросы педагога. Составление рассказа «Кем я хочу быть?»	1
51-52	Словообразование прилагательных	Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-,-лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Игры: «Подбери слово по смыслу», «Угадай, кто хозяин», «Назови, из чего сделан предмет», «Деревья. Чей лист».	2
53-54	Предлог и его значение	Уточнение пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над... Уточнение значения предлогов (в, на, из, за, перед, по, из-за, из-под) при помощи графических схем. Дифференциация различных значений одного и того же предлога. Ответы на вопросы с опорой на картинки с различным пространственным расположением предметов. Выполнение действий с предметами. Составление предложений с опорой на выполненное действие или по сюжетной картинке. Чтение предложений с выделением предлогов. Составление схем предложений с последующей записью.	2
55	Лексическая тема «Весна»	Уточнение представлений о весенних изменениях в природе. Обогащение словаря по теме (капель, проталина, подснежник и т.д.) Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
		Письменные ответы на вопросы педагога. Составление рассказа о весне по сюжетной картинке.	
56	Словосочетание и предложение	Соотнесение предложений с графическими схемами. Уточнений понятий: словосочетание, предложение и текст. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Определение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Конструирование простых по составу предложений из слов, напечатанных на карточках. Последующая запись предложений.	1
57	Текст. Последовательный пересказ	Составление рассказа по предложенным словосочетаниям с последующей записью. Работа с деформированным текстом (чтение и запись). Восстановление рассказа по плану.	1
58	Описательный рассказ по предметной картинке	Рассматривание предметной картинки, обсуждение по плану. Выделение опорных слов. Составление рассказа по опорным словам. Дополнение рассказа. Составление рассказа по плану	1
59-60	Рассказ по последовательным картинкам	Восстановление последовательности картинок. Обсуждение сюжета. Составление предложений по картинкам. Планирование устного рассказа, выделение опорных словосочетаний. Составление повествовательного рассказа. Письменный пересказ по предложенному плану.	2
61-62	Составление связного рассказа по сюжетной картинке	Беседа по картинке. Составление словосочетаний. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Нахождение лишних частей текста. Составление связного текста.	2
63-66	Итоговая диагностика устной и письменной речи учащихся	Обследование звукопроизношения; обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов; обследование лексической стороны речи;	4

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
		обследование грамматического строя речи; обследование связной речи; обследование письменных и читательских умений.	
67-68	Резерв		2
		Итого:	68

Тематическое планирование занятий коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» в третьем классе

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1-4	Диагностика устной и письменной речи учащихся	Обследование звукопроизношения; обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов; обследование лексической стороны речи; обследование грамматического строя речи; обследование связной речи; обследование письменных и читательских умений.	4
	Раздел 1. Развитие лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи		**7**
5-6	Текст. Предложение. Лексическая тема «Как я провёл лето»	Беседа о летних каникулах. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение деформированных текстов, их восстановление с последующей записью. Конструирование предложений, письмо предложений по памяти. Чтение и составление плана, озаглавливание текста, нахождение лишних предложений. Письменные ответы на вопросы по лексической теме, проверка написанных предложений с выделением орфограмм. Нахождение в тексте предложений и определение его типов. Нахождение слов, словосочетаний при чтении предложений о лете.	2
7-8	Словосочетание. Лексическая тема «Осень»	Уточнение представлений о признаках осени в живой и неживой природе. Чтение и обсуждение отрывков произведений на тему «Осень». Обогащение словарного запаса по теме. Составление словосочетаний с последующей записью. Составление и запись простых предложений об осени, их распространение. Выделение из предложений словосочетаний. Установление связи слов в словосочетании. Подбор словосочетаний к наглядной схеме. Согласование слов в словосочетании (сущ+прил., сущ+глаг).	2
9-10	Слово. Однокоренные слова	Объединение слов в группы по лексическому значению. Работа со смысловыми рядами (дом-дверь, книга-знание, пальто-рукава). Исключение лишнего лексического понятия. Уточнение знаний о родственных словах. Определение общего корня слов на уровне практического оперирования. Нахождение однокоренных слов в тексте. Группировка однокоренных слов.	2
11	Части речи	Уточнение знаний о частях речи (существительное, прилагательное, глагол). Уточнение лексического значения слов. Распределение слов на группы (по частям речи).	1

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
		Уточнений понятий о синонимах и антонимах. Составление предложений и определение частей речи.	
	Раздел 2. Коррекция специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания и недостаточностью фонематических процессов		**8**
12	Гласные и согласные звуки	Дифференциации акустически смешиваемых звуков. Уточнение представлений о гласных и согласных звуках, их дифференциация. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Развитие фонематических процессов (слуха, представлений и навыков звукового анализа и синтеза). Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.	1
13	Гласные первого и второго ряда. Слог	Уточнение представлений о гласных первого и второго ряда, способах их образования. Задания на развитие навыка звукового анализа и синтеза: • подбор слов на заданный звук; • определение места гласного звука в слове; • определение их количества; • вычленение ударного и безударного гласного звука. Задания на развитие слогового анализа и синтеза: • придумывание слов на предложенный слог; • составление слов из предложенных слогов. Уточнение знаний учащихся о правилах переноса слов.	1
14	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения	Уточнение знаний об ударении и его значении. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Составление схем слов с указанием ударного слога. Упражнения в воспроизведении слогоритмической структуры слов с опорой на графические схемы. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога.	1
15-16	Правописание слов с безударными гласными в корне	Уточнение знаний учащихся о проверке безударной гласной в корне. Формирование навыка подбора проверочных слов. Проверка написания безударного гласного по образцу, с опорой на памятку. Письмо слов, предложений с пропущенными гласными с последующей проверкой.	2
17	Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие. Твёрдые и мягкие согласные	Уточнение представлений о согласных звуках и буквах, их дифференциация. Соотнесение звуков с буквами. Развитие звукового анализа и синтеза. Обозначение на письме мягких и твердых согласных.	1

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
		Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками. Письмо слогов, слов с твердыми и мягкими согласными с последующим подчеркиванием. Упражнения в произношении и чтении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук.	
18-19	Дифференциация парных согласных звуков и букв: Б-Б', П-П'; В-В', Ф-Ф'; Т-Т', Д-Д'	Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Отработка практического навыка применения правила на различном речевом материале.	2
	Раздел 3. Коррекция специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза		**5**
20	Предложение. Простые и сложные предложения	Списывание с печатного текста. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Составление предложений по предложенным схемам. Распространение предложений по вопросам педагога, их запись. Уточнение признаков простого и сложного предложения. Выделение в тексте простых и сложных предложений с определением главных членов предложения. Нахождение в тексте предложений с определенным знаком на конце. Постановка знаков препинания в конце предложений.	1
21	Словосочетание в составе предложения	Нахождение словосочетаний в предложениях при чтении. Составление словосочетаний по картинкам (сущ.+прил., сущ+глаг.). Установление связи слов в словосочетании (постановка вопроса от главного слова к зависимому). Работа с наглядными схемами. Согласование слов в числе и роде. Чтение и запись словосочетаний под диктовку. Нахождение словосочетаний в предложениях при письме, определение главных членов предложения.	1
22	Предлог и его значение	Уточнение значения простых и сложных предлогов при помощи графических схем. Дифференциация различных значений одного и того же предлога. Ответы на вопросы с опорой на картинки с различным пространственным расположением предметов (Покажи, где мяч на коробке). Выполнение действий с предметами. Составление предложений с опорой на выполненное действие или по сюжетной картинке. Чтение предложений с выделением предлогов. Составление схем предложений с последующей записью. Уточнение правила написания предлогов со словами.	1

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
23	Слог. Деление на слоги	Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах. Составление предложений с ними с уточнением их значения с помощью учителя. Самостоятельное составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги. Развитие слогового анализа и синтеза.	1
24	Слоговой анализ и синтез слов	Определение количества слогов в слове. Отработка на материале слов различной слоговой структуры правил переноса. Упражнения: • придумать слово из определенного количества слогов; • распределить слова по количеству слогов; • придумать слово на определенный слог; • составить слова из предложенных слогов.	1
	Раздел 4. Развитие лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи		**6**
25	Состав слова. Корень слова. Окончание.	Уточнение знаний учащихся по теме «Состав слова». Нахождение однокоренных слов в тексте, выделение корня. Дифференциация однокоренных слов от слов похожих по звуковому составу. Составление словосочетаний по картинкам (сущ.+прил., сущ+глаг.). Согласование слов в числе и роде с выделением окончаний.	1
26	Лексическая тема «Мои увлечения»	Знакомство с различными увлечениями людей, их обсуждение. Чтение и запись словосочетаний, предложений под диктовку. Самостоятельное составление предложений по картинкам, из слов, данных в беспорядке. Составление предложений из предложенных слов с выделением корня и окончания. Нахождение лишних предложений в прочитанном тексте. Составление описательного рассказа по теме.	1
27	Состав слова. Приставки	Работа с наглядной схемой «Состав слова». Нахождение в словах приставок (в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-). Определение значения приставок. Образование глаголов с помощью приставок и их конструирование. Подбор однокоренных слов с приставками. Письмо под диктовку слов, выделение приставок. Запись предложений с выделением приставок в словах, уточнение правил правописания приставок.	1
28	Лексическая тема «Мои друзья»	Беседа по лексической теме. Свободные высказывания детей о своих друзьях. Составление описательных рассказов по предложенному плану. Запись рассказа в тетрадь и проверка написанного.	1
29	Состав слова. Суффиксы	Закрепление понятия «суффикс». Нахождение суффикса в словах разных частей речи.	1

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
		Образование слов с помощью разных типов суффиксов. Образование с помощью суффиксов слов-названий лиц по роду. Работа с наглядной схемой «Состав слова». Подбор однокоренных слов с суффиксами. Нахождение в тексте однокоренных слов с разными суффиксами.	
30	Лексическая тема «Зима»	Уточнение представлений о признаках зимы. Подбор лексики на предложенную тему. Составление словосочетаний, предложений. Работа с деформированным текстом. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Чтение и обсуждение отрывков произведений на тему «Зима». Составление и запись простых предложений о зиме, и их распространение. Проверка написанных предложений, нахождение орфограмм. Составление самостоятельных описательных рассказов на предложенную тему, письменные ответы на вопросы.	1
	Раздел 5. Коррекция специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания и недостаточностью фонематических процессов		**17**
31-32	Дифференциация парных согласных звуков и букв: С-С', З-З', К-К', Г-Г'; Ш -Ж	Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Наблюдение за оглушением согласных в конце и середине слова. Применение способов проверки парных согласных в корне слова на разном речевом материале.	2
33-34	Дифференциация свистящих и шипящих звуков: С-Ш, З-Ж; С-Щ, С-Ч; Ц-Ч.	Уточнение знаний о свистящих и шипящих звуках, буквах их обозначающих. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Игра «Свистелки и шипелки»	2
35	Дифференциация аффрикат	Уточнение знаний об аффрикатах, их образовании. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Письмо и чтение слов с аффрикатами.	1
36-37	Оглушение согласных на конце слов	Нахождение в словах орфограмм, содержащих парные звонкие и глухие согласные. Уточнение правила написания парных по глухости-звонкости согласных. Упражнения в подборе проверочных слов. Письмо под диктовку слогов, слов, словосочетаний и предложений.	2
38-39	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Уточнение знаний о написании парных согласных в корне слов. Нахождение в словах орфограмм, содержащих парные звонкие и глухие согласные. Составление словосочетаний и предложений с последующей записью.	2

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
40-41	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	Уточнение знаний детей о написании слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Звукобуквенный анализ слов. Выбор проверочных слов из списка и составление пар. Письмо словосочетаний, предложений с объяснением написания непроизносимых согласных.	2
42	Дифференциация звуков и букв: С-Ц, Ч-Щ.	Уточнение артикуляционных укладов смешиваемых звуков и букв. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Письмо под диктовку слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение предложений, текстов. Взаимопроверка	1
43	Мягкий знак и его значение	Уточнение представлений о мягком знаке и его значении. Нахождение в тексте слов с мягким знаком в значении смягчения и разделения с последующей записью в соответствующий столбик. Письмо с «окошечками» с предварительным объяснением. Чтение слов: УГОЛ-УГОЛЬ, МЕЛ-МЕЛЬ и т. д. Объяснение лексического значения слов.	1
44-45	Разделительный мягкий знак	Уточнение знаний о мягком знаке в значении разделения. Нахождение слов с разделительным мягким знаком и их написание с объяснением. Распределение слов по двум столбикам по значению мягкого знака в словах. Упражнения в образовании притяжательных прилагательных и их написании. Составление словосочетаний с предложенными словами: семь, семья, соль-солью. Объяснение значения слов. Чтение слов, предложений, текстов с выделением орфограмм. Отработка умения переносить слова с мягким знаком.	2
46-47	Разделительный твёрдый знак	Уточнение знаний о разделительном твердом знаке. Вычленение разделительного твердого знака в словах. Нахождение слов с разделительным твердым знаком, выделение в них приставок. Образование слов с помощью приставок, выделение твердого знака (отъезд, съехал, въехал и т.д.). Объяснение значения слов, составление словосочетаний и предложений. Списывание текста с пропущенными орфограммами с комментированием. Отработка умения переносить слова с разделительным твердым знаком.	2
	Раздел 6. Развитие лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи		**15**
48	Имя существительное. Лексическая тема «Новый год»	Уточнение знаний об имени существительном и его признаках. Составление словосочетаний с существительными. Постановка к именам существительным косвенных вопросов. Дифференциация существительных по ряду признаков: одушевлённые - неодушевленные, собственные - нарицательные. Уточнение представлений о праздновании Нового года. Работа с деформированным текстом.	1

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
		Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Написание рассказа по вопросам, проверка с выделением орфограмм.	
49-50	Имя существительное. Число и род имени существительного. Лексическая тема «Зимние забавы»	Уточнение знаний учащихся о числе и роде имён существительных. Выделение окончаний существительных единственного и множественного числа. Образование существительных разного рода во множественном числе. Составление предложений со словами разного рода и числа. Группировка слов по родам, выделение окончаний. Составление и запись словосочетаний и предложений о зимних забавах. Чтение текстов по теме, их озаглавливание. Составление плана по содержанию текста. Пересказ прочитанного текста. Самостоятельное письмо предложений по сюжетной картине.	2
51-52	Склонение имён существительных. Лексическая тема «Зимующие птицы»	Уточнение знаний учащихся о склонениях имен существительных. Определение склонения существительных. Составление предложений с существительными с выделением окончаний. Уточнение представлений о зимующих птицах. Беседа и составление описательного рассказа. Составление и запись предложений о зимующих птицах, о заботе людей о птицах. Чтение текстов по теме, деление текста на части. Составление плана по содержанию текста. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. Дописывание предложений, их распространение.	2
53-54	Имя существительное. Падежи. Лексическая тема «День защитника Отечества»	Уточнение знаний учащихся о падежах имен существительных. Соотнесение названий падежей с вопросами. Практические упражнения в склонении существительных по падежам. Запись предложений с постановкой существительных в нужной падежной форме. Определение падежа существительных. Работа со словосочетаниями (согласование в роде, числе, падеже). Уточнение представлений о празднике. Значение праздника для российского народа. Подбор лексики на предложенную тему. Работа с деформированным текстом. Составление описательных рассказов по вопросам педагога. Чтение небольших по объему текстов.	2
55-56	Имя прилагательное. Лексическая тема: «Весна»	Уточнение знаний учащихся об имени прилагательном. Определение лексического значения прилагательных. Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных. Выделение прилагательных, близких и противоположных по смыслу.	2

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
		Упражнения в согласовании прилагательных с существительными. Уточнение представлений о весне. Подбор лексики на предложенную тему, Дополнение ряда прилагательных синонимами, сравнениями, художественными определениями. Например, ветер – теплый, ласковый, шаловливый. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление рассказов с опорой на предложенные слова и словосочетания. Изменение порядка предложений так, чтобы получился связный текст. Составление повествовательного рассказа по серии картин, опираясь на вопросы или по плану.	
57-58	Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Лексическая тема «8 Марта»	Закрепление навыка определения рода и числа имени прилагательного. Закрепление навыков согласования существительных с прилагательным в нужном роде и числе. Нахождение однокоренных прилагательных. Распространение предложения с помощью прилагательных. Определение роли имён прилагательных в тексте. Списывание текста с подчеркиванием прилагательных и определением рода и числа. Уточнение представлений о празднике. Беседа о проведении праздника дома, в школе. Составление предложений из предложенных слов, по сюжетным и последовательным картинкам. Распространение предложений. Составление повествовательного рассказа с опорой на личный опыт.	2
59-60	Глагол. Число глаголов. Лексическая тема «Моя семья»	Уточнение знаний учащихся о глаголах. Определение лексического значения глаголов. Составление словосочетаний из глаголов и существительных. Образование глаголов от существительных. Подбор к глаголам синонимов и антонимов. Списывание предложений с выделением глаголов. Нахождение глаголов единственного и множественного числа в тексте. Уточнение представлений о себе и семье. Уточнение представлений о малой родине и родной стране. Составление описательных рассказов на предложенную тему, включающих сведения об увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения.	2
61-62	Глагол. Время и род глаголов. Лексическая тема «Моя Родина»	Уточнение знаний о времени и роде глаголов. Упражнения в нахождении глаголов разного времени и рода в текстах. Подбор и вставка в предложение нужного глагола. Образование от заданных глаголов возможных форм времени и рода. Письмо предложений с изменением времени и рода глаголов. Уточнение представлений о своей стране - названии, ее государственных символах, столице.	2

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
		Уточнение представлений о своём городе - названии, некоторых улицах, архитектурных особенностях, достопримечательностях. Чтение текстов о Родине. Составление описательных рассказов по плану.	
63-66	Итоговая диагностика устной и письменной речи учащихся	Обследование звукопроизношения; обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов; обследование лексической стороны речи; обследование грамматического строя речи; обследование связной речи; обследование письменных и читательских умений.	4
67-68			
		Итого:	68

Тематическое планирование занятий коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» в четвертом классе

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1-4	Диагностика устной и письменной речи учащихся	Обследование звукопроизношения; обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов; обследование лексической стороны речи; обследование грамматического строя речи; обследование связной речи; обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).	**4**
	Раздел 1. Текст. Предложение. Слово		**9**
5	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет	Актуализация знаний детей о тексте, предложении и слове. Определение типа текста. Определение признаков повествовательного текста. Чтение деформированного текста-повествования. Определение границ предложений. Коллективное составление повествовательного текста по сюжетной картинке. Нахождение в тексте слов, обозначающих предмет.	1
6	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие	Составление повествовательного текста с опорой на личный опыт. Деление текста на части. Составление плана рассказа. Упражнение на развитие орфографической зоркости (подчёркивание слов, содержащих орфограммы). Нахождение в тексте слов, обозначающих действие. Установление связи глаголов с именами существительными с помощью вопросов. Выделение главных членов предложения.	1
7	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак	Определение типа текста. Определение признаков описательного текста. Чтение нераспространённых предложений. Распространение их с помощью слов, обозначающих признак. Нахождение в предложении словосочетаний (сущ.+прил.) Постановка вопроса от существительного к прилагательному. Дополнение ряда прилагательных синонимами.	1
8	Предложение (простое распространённое). Связь слов в предложении.	Уточнение правил написания предложения. Составление предложения из данных педагогом слов. Нахождение и подчёркивание главных членов предложения. Нахождение второстепенных членов предложения. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов. Выписывание из предложения словосочетаний с вопросами.	1

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
9	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление беспредложное (Р.п., В.п., Д.п., Т.п.)	Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении. Выписывание из предложения словосочетаний без предлогов. Совершенствование практических умений употреблять существительные и прилагательные в Р.п., В.п., Д.п., Т.п.	1
10	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в, и др.)	Актуализация знаний детей о предлоге - служебной части речи и его значении в русском языке. Упражнения на развитие пространственной ориентировки в пространстве. Выполнение действий по инструкции. Например, положи тетрадь **на** стол, убери книгу **в** шкаф, достань карандаш из пенала и т.д. Вставка предлогов в предложение.	1
11	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из-под, к, по и др.)	Нахождение в предложении словосочетаний с предлогами. Запись словосочетаний с вопросами. Составление предложений из слов, данных в начальной форме, с добавлением предлогов.	1
12	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация	Уточнение знаний детей о лексическом значении слова. Работа с толковым словарём. Подбор обобщающего понятия для ряда слов.	1
13	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы	Классификация слов по лексическому значению. Подбор антонимов и синонимов к предложенным педагогом словам. Составление предложений со словами-омонимами (лук, перо, груша, ключ и т.д.)	1
	Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова		**10**
14	Состав слова. Звуки и буквы	Дифференциации акустически смешиваемых звуков. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Определение количества звуков и букв в словах. Выделение заданного звука в словах. Определение места звука в слове.	1
15	Звуки гласные. Ударение	Уточнение представлений о гласных и согласных звуках, их дифференциация. Выделение гласных в словах. Уточнение знаний об ударении и его значении. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Составление схем слов с указанием ударного слога. Упражнения в воспроизведении слогоритмической структуры слов с опорой на графические схемы.	1

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
		Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного гласного.	
16	Звуки согласные твёрдые - мягкие парные. Способ смягчения с помощью гласных второго ряда	Уточнение представлений о согласных звуках и буквах, их дифференциация. Уточнение знаний учащихся о роли гласных второго ряда - смягчении впереди стоящего согласного. Чтение слоговых пар с твёрдыми и мягкими согласными: та-тя, мо-мё и т.д. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками.	1
17	Звуки согласные твёрдые - мягкие парные. Способ смягчения с помощью мягкого знака	Уточнение представлений о мягком знаке и его значении. Нахождение в тексте слов с мягким знаком в значении смягчения. Письмо с «окошечками» с предварительным объяснением. Чтение слов: УГОЛ-УГОЛЬ, МЕЛ-МЕЛЬ и т. д. Объяснение лексического значения слов. Упражнения в произношении и чтении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук.	1
18	Буква Ь (функция разделения)	Уточнение знаний о мягком знаке в значении разделения. Нахождение слов с разделительным мягким знаком и их написание с объяснением. Звуковой анализ слов с разделительным мягким знаком. Объяснение значения слов. Чтение слов, предложений, текстов с выделением орфограмм. Отработка умения делить на слоги и переносить слова с мягким знаком.	1
19	Буква Ь. (различение функций)	Определение буквы Ь в слове. Распределение слов по двум столбикам по значению мягкого знака в словах. Составление словосочетаний с предложенными словами: семь, семья, соль-солью. Чтение слов, предложений, текстов с выделением орфограмм. Зрительный диктант.	1
20	Звуки согласные твёрдые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц	Подбор букв, обозначающих твёрдые и мягкие непарные звуки. Определение места звуков в словах. Нахождение в словах устойчивых сочетаний: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. Комментированное письмо слов с устойчивыми сочетаниями. Вставка пропущенных букв. Письмо на слух.	1
21	Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Й		1
22	Звуки согласные звонкие - глухие (парные). Дифференциация	Подбор парного согласного звука. Определение наличия и места звука в словах. Нахождение в словах орфограмм, содержащих парные звонкие и глухие согласные. Уточнение правила написания парных по глухости-звонкости согласных в корне.	1

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
		Упражнения в подборе проверочных слов. Письмо под диктовку слов, словосочетаний и предложений.	
23	Звуки согласные звонкие - глухие (непарные)	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация парных и непарных согласных звуков. Фонетический разбор слов. Комментированное письмо под диктовку с выделением изученных орфограмм.	1
	Раздел 3. Морфемные состав слова		**30**
24	Окончание и основа	Актуализация знаний детей об окончании, как изменяемой части слова. Изменение слов по числам, родам, падежам. Наблюдение за изменением окончаний. Практическое применение правила нахождения окончания в слове. Письмо разных частей речи с графическим выделением основы и окончания. Составление слов из основы и окончания.	1
25	Корень. Однокоренные слова	Уточнение понятий «корень» и «однокоренные слова». Уточнение представлений учащихся о признаках родственных слов. Нахождение в родственных словах общей части - корня. Подбор родственных слов. Нахождение родственных слов в тексте. Составление рассказа с использованием однокоренных слов.	1
26	Корень. Сложные слова	Знакомство с новым способом словообразования. Образование сложных слов. Разбор сложных слов по составу. Знакомство с правилом написания соединительных гласных. Письмо сложных слов под диктовку с последующей проверкой.	1
27	Суффиксальный способ образования имён существительных. Правописание суффиксов - оньк- (-еньк-), -очк- (-ечк-)	Актуализация знаний детей о суффиксе, как словообразующей части слова. Знакомство с суффиксальным способом образования существительных. Подбор суффиксов к корням. Например, стуль(чик), пал(ец), мой(щик) и т.д. Игра «Большой, маленький» (носище - носик, сапожище - сапожок и т.д.) Дополнение предложений : у гуся - гусёнок, у утки - ... , у кошки - ...	1
28	Правописание суффиксов - ушк- (-юшк-), -ышк- (-ишк-)	Образование названий профессий с помощью суффиксов. Разбор слов по составу. Составление и письмо словосочетаний и предложений с образованными с помощью суффиксов именами существительными.	1
29	Правописание суффиксов - иц- (-ец-), -ищ-		1
30	Правописание суффиксов - арь-, -тель-, -чик- (-щик-)		1
31	Правописание суффиксов - ость- (-есть-), -изн-		1

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
32	Суффиксальный способ образования имён прилагательных Правописание суффиксов -ан- (-ян-, -ин-), -н-	Актуализация знаний детей об имени прилагательном. Знакомство с суффиксальным способом образования прилагательных. Образование прилагательных от существительных (нос - носатый, осень - осенний). Образование относительных, качественных и притяжательных прилагательных. Подбор суффиксов к корням. Дополнение предложений подходящими по смыслу прилагательными с последующим выделением суффикса. Разбор имён прилагательных по составу.	1
33	Правописание суффиксов -онн- (-енн-)		1
34	Правописание суффиксов -лив- (-чив-), -ист-, -ив- (-ев-)		1
35	Правописание суффиксов -оньк- (-еньк-), -оват- (-еват-)		1
36	Суффиксальный способ образования глаголов Правописание суффиксов -ыва- (-ива-), -ова-, (-ева-)	Актуализация знаний детей о глаголе. Знакомство с суффиксальным способом образования глаголов. Образование глаголов от имён существительных (смола - смолить). Образование глаголов от имён прилагательных (богатый - богатеть, белый - белеть). Образование глаголов несовершенного вида от глаголов совершенного вида (разгадать - разгадывать) Разбор глаголов по составу.	1
37	Правописание суффиксов -а-, -я-, -и-, -е-		1
38	Правописание приставок, не изменяющихся на письме	Актуализация знаний детей о приставке, как словообразующей части слова. Знакомство с приставочным способом образования слов. Построение словообразовательных цепочек. Практическое применение правил написания приставок. Разбор слов по составу. Письмо слов и предложений под диктовку с последующей проверкой.	1
39	Правописание приставок, оканчивающихся на з (с)		1
40	Правописание приставок при- (пре-)		1
41-42	Приставка и предлог. Способы различения	Упражнения на развитие ориентировки в пространстве. Распознавание приставок и предлогов с опорой на правило. Правильное употребление предлогов в речи. Дифференциация слов с предлогами и приставками. Письмо словосочетаний: *до*ехал *до* деревни, *по*бежал *по* дороге и т.д. Подчёркивание предлогов и выделение приставок в словах.	2
43	Проверяемый безударный гласный в корне слова	Проверка написания безударной гласной в корне по алгоритму. Практическое применение способов проверки безударной гласной в корне (изменение формы слова и подбор родственных слов). Подбор двух проверочных слов для правильного написания безударных гласных в сложных словах. Классификация слов с проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне.	1
44	Безударные гласные А-О в корне слова. Способы проверки		1

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
45	Безударные гласные И-Е-Я в корне слова. Способы проверки	Разбор слов по составу.	1
46	Безударные гласные в корнях сложных слов. Способы проверки.		1
47	Согласный в корне слова: звонкий - глухой (парный)	Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Отработка практического навыка применения правила на различном речевом материале. Уточнение знаний о написании парных согласных в корне слов. Нахождение в словах орфограмм, содержащих парные звонкие и глухие согласные. Составление словосочетаний и предложений с последующей записью.	1
48	Парные согласные Б-П, Д-Т в корне слова. Способы проверки		1
49	Парные согласные Ж-Ш, З-С в корне слова. Способы проверки		1
50	Парные согласные В-Ф, Г-К в корне слова. Способы проверки		1
51	Проверяемые непроизносимые согласные Д, Т в корне слова	Уточнение знаний детей о способах проверки непроизносимого согласного в корне слов. Звукобуквенный анализ слов. Выбор проверочных слов из списка и составление пар. Письмо словосочетаний, предложений с объяснением написания непроизносимых согласных.	1
52	Сочетания согласных СН-СТН, ЗН-ЗДН. Способы проверки		1
53	Проверяемые непроизносимые согласные Л, В в корне слова. Способы проверки		1
	Раздел 4. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст		**9**
54	Слово. Словосочетание (тип связи - согласование). Предложение	Уточнение правил написания предложения. Составление словосочетаний и предложений из слов, данных в начальной форме. Нахождение и подчёркивание главных членов предложения. Нахождение второстепенных членов предложения. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов. Выписывание из предложения словосочетаний с вопросами.	1
55	Слово. Словосочетание (тип связи - управление). Предложение		1
56	Деформированное предложение. Порядок слов в предложении	Составление предложений из слов. Установление порядка слов в предложении. Распространение предложения второстепенными членами.	1

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
57	Деформированное предложение. Определение границ предложения. Текст	Письмо под диктовку. Определение границ предложения.	1
58	Деформированный текст	Формирование навыка молчаливого чтения. Установка в тексте причинно-следственных связей.	1
59	Текст - повествование	Анализ содержания текста. Ответы на вопросы по содержанию. Деление текста на части. Составление плана рассказа. Составление текста-повествования. Его запись с последующей проверкой. Упражнение на развитие орфографической зоркости (подчёркивание слов, содержащих орфограммы). Нахождение в тексте слов, обозначающих действие.	1
60	Текст -описание	Определение типа текста. Определение признаков описательного текста. Чтение нераспространённых предложений. Распространение их с помощью слов, обозначающих признак. Нахождение в предложении словосочетаний (сущ.+прил.) Дополнение ряда прилагательных синонимами и антонимами. Составление описательного рассказа о домашнем животном.	1
61-62	Текст - рассуждение	Определение типа текста. Определение признаков текста - рассуждения. Установление причинно-следственных связей. Составление и запись рассказов.	2
63-66	Итоговая диагностика развития устной и письменной речи учащихся	Обследование звукопроизношения; обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов; обследование лексической стороны речи; обследование грамматического строя речи; обследование связной речи; обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).	**4**
	Резерв		**2**
		Итого:	68

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

– Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgosreestr.ru/

– Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие /Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова — М.: Издательство Юрайт, 2018.

– Ишимова О. А., Шаховская С. Н., Алмазова А. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. - М.: Просвещение, 2018.

– Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение Программно-методические материалы. - М.: Просвещение, 2014.

В качестве дополнительных УМК могут быть использованы:

Комплект учебно-методических пособий по выявлению и коррекции дизорфографии младших школьников :

– Китикова А.В. Методические рекомендации к тетради для проверочных работ и рабочей тетради по коррекции дизорфографии у младших школьников :учеб-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. — М. :Редкая птица, 2017 — 64 с. Режим доступа: https://yadi.sk/i/9wk442uXXoBAXA

– Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. – ч. 1. – М. : Редкая птица, 2017 – 112 с. – Режим доступа: https://yadi.sk/i/Q9GSMkOmlmM9HQ

– Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. – ч. 2. – М. : Редкая птица, 2017 – 128 с. – Режим доступа: https://yadi.sk/i/f9l41LGMscKvvg

– Китикова А.В. Тетрадь для проверочных работ к программе «Коррекция дизорфографии у младших школьников»: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. – М. : Редкая птица, 2017 – 68 с. – Режим доступа: https://yadi.sk/i/MPv_Uus0UVk6sg

– Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы : конспекты занятий с CD-диском : пособие для логопеда :. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015 — 127 с. - Режим доступа: https://yadi.sk/i/bnix8bjkMJzIOg

УМК по организации логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ:

«Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. Сборник рабочих программ учителя-логопеда с рабочей тетрадью «Мониторинг Речевого развития учащихся начальных классов», авт. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. (электронный ресурс, Режим доступа: https://yadi.sk/d/00DBJAmQzRi_EA)

2. Учебные пособия:

– Ишимова О. А., Юсов И. Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2016.

– Ишимова О. А., Дерябина Е. В. Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2016.

– Ишимова О. А., Заббарова Е. Х. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2016.

– Ишимова О. А., Алипченкова Н. Н. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2016

– .Ишимова О. А., Подотыкина В. Д. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2016.

– Ишимова О. А., Алмазова А. А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2016.

– Ишимова О. А.Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2017.

– Ишимова О. А. Чтение. От слога к слову. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2017 .

– Ишимова О. А., Сабельникова С. И. Чтение. Читаю и понимаю. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов.- М.: Просвещение, 2017.

– Ишимова О. А. Чтение. Читаю словами. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2017.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- логопедический тренажер «Дэльфа»;
- образовательная мультимедийная система «Мультикид»;
- развивающие игры образовательного портала «Мерсибо».

4. Технические средства

- компьютер;
- интерактивная доска.

5. Учебно-практическое оборудование:

- магнитная азбука;
- раздаточный дидактический материал (игры, игрушки, карточки с индивидуальными заданиями);
- наборы предметных и сюжетных картинок.