Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Билибино
Чукотского автономного округа»

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Руководитель МО начальных классов Димитрова Е. В. Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.	Зам. директора по УР Корецкая Л.С. от «28» августа 2026 г.	Директор МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» Крылова И. Г. Приказ № 619-од от «28» августа 2026 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Играй-ка»
для обучающихся 1 класса

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Крылова Инна Геннадьевна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ГОРОДА БИЛИБИНО
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА"

00991D0C51687B62BA1E90986E4BA49EEC
Срок действия с 13.05.2026 до 06.08.2027
УЦ: Федеральное казначейство

Подписано: 25.11.2026 23:53 (UTC)

г. Билибино 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подвижные игры в рамках внеурочной деятельности в значительной степени могут восполнить недостаток движения, а также помогут предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность детей во время учёбы. Подвижные игры – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Играй-ка» формирует универсальные учебные действия у учащихся. Так как игра основной вид деятельности младшего школьника, основы здорового образа жизни воспитываются и усваиваются непосредственно через игру.

Посредством игры развиваются ловкость, гибкость, сила, моторика рук, воображение, функции зрения, тренируются реакции и координация движений, воспитываются навыки общения. Игры разнообразны и эмоциональны. Подвижные и спортивные игры имеют огромное значение для духовно-нравственного, эстетического, семейного воспитания. Таким образом, программа направлена на духовное совершенствование личности учащегося начальной школы, расширение его историко-культурного кругозора и повышение уровня физической подготовленности.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общения с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности; формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры ученики учатся выполнять определённый алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы.

Игры – это не только важное средство воспитания, это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В программу курса внеурочной деятельности «Играй-ка» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Цель курса внеурочной деятельности: создать условия для укрепления здоровья учащихся через игру, содействие их разносторонней физической подготовленности.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; развитие координационных, пространственных, временных и силовых параметров

- движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно- силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе игровой деятельности;
- воспитание самоорганизации и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в подвижных играх;
- развитие познавательных интересов, воображения, памяти, мышления, речи; создание условия для проявления чувств коллективизма;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях.

В целях диагностики результативности занятий в течение учебного года проводятся школьные физкультурно- массовые мероприятия и показательные соревнования.

Программа курса внеурочной деятельности «Играй-ка» рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

1 класс

Вводные теоретические занятия

Техника безопасности на занятиях. Первая встреча с игрой. Многообразие игр. Правила игры, игровые роли, сюжет, игры. Назначение игры. Опасные игры. Азарт. Выигрыш и проигрыш. Радость и огорчение в игре. Нарушение правил игры. Конфликт в игре. Игровой конфликт и конфликт в игре. Конфликтная ситуация в игре: интересы участников, предмет конфликта, действия участников ситуации. Поведение в конфликтной ситуации и способы избежать конфликта.

Игры с элементами строя

«Космонавты», «Класс, смирно!», «К своим флажкам»

Игры с мячом

«Гонка мячей», «Кто дальше бросит?», «Самый меткий»

Игры с элементами бега

«Хитрая лиса», «Горелки», «Замороженные», «Ловкие ребята», «Выставка картин»,

«Водяной».

Игры с элементами прыжков

«Воробышки», «Баба Яга», «Удочка», «С кочки на кочку», «Невод».

Ползание и лазанье
Тематическая полоса препятствий
Игры на свежем воздухе
«Фигуры», «Хитрая лиса», «Кошки-мышки», «Воробьи-вороны», «Вол во рву», «Совушка».
Зимние игры на снеговой площадке
Игра в снежки, лепка снежных баб, крепостей.

2 класс
Вводные теоретические занятия
Техника безопасности на занятиях. Беседа о подвижных играх; о том, какие игры знают дети, просмотр учебного фильма «Что мы знаем об игре?»

Игры с элементами строя
«У ребят порядок строгий», «Быстро встань в колонну», «Класс, смирно!»
Игры с элементами бега
«Кошки-мышки», «Хитрая лиса», «Ястреб и утка», «У медведя во бору», «Совушка», «Гуси- лебеди»
Игры с элементами прыжков
«С кочки на кочку», «Салки в приседе», «Попрыгунчики воробушки», «Удочка», «Зайцы, сторож, Жучка», «Командный прыжок в длину»
Игры с мячом
«Гонка мячей», «Охотники и утки», «Горячая картошка»
Ползание и лазанье
Тематическая полоса препятствий
Игры, развивающие равновесие
«Замри», «Делай так т делай эдак», «Китайские пятнашки»
Игры на свежем воздухе
«Шишки, жёлуди, орехи», «Пятнашки», «Салки- догонялки», «Чай-чай-выручай», «Совушка»,
«Фигуры».
Зимние игры на снеговой площадке
«Два Мороза», «Белые медведи», «Снежный боулинг», «Клуб ледяных инженеров».

3 класс
Вводное теоретическое занятие
Беседа о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни: «Что мы должны знать и уметь, чтобы никогда не болеть?».
Игры с элементами строя
«У ребят порядок строгий», «Быстро встань в колонну», «Класс, смирно!»
Игры с элементами бега
«Салки-догонялки», «Хитрая лиса», «Ястреб и утка», «У медведя во бору», «Вызов номеров»,
«Гуси-лебеди»
Игры с элементами прыжков

«С кочки на кочку», «Салки в приседе», «Попрыгунчики воробушки», «Удочка», «Зайцы, сторож, Жучка», «Командный прыжок в длину»

Игры с мячом

«Попади в ворота», «Охотники и утки», «Не упусти мяч»

Игры-поиски

«Прятки», «Казаки-разбойники», «Клад».

Ползание и лазанье

Тематическая полоса препятствий

Игры на свежем воздухе

«Шишки, жёлуди, орехи», «Пятнашки», «Салки- догонялки», «Чай-чай-выручай», «Фигуры».

Зимние игры на снеговой площадке

«Два Мороза», «Белые медведи», «Взятие снежного городка», «Следы на снегу»

Тематические интеллектуальные игры

«Знатоки Олимпиады», «Будь ГоТОв!»

4 класс

Вводное теоретическое занятие

Беседа о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни: «Двигательная активность и гиподинамия».

Игры с элементами строя

«У ребят порядок строгий», «Быстро встань в колонну», «Класс, смирно!»

Игры с элементами бега

«Пятнашки», «Волк во рву», «Эстафеты», «Салки-догонялки», «Хитрая лиса», «Ястреб и утка», «Вызов номеров»

Игры с элементами прыжков

«С кочки на кочку», «Салки в приседе», «Попрыгунчики воробушки», «Удочка», «Зайцы, сторож, Жучка», «Командный прыжок в длину»

Игры с мячом

«Попади в ворота», «Охотники и утки», «Не упусти мяч»

Ползание и лазанье

Тематическая полоса препятствий

Игры-поиски

«Прятки», «Казаки-разбойники», «Клад».

Игры на свежем воздухе

«Шишки, жёлуди, орехи», «Пятнашки», «Салки- догонялки», «Чай-чай-выручай», «Фигуры».

Зимние игры на снеговой площадке

«Два Мороза», «Белые медведи», «Взятие снежного городка», «Следы на снегу»

Тематические интеллектуальные игры

«Знатоки Олимпиады», «Мы ГоТОвы!», «Безопасность и первая помощь»

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения внеурочного курса «Играй-ка» у учащихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе, правилами и нормами поведения, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части: *Гражданско-патриотического воспитания:*

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

Эстетического воспитания:

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

Экологического воспитания:

проявление бережного отношения к природе; неприятие действий, приносящих вред природе;

Ценности научного познания:

формирование первоначальных представлений о научной картине мира; 6 осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина- следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- оценивать свой вклад в общий результат.

Универсальные регулятивные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

1класс

- понимать роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;
- знать названия подвижных игр, инвентарь, оборудование;
- соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями и играми;
- знать правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- уметь передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях, выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости);
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

2 класс

- понимать роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

- организовывать и играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью;
- соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями и играми;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий,
- уметь передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях, выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости).

3 класс

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- уметь передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях, выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости);
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

4 класс

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Раздел и тема программы	Кол-во час.	Форма проведения занятий	Деятельность учителя	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1	Вводные теоретические занятия	4	Беседа, виртуальная экскурсия	5 установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб; 6 привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемой ситуации, инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения; 7 формировать у школьников культуру здорового и безопасного образа жизни: 8 поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; 9 организовывать групповые формы учебной деятельности;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
2	Игры с элементами строя	3	Подвижные игры	– знакомить с названием, правилами игры; – способствовать воспитанию навыков быстрого построения в шеренгу, колонну, в круг, развитию быстроты реакции, сообразительности, способности ориентироваться в пространстве; – организовывать групповые формы учебной деятельности; – побуждать учеников соблюдать на уроке правила учебной дисциплины и самоорганизации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3	Игры с мячом	3	Подвижные игры	– знакомить с названием, правилами игры;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f

					41646e
№ п/п	Раздел и тема программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				10 способствовать воспитанию навыков быстрого построения в шеренгу, колонну, в круг, развитию быстроты реакции, сообразительности, способности ориентироваться в пространстве; 11 организовывать групповые формы учебной деятельности; 12 побуждать учеников соблюдать на уроке правила учебной дисциплины и самоорганизации	
4	Игры с элементами бега	6	Подвижные игры	– знакомить с названием, правилами игры; – способствовать воспитанию навыков быстрого построения в шеренгу, колонну, в круг, развитию быстроты реакции, сообразительности, способности ориентироваться в пространстве; – организовывать групповые формы учебной деятельности; – побуждать учеников соблюдать на уроке правила учебной дисциплины и самоорганизации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
5	«Игры с элементами прыжков»	5	Подвижные игры	– знакомить с названием, правилами игры; – способствовать воспитанию навыков быстрого построения в шеренгу, колонну, в круг, развитию быстроты реакции, сообразительности, способности ориентироваться в пространстве;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e

				– организовывать групповые формы учебной деятельности; – побуждать учеников соблюдать на уроке правила учебной	
				дисциплины и самоорганизации	
6	Игры с элементами лазания и перелазания	2	Подвижные игры	– знакомиться с упражнениями, связанными с перемещением тела: в вертикальном, наклонном, горизонтальном положении с опорой на ноги и руки; – способствовать развитию координации движений, глазомера, а также смелости и других качеств.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
7	Игры на свежем воздухе	6	Подвижные игры	- способствовать развитию основных физических качеств; – организовывать групповые формы учебной деятельности; – побуждать учеников соблюдать на уроке правила учебной дисциплины и самоорганизации – формировать у школьников культуру здорового и безопасного образа жизни	
8	Зимние игры на снежной площадке	4	Подвижные игры	– побуждать учеников соблюдать на уроке правила учебной дисциплины и самоорганизации – формировать у школьников культуру здорового и безопасного	

				образа жизни	
Общее количество часов – 33					

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс

№	Тема	Кол. часов	Дата план	План Факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Здоровый образ жизни	1			https://m.edsoo.ru
2	Здоровье в порядке- спасибо зарядке!	1			https://m.edsoo.ru
3	Личная гигиена	1			https://m.edsoo.ru
4	Профилактика травматизма	1			https://m.edsoo.ru

5	Нарушение осанки	1			https://m.edsoo.ru
6	Современные подвижные игры: «Мяч по кругу»	1			https://m.edsoo.ru
7	«Поймай рыбку»	1			https://m.edsoo.ru
8	«Цепи кованы»	1			https://m.edsoo.ru
9	Профилактика травматизма	1			https://m.edsoo.ru
10	«Змейка на асфальте»	1			https://m.edsoo.ru
11	«Бег с шариком»	1			https://m.edsoo.ru
12	«Нас не слышно и не видно»	1			https://m.edsoo.ru
13	«Третий лишний»	1			https://m.edsoo.ru
14	«Ворота»	1			https://m.edsoo.ru
15	«Чужая палочка»	1			https://m.edsoo.ru
16	«Белки, шишки и орехи»	1			https://m.edsoo.ru
17	Профилактика травматизма	1			https://m.edsoo.ru
18	Нарушение осанки	1			https://m.edsoo.ru
19	«След в след»	1			https://m.edsoo.ru
20	Эстафета	1			https://m.edsoo.ru
21	« Мишень»	1			https://m.edsoo.ru
22	«С кочки на кочку»	1			https://m.edsoo.ru
23	«Без пары»	1			https://m.edsoo.ru
24	«Веревочка»	1			https://m.edsoo.ru

25	«Плетень»	1			https://m.edsoo.ru
26	Профилактика травматизма	1			https://m.edsoo.ru
27	«Кто больше»	1			https://m.edsoo.ru
28	«Успевай, не зевай»	1			https://m.edsoo.ru
29	«День и ночь»	1			https://m.edsoo.ru
30	«Наперегонки парами»	1			https://m.edsoo.ru
31	«Ловушки-перебежки»	1			https://m.edsoo.ru
32	«Вызов номеров»	1			https://m.edsoo.ru
33	Эстафета	1			https://m.edsoo.ru

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

В.И. Лях-3-е издание. - М.: Просвещение, 2012г.
Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 2022
Васильков Г.А., От игр к спорту. – М., 200
Дусовицкий А.К., Воспитывая интерес. – М., 2005
Железняк М.Н., Спортивные игры. – М., 2001
Коротков И.П., Подвижные игры в занятиях спортом. – М.,2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/