Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Билибино
Чукотского автономного округа»

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Руководитель МО естественно-научного цикла Баталова С. М. Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.	Зам. директора по УР Жайворонок Л. А. от «28» августа 2026 г.	Директор МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» Крылова И. Г. Приказ № 619-од от «28» августа 2026 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическая география» 9 класс

Программу разработала
учитель географии и биологии
Наприенко О. И.

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Крылова Инна Геннадьевна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ГОРОДА БИЛИБИНО
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА"

00991D0C51687B62BA1E90986E4BA49EEC
Срок действия с 13.05.2026 до 06.08.2027
УЦ: Федеральное казначейство

Подписано: 26.11.2026 12:45 (UTC+12)

г. Билибино 2026

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	3 - 4
2	Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Практическая география» в 9 классе	4 - 6
3	Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Практическая география» в 9 классе	6 - 7
4	Тематическое планирование	7 - 9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Практическая география» в 9 классе разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2,21 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебно-методический комплекс:

1. Дидактические карточки-задания по географии. Р.Х. Хабибуллин. К учебнику А.И.Алексеева, В.В.Николиной «География: Население и хозяйство России. 9 класс». М. «Экзамен» 2022.
2. Рабочая тетрадь. 9 класс. В.П.Дронов. «География России. Население и хозяйство». К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова «География России. Население и хозяйство». М. «Дрофа» 2022-2023.
3. Дидактические карточки-задания по географии. Ч.1, ч.2. Л.Е.Перлов. К учебнику В.П.Дронова, В.Я.Рома «География России. Население и хозяйство». М. «Экзамен» 2022.
4. Атлас по географии с комплектом контурных карт. М. «Дрофа» 2008-2023.
5. Баринова И.И. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2021.
6. Атлас. География. 9 класс. М.: Дрофа, 2023
7. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Электронное приложение. М.: Дрофа, 2022
8. Душина И. В., Щенев В. А. География. Материки, океаны народы и страны. 7 класс Методическое пособие. М.: Дрофа, 2021
9. Контурные карты «Полярная Звезда», 2022 г. Атлас «Полярная Звезда», 2022 г.

Цели обучения:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в России и мире;
- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства мира, России, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства мира, России;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- формирование личностных основ российской гражданской идентичности.

Задачи обучения:

- *освоение знаний* об основных географических понятиях, географических особенностях

природы, населения и хозяйства; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• *овладение умениями* использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• воспитание любви к планете, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• *формирование способности и готовности* к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям территорий для проживания; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Объем программы

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Практическая география» в 9 классе на 60 часов: 2 часа в неделю; 30 учебных недель.

Педагогические технологии

При преподавании курса внеурочной деятельности «Практическая география» в 9 классе планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, личностно ориентированных, коммуникативно-диалоговой деятельности, интеграционных, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, опережающего обучения, продуктивного чтения, развития навыков контроля и самоконтроля и др.

Формы контроля:

Промежуточный и итоговый контроль - в форме контрольных (диагностических) работ. Текущий контроль — в форме тестов, устного опроса, практических работ, работы с контурными картами.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО курса внеурочной деятельности «Практическая география» в 9 классе.

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- понимание основ экологической культуры.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать результаты: полученные и ожидаемые;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса; знание географической номенклатуры;
- работать с основными источниками географической информации;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов, измерять направлений и расстояний на плане и карте;
- определять географическое положение крупных регионов мира, России, ЧАО;

• определять время в различных пунктах мира, страны, региона;
• называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
• составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
• приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
давать комплексную физико-географическую характеристику объектов природы;
• приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
• приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
• объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
• оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
• определять экологические проблемы природных регионов; называть меры по охране природы;
• оценивать степень комфортности природных условий для любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов;
• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов;
• умение характеризовать уникальные объекты мира.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Практическая география» в 9 классе
План и карта (11 часов). Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

Путешествия и географические открытия (4 часа). Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея. Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло. Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

Природа Земли (12 часов). Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов. Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Материки, океаны, народы и страны (14 часов). Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

География России (24 часов). Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.

Итоговое занятие (1 час). Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения		примечания
			По плану	По факту	
1.	**Тема 1. План и карта (11 часов).** Ознакомление с банком заданий ЕНГО. Источники географической информации. Условные знаки.	2			
2.	Ориентирование на местности. План местности.	2			
3.	Горизонтали. Профиль местности. Решение заданий ОГЭ по теме.	2			
4.	Координатная сетка. Географическая широта. Географическая долгота.	2			
5.	Практическое занятие «Решение задач на определение географических координат»	1			
6.	Определение расстояний на плане. Решение задания по теме.	2			
7.	**Тема 2. Путешествия и географические открытия (2 часа).** Эпоха Великих географических открытий. Путешественники и географы.	1			
8.	Решение заданий по теме	1			

9.	**Тема 3. Природа Земли (9 часов).** Развитие земной коры. Земная кора на карте. Решение задания по теме	2			
10.	Атмосфера. Температура воздуха. Решение зада Терминология.	1			
11.	Атмосферное давление**.** Решение задач. Терминология.	1			
12.	Климатические пояса Земли.	1			
13.	Определение типов климата по климатичес-ким диаграммам. Решение заданий по теме	2			
14.	Гидросфера. Термины и объекты на карте. Решение заданий по теме	2			
15.	**Тема 4. Материки, океаны, народы и стран (9часов).** Особенности природы Африки.	1			
16.	Особенности природы Южной Америки.	1			
17.	Особенности природы Австралии и Антарктиды.	1			
18.	Особенности природы Евразии.	1			
19.	Особенности природы Северной Америки.	1			
20.	Страны мира. Классификация стран. Решение заданий по теме.	2			
21.	Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.	2			
22.	**Тема 5. География России (25 часов).** ГП России. Решение задания ОГЭ по теме.	2			
23.	Административно-территориальное устройство РФ. Решение заданий по теме.	2			
24.	Экономические районы России. Природные районы. Решение заданий по теме.	2			
25.	Часовые пояса. Поясное время. Решение задач.	1			
26.	Общая характеристика природы России. Решение заданий по теме.	2			
27	Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов по теме	2			
28.	Народы, населяющие Россию, их география. Решение заданий по теме.	2			
29.	Демографическая ситуация в России. Терминология.	2			

30.	Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.	2			
31.	Регионы России. Хозяйство Европейской части России. Решение заданий по теме.	3			
32.	Регионы России. Хозяйство Азиатской части России. Решение заданий по теме.	3			
33.	Природопользование и экология. Рациональное нерациональное природопользование. Решение задани по теме.	2			
34.	**Тема 6. Итоговое занятие (4 часа).** Обобщение материала по программе курса.	4			