МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Чукотского автономного округа
Управление социальной политики Администрации муниципального образования Билибинский муниципальный район
МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Руководитель МО начальных классов Димитрова Е. В. Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.	Зам. директора по УР Корецкая Л.С. от «28» августа 2026 г.	Директор МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» Крылова И. Г. Приказ № 619-од от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (вариант 7.2)

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС

«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Крылова Инна Геннадьевна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ГОРОДА БИЛИБИНО ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА"

00991D0C51687B62BA1E90986E4BA49EEC
Срок действия с 13.05.2026 до 06.08.2027
УЦ: Федеральное казначейство

Подписано: 25.11.2026 00:39 (UTC)

г. Билибино 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержке психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

Цель и задачи курса

Цель курса – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование у обучающегося позитивного отношения к собственному «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

Особенности построения курса

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения.
2. Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.
3. Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.
4. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.
5. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании курса

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями младшего школьника с ЗПР. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз.

Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную деятельность и способствует

эмоциональной стабильности участников занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлексию проведенной работы, обмен эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем используются такие формы психокоррекционной работы, как работа в группе с использованием элементов тренинговых занятий; ведение структурированных бесед с элементами дискуссии; игровые упражнения (подвижные, словесные); работа с психологической сказкой; рисуночные арт-методы; составление социальных историй; отработка простых приемов и техник релаксации; работа в тетрадях, на специальных бланках с заданиями.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Диагностическое направление работы педагога-психолога предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития младших школьников с ЗПР, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде:

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (методика О.А. Ореховой);
- определение школьной адаптации (анкета по Л.Л. Венгер и С.А. Бугрименко);
- анкетирование педагогов, родителей;
- Проективный тест школьной тревожности (А.М. Прихожан);
- Определение эмоционального отношения к школе, методика «Школа зверей» (Панченко С.);
- определение мотивации к школьному обучению (М.Р. Гинзбург);
- методика «Эмоциональная близость к учителю» (методика Р. Жиля);
- Проективная методика «Я в школе» (методика Р.В. Овчаровой)
- психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности.

Мониторинг уровня развития регулятивной сферы:

- методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина (адаптированный вариант для детей с ЗПР «Графический узор» Н.В. Бабкиной);
- методика «Да и нет» Н.И. Гуткиной/Кравцовой Е.Е.;
- Тест развития произвольной регуляции деятельности О.А. Семеновой;

- надтестовые показатели (И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина);
- анкетирование педагогов по выявлению признаков импульсивности;
- психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;
- метод экспертных оценок.

Мониторинг уровня развития коммуникативной сферы:

- анкетирование педагогов и родителей на предмет выявления уровня развития коммуникативных навыков младших школьников;
- психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;
- метод экспертных оценок;
- социометрия.

Мониторинг уровня развития познавательной сферы:

- «10 слов» А.Р. Лурия;
- задание «Расставь значки», корректурная проба, таблицы Шульте;
- «Последовательные картинки»;
- предъявление картинки со скрытым смыслом, понимание скрытого смысла в текстах;
- «Четвертый лишний», невербальный/вербальный вариант;
- простые аналогии.

Место курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения

Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Формирование внутренней позиции школьника. Формирование понимания школьных правил. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать». Развитие навыков самопрезентации. Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Формирование основ рефлексивной позиции. Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения. Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности. Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники).

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под, лево/право). Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.). Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции. Ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения. Конструирование по наглядно предъявляемому образцу. Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту. Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на

запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения. Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.). Развитие зрительно-моторной и слухо-двигательной памяти. Развитие мышления: функции сравнения, анализа и синтеза на наглядном материале (найди отличия, сделай одинаковым); функция классификации (разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру).

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединяться к группе одноклассников с использованием игр, стимулирующих взаимодействие со сверстниками. Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; отработка следующих навыков: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ». Какое поведение помогает дружбе, какое разрушает дружбу. Позитивные формы дружеского поведения; отработка следующих навыков: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями». Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого». Умение помогать другому и принимать помощь самому; способы просить других о помощи и благодарить за помощь; отработка следующих навыков: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи». Совместная работа и ее польза, распределение обязанностей при выполнении общей работы. Расширение поведенческого репертуара, обогащение опыта общения со сверстниками в разных видах деятельности. Знакомство с правилами сотрудничества, развитие способности договорится с партнером по общению о совместных действиях.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, стыд), особенности их проявления, средства и невербального выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций. Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого. Ознакомление с неречевыми сред¬ствами выражения эмоций. Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств. Развитие и отработка навыков оказания эмоциональной поддержки. Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей. Развитие умения выявлять

основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения с окружающими.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц. Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере. Развитие умения простраивать деятельность в умственном плане. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнять. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Увеличение объема внимания, развитие переключения внимания: графический диктант (двухцветный вариант) по нарисованному образцу. Поиск ходов лабиринтов с опорой на план. Пространственная ориентировка на листе бумаги: работа со схемами планов помещений, пространственными терминами между, над/под, из-за/из-под, слева/справа, ближе/дальше, выше/ниже. Поиск объекта по плану. Развитие конструктивной деятельности. Конструирование узоров из кубиков «Сложи узор» (4 кубика). Развитие визуальной и аудиально памяти (5–6 объектов) с учетом расположения, игра «Снежный ком». Развитие зрительно-моторной координации. Копирование по точкам, задание на продолжение узора. Упражнения на конструирование («Сложи узор» из 4 кубиков). Развитие функции анализа зрительного объекта,

выделение деталей, синтезирование объекта. Развитие функции анализирующего наблюдения (анализ сюжетов со скрытым смыслом). Развитие аналитико-синтетической деятельности: задания на установление закономерности в ряду объектов. Упражнения «Продолжи ряд», «Девятая клеточка». Развитие конструктивной деятельности (на материале игры «Танграм» и подобных ей), вербальный анализ пространственного расположения деталей объекта. Развитие слухо-моторной координации (графические диктанты). Пространственная ориентировка: поиск ходов лабиринтов с опорой на план. Простейшие обобщения: продолжи числовой ряд, продолжи закономерность, дорисуй девятое. Простейшие обобщения: выделение лишнего объекта из ряда (4-ый лишний). Развитие мышления (функция сравнения). Сопоставление признаков наглядно предъявляемых объектов. Выделение признаков сходства и различия объектов. Развитие мышления (функция классификации). Группировка объектов по самостоятельно найденному основанию. Умение словесно обозначать группу объектов.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие самосознания детей, их самовосприятия и чувства уверенности. Развитие навыков самопрезентации. Формирование основ рефлексивной позиции. Средства «невербального общения»: мимика, жесты, поза, интонация. Представление о том, как устроено общение, научить определять на примере жизненных ситуаций и диалогов начало общения (вступление в контакт), собственно общение и завершение общения (выход из контакта). Способы начать общение, правила знакомства, дифференциация слов, используемых при приветствии и обращении к взрослому человеку и сверстнику. Способы закончить общение, дифференциация слов, используемых при прощании со взрослым человеком и сверстником. Условия успешного общения: внимание к партнеру по общению (настроение, физическое состояние, готовность к общению), уважение к мнению собеседника, дистанция для комфортного общения в разных ситуациях, понимание средств невербального общения во время общения и их использование. Развитие у детей навыков общения в ситуации с просьбой: установление контакта, четкое изложение просьбы, интонация, использование вежливых слов и жестов. Право на отказ в ситуации просьбы, принятие ситуации отказа. Развитие навыков общения в ситуации вежливого отказа. Развитие у детей навыков общения в ситуациях, когда необходимо извиниться. Определение правил совместной работы, применение правил совместной работы на практике. Выделение причин, помогающих и мешающих работать вместе слаженно. Обучение детей способности прислушиваться к словам собеседника, определять главный смысл услышанного.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях; развитие умения распознавать настроение по внешним признакам; связь переживаний человека с определенными обстоятельствами. Развитие представлений о важности вежливой речи для общения; побуждение к осмыслению нравственной стороны речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словом можно порадовать обидеть или человека; развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми. Расширение знаний о способах улучшить настроение; закрепление позитивного отношения к своему «Я»; развитие чувства эмпатии. Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях, приемах, позволяющих успокоиться, ввести понятие «тайм-аут». Тренировка умения останавливаться, регулировать свое негативное поведение (брать тайм-аут). Обучение детей вербально выражать свои чувства, говорить о них в корректной форме, не задев чувства партнера по общению. Обучение детей вербально выражать свои желания, говорить о них в корректной форме, используя подходящие мимику, жесты, интонацию. Чувства, препятствующие общению: приемлемое проявление негативных эмоций (гнева); способы саморегуляции своего эмоционального состояния. Выделение положительных качеств и сильных сторон партнера по общению. Способы приемлемого поведения адекватно ситуации общения со взрослым и со сверстниками.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков контроля двигательной активности. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.

Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения осуществлять промежуточный контроль в процессе выполнения задания. Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности.

2 КЛАСС

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие дифференцированности зрительного восприятия: выделение фигур из сложного чертежа, распознавание наложенных фигур. Повышение объема внимания, развитие переключение внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план. Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам. Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать). Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7–10 предметов с учетом расположения). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания. Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор. Развитие мышления: функция классификации (классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям); функция обобщения (выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишний)). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов. Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи (задания по типу простые аналогии).

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. Формирование умения действовать согласовано. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Понятия «конфликт» и «контакт». Качества, необходимые для эффективного взаимодействия. Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей. Развитие навыков невербального взаимодействия. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Понятие «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека. Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека. Личностные качества «сердечность», «доброжелательность». Представление о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому. Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения. Образ доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении. Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения простраивать деятельность в умственном плане. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Отработка следования программе на цифровом материале, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания. Расширение программы работы с цифровым рядом. Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков действия в соответствии с программой. Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля.

3 КЛАСС

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие целостности и константности зрительного восприятия: узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого, распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер). Развитие слухо-моторной координации: графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц). Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами). Развитие мышления: функции анализа и синтеза (на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков); функции сравнения и абстрагирования (упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные. Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ. Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции в сфере общения. Развитие экспрессивных способ¬ностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать.

Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих. Понятие «активное слушание», его значимость в общении, развитие умения активного слушания. Умение формулировать вопросы для пра-вильного понимания собеседником, умение задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, умение выражать поддержку и понимание

говорящему. Умение общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Навыки эффективного речевого взаимодействия. Понятия «спор» и «дискуссия». Умение убеждать, роль использования аргументов в споре.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о внутреннем мире человека. Развитие представления о себе и своих особенностях. Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Роль ощущений в познании окружающего мира. Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира. Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента. Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие экспрессивных возможностей. Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков. Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе. Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций. Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел. Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания на цифровом материале. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля. Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве. Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка

произвольного внимания. Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания. Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов на материале заданий по типу «сложная фигура». Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия. Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе на превдоучебном цифро-буквенном материале. Контроль за умением действовать по наглядной программе.

4 КЛАСС

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации. Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы. Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам. Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки. Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам. Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлечься от второстепенных признаков. Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок. Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов. Умение работать в команде: умение

учитывать мнения разных людей, умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении. Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку. Развитие навыков взаимодействия в команде. Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Формирование позитивного самоотношения. Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс). Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими. Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам. Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков самоанализа. Развитие умения планировать цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами). Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Тренировка длительности удержания внимания. Задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу. Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы. Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. Перенос принципа параллельного поиска на цифро-буквенном материале. Тренировка удержания программы, дифференциации близких программ. Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания. Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими. Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы. Перенос программы, действие по усвоенной программе «параллельные ряды». Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной программе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,

- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредмечивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, педагог-психолог может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранны у ребенка.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

В разделе тематического планирования рабочей программы педагога-психолога должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» включает следующие направления работы:

Направления работы	*Основное содержание*
Диагностика психо-эмоционального развития	Оценка особенностей индивидуального развития, мониторинг динамики психо-эмоционального развития
Формирование учебной мотивации	Содействие осознанию позиции школьника, развитию познавательного интереса
Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности
Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях
Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю

В первом классе особое внимание уделяется профилактике школьной дезадаптации и организации адаптационного периода.

Диагностика преимущественно осуществляется методами включенного наблюдения в ходе проведения занятий, а также анкетирования участников сопровождения (учителей, родителей (законных представителей)). Результаты диагностики фиксируются в индивидуальных картах учета динамики развития.

Особенностью реализации программы является использование вариативных форм организации деятельности: игровые сеты (с конструктором LEGO, кинетическим песком), интерактивное кафе (коммуникативные, проблемные ситуации, детские диалоги), театральные этюды (как элемент проигрывания ситуаций).

В зависимости от решаемых задач и формы организации, коррекционно-развивающие занятия приводятся в сенсорной комнате, игровой студии «Ассорти» или в учебном классе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ)» В ПЕРВОМ КЛАССЕ

№ п/п	*Наименование разделов / тем*	*Кол-во часов*	*Основные виды деятельности*	*Примечание*
Мониторинг динамики развития эмоционально-волевой, коммуникативной сфер.		**4**		
1.	Диагностическое обследование детей	4	Определение ЗБР; выявление особенностей эмоциональной и волевой сфер, личностных особенностей детей, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми. Оценка адаптационного периода, диагностика коммуникативных навыков, самооценки, саморегуляции.	Фронтальное наблюдение (в классе)
Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция		**8**		
2.	Знакомьтесь, Я…	1	Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия.	[7, с.28-40] *
3.	Я – школьник!	2	Рассказ-презентация об учительнице. Экскурсии по школе. Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах.	
4.	Внешний вид	1	Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника.	
5.	Вежливые слова	2	Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.).	
6.	Все мы разные	2	Составление рассказа «моё хобби, моя любимая игрушка». Рисунок «Игры на перемене». Прослушивание сказки «Лесная школа». Беседа «Мой любимый урок»	
Формирование учебной мотивации и саморегуляции		**8**		
7.	Мой класс	2	Игра «Сколько в нашем классе…», «Какого цвета». Игра «Помоги собрать портфель» Прослушивание сказки «Два города», обсуждение	[7, с.35-51] ☺ А
8.	Какие ребята в моем классе?	1	Упражнение «Закончи предложение» , составление совместного коллажа «Наш класс»	
9.	Кто такой настоящий друг?	1	Составление рассказа «Настоящий друг», решение проблемных ситуаций	
10.	Мои друзья в классе	1	«Ролевая гимнастика», упражнение «Закончи предложение», «Тропинка к сердцу», работа со сказкой (прослушивание, обсуждение)	
11.	Первый учитель	2	Игра «Настроение в цвете», упражнение «Что я знаю о школе?»	

№ п/п	*Наименование разделов / тем*	*Кол-во часов*	*Основные виды деятельности*	*Примечание*
			игра «Первоклассник». Работа со сказкой, рисунок «Мой учитель»	
12.	Понять друга (мимика, жесты, поза)	1	Знакомство с эмоциями радость, грусть, злость. Закрепление в парах / перед зеркалом. Работа со сказкой	
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы		**10**		
13.	Мои чувства	1	Рассказ «Мои чувства», упражнение «закончи предложение», выполнение рисунка «Радость».	[7, с.110-117] [7]
14.	Радость. Как порадовать другого человека	1	Кричалка «Я очень хороший», беседа «Как порадовать другого человека», игра «Собираем добрые слова»	☺
15.	Жесты	1	Беседа «Наши жесты», упражнение «Радость можно выразить жестом», работа со сказкой (прослушивание, выполнение рисунка, обсуждение)	*
16.	Грусть	2	Упражнение «Закончи предложение», беседа «Когда мне грустно», работа со сказкой (прослушивание, выполнение рисунка, обсуждение) Упражнение «закончи предложение», работа с кинетическим песком «Страна Грусти»	
17.	Страх	1	Упражнение «Покажи страшилку», беседа «Мои страхи», работа со сказкой (прослушивание, выполнение рисунка, обсуждение)	
18.	Страх, его относительность	2	Конкурс «Пугалок», рассматривание и обсуждение детских рисунков на тему «Страх», упражнение «Закончи предложение» Упражнение «Неопределенные фигуры», работа со сказкой.	
19.	Как справиться со страхом	2	Упражнение «Придумай весёлый конец», упражнение «Дорисуй», прослушивание аудио ряда. Работа со сказкой, «Галерея страха» (выставка детских рисунков «мой страх», обсуждение)	
20.	Резерв	3	Закрепление пройденного материала Мониторинг динамики психоэмоционального развития. Заполнение карт динамики индивидуального развития	А ☺ *
	ИТОГО	**33**		

* - сенсорная комната ☺ - интерактивное кафе А- студия «Ассорти»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ)» В ПЕРВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ

№ п/п	Наименование разделов / тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Примечание
Мониторинг динамики развития эмоционально-волевой, коммуникативной сфер.		**3**		
1.	Диагностическое обследование детей	3	Определение ЗБР; выявление особенностей эмоциональной и волевой сфер, личностных особенностей детей, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми. Оценка адаптационного периода, диагностика коммуникативных навыков, самооценки, саморегуляции.	Фронтальное наблюдение (класс).
Формирование самосознания		**5**		
2.	Какой Я…	1	Оценка мотивационных предпочтений. Рассказ о себе, своих любимых увлечениях.	☺
3.	Наша школа	1	Любимые занятия. Рассказ-презентация об учительнице	
4.	Вежливость	1	Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.)	
5.	Я-ученик!	1	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок «Я в школе»). Беседа «Для чего мы ходим в школу»	
6.	Мой учитель	1	Беседа об учителях, отношении к взрослым. Рисование «Мой учитель», подготовка поздравлений и пожеланий для учителей	
Формирование учебной мотивации и саморегуляции		**6**		
7.	Путешествие в страну знаний	2	Кинезиологическая гимнастика «Ухо, нос», игра «Доскажи словечко», упражнение «Школьные принадлежности». Работа с песком упражнение «Ладошки, пальчики, кулачки», игра «Сокровище», «Исключи лишнее»	А *
8.	Начало пути	1	Упражнение «Скрепка», работа со сказкой (прослушивание сказки, обсуждение), создание рисунка «Мой класс»	
9.	Интересные уроки	1	Упражнение «Мой портфель», «Будь внимателен» игра «Пойми меня»	
10.	Мой любимый предмет	1	Игра «Глухие телефончики», составление рассказа «Мой любимый урок»	
11.	Я и хорошие оценки	1	Кинезиологическая гимнастика «Ухо, нос», игра «Доскажи словечко», работа со сказкой.	
Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция		**8**		

№ п/п	Наименование разделов / тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Примечание
12.	Мы такие разные	1	Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.)	☺
13.	Играем, чтобы подружиться	1	Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд. Литературная викторина: «Кто с кем дружит», «Угадай песню»	
14.	Почему люди ссорятся	2	Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе. Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться	
15.	Дети и взрослые	2	Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей. Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.	
16.	Будь внимателен (нужна помощь)	1	«Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется, помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница».	
17.	Что один не сделает – сделаем вместе	1	Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.	
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы		**8**		
18.	Мы рады встрече	1	Разминка «Мячик», упражнение «Вспомним чувства», рисунок Радости	[7, с.59-99] *
19.	Мы понимаем чувства другого	2	Разминка «Мячик», «Лишнее слово», упражнение «Я тебя понимаю». Разминка «Мячик», упражнение «Сочини рассказ», «Общая радость»	
20.	Гнев. С каким чувством он дружит?	1	Разминка «Художник», работа со сказкой «О маленьком Серёже, который всего боялся и потому дрался», обсуждение сказки	
21.	Может ли гнев принести пользу?	2	Разминка «Поссорились-помирились», работа со сказкой «О путнике и его беде», обсуждение сказки. Разминка «Разозлились- одумались», упражнение «Волшебное слово/волшебная палочка», коллективный рисунок «Место радости»	

№ п/п	Наименование разделов / тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Примечание
22.	Обида	1	Разминка «Весеннее настроение», упражнение «Закончи предложение», упражнение «Какая у меня обида», работа со сказкой «Обида», обсуждение.	
23.	Разные чувства	1	Разминка «Море волнуется», упражнение «Закончи предложение», выполнение работы «Рисунок чувств»	
24.	Резерв	3	Закрепление пройденного материала Мониторинг динамики психоэмоционального развития. Заполнение карт динамики индивидуального развития	А ☺ *
	ИТОГО	33		

* - сенсорная комната ☺ - интерактивное кафе А- студия «Ассорти»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ)» ВО ВТОРОМ КЛАССЕ

№ п/п	Наименование разделов / тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Примечание
Мониторинг динамики развития эмоционально-волевой, коммуникативной сфер.		**3**		
1.	Диагностическое обследование детей	3	Определение ЗБР; выявление особенностей эмоциональной и волевой сфер, личностных особенностей детей, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми. Оценка адаптационного периода, диагностика коммуникативных навыков, самооценки, саморегуляции.	Фронтальное наблюдение (класс)
Формирование самосознания		**6**		
2.	Я и Ты	2	Игры на взаимодействие, игровое упражнение «Интервью». Игра «Опиши друга», «Слепое зеркало», беседа « Мы такие разные»	[7, с. 117-125] [7, с.156-163]
3.	Вот он Я	2	Бесед «Мои качества», игра «Собери качества», «Я-хороший, я-плохой», работа с песком в подгруппах. Игры направленные на взаимодействие, беседа «Лучшие качества моих друзей»	☺ *
4.	Мы Вместе	1	Работа со сказкой, обсуждение, определение «сильных» качеств группы	
5.	Я, Ты, Он, Она	1	Игра «Угадай кто», работа в парах «Чем мы похожи и чем отличаемся», обсуждение	
Формирование учебной мотивации и саморегуляции		**6**		
6.	Школьные трудности	2	Разминка «Изобрази предмет», решение проблемной ситуации «Помоги Серёже», работа со сказкой. Разминка «Изобрази ситуацию», решение проблемной ситуации, работа со сказкой	[7, с.163-175] *
7.	Домашние трудности	2	Упражнение «Разные ладошки», работа со сказкой. Разминка «Если я отличник…», работа со сказкой	
8.	Я – успешный ученик	1	Упражнение «продолжи предложение», упражнение «Золотая рыбка», выполнение рисунка «Я- успешный ученик.	
9.	Выставка работ	1	Просмотр рисунков «Я-успешный ученик», обсуждение	
Развитие коммуникативных навыков		**8**		

№ п/п	Наименование разделов / тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Примечание
10.	Я желаю добра ребятам в классе	2	Упражнение «Аналоги», беседа «Как ведут себя люди», упражнение «Я желаю добра» Разминка «Ухо, нос», работа со сказкой	[7, с.134-140] ☺
11.	Очищаем своё сердце	1	Упражнение «Шифровальщики», тренинговое упражнение «Чистое сердце», работа со сказкой	
12.	Какие качества нам нравятся друг в друге	1	Упражнение «Угадайка», упражнение «Снежная королева», работа со сказкой	
13.	Люди отличаются друг от друга своими качествами	2	Упражнение «Неоконченное предложение», упражнение «Звездочка», игра «Кто тебя позвал» «Психологическая загадка», работа со сказкой, обсуждение, упражнение «Джунгли»	
14.	В каждом человеке есть светлые и темные стороны	2	«Неоконченное предложение», упражнение «Тёмные и светлые мешочки», «Светофор». Упражнение «Чьи ладошки», работа со сказкой, обсуждение	
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы		**8**		
	Какой Я?	2	«Неоконченное предложение», упражнение «Цыганка» обсуждение. «Холодно-горячо», работа со сказкой, обсуждение	[7, с.156-162] А *
	Какой Ты?	2	«Закончи предложение», упражнение «Цыганка», обсуждение. Игра «Те у кого…», упражнение «Я задумал мальчика…», «Интервью», «Прослушивание интервью»	
	Наши хорошие качества	2	Разминка «Три качества», работа со сказкой, обсуждение. «Качество в подарок», коллективная работа (коллаж) «Лучшее во мне», обсуждение	
	Важное качество	2	Разминка «Найди лишнее слово», упражнение «Сборы в дорогу», «Поделимся любовью», работа с песком. Разминка «Качества-шепотом», работа со сказкой	
	Резерв	3	Закрепление пройденного материала Мониторинг динамики психоэмоционального развития. Заполнение карт динамики индивидуального развития	* ☺ А
	ИТОГО	**34**		

* - сенсорная комната ☺ - интерактивное кафе А- студия «Ассорти»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ)» В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ

№ п/п	Наименование разделов / тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Примечание
Мониторинг динамики развития эмоционально-волевой, коммуникативной сфер.		**3**		
1.	Диагностическое обследование детей	3	Определение ЗБР; выявление особенностей эмоциональной и волевой сфер, личностных особенностей детей, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми. Оценка адаптационного периода, диагностика коммуникативных навыков, самооценки, саморегуляции.	Фронтальное наблюдение (класс).
Формирование самосознания		**9**		
2.	Я умею сочинять!	1	Игры направленные на развитие воображения «На что похож этот звук?», «Ассоциации», прочтение и анализ стихотворения Г. Остера «Вредные советы», рисунок «Вредные советы»	[7, с.179-193] *
3.	Мои мечты	2	Упражнение «Мысленные картинки», «неоконченное предложение», выполнение рисунка «Моя заветная мечта». «Мысленные картинки», работа со сказкой, упражнение «Шкатулка желаний»	
4.	Фантазии и ложь	2	Упражнение «Лишняя ассоциация», «Правда или ложь». Упражнение «Мысленные картинки», «Рисунок на спине», игра «Кто прав?»	
5.	Я и мои родители	2	Разминка «В маске», упражнение «Неоконченное предложение», рисунок «Семья» Разминка «Сонное дыхание», составление рассказа «Моя семья»	
6.	Я умею просить прощения	1	Разминка «Чувства», упражнение «Неоконченное предложение», работа со сказкой «Принц Эдгар»	
7.	Почему родители наказывают детей?	1	Разминка «Я сделал дело хорошо», упражнение «Неоконченные предложения», работа со сказкой	
Формирование учебной мотивации и саморегуляции		**7**		
8.	Я – третьеклассник	2	Беседа о летних каникулах, Беседа «Я в третьем классе», Упражнение «Закончи предложение», «Если б не было школы», рисунок «Школа будущего»	[7, с.194-207] ☺
9.	Я и моя школа	1	Игры перевоплощение, игры на умение принимать роль (ученик, учитель, родитель), «Закончи предложение»	*
10.	Что такое лень?	1	Беседа «Что делает учитель?», работа со сказкой.	
11.	Я и мой учитель	2	Игры перевоплощение, игры на умение принимать роль, работа со сказкой, создание рисунка «Мой учитель».	

№ п/п	Наименование разделов / тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Примечание
			Игры перевоплощение, игры на умение принимать роль, упражнение «Неоконченное предложение», работа со сказкой	
12.	Как справляться с «Немогучками»	1	Упражнение «Радиоинтервью», «Кто такие Немогучки?», работа со сказкой, обсуждение	
Развитие коммуникативных навыков		**7**		
13.	Настоящий друг	1	Игры перевоплощение, игры на умение принимать роль, упражнение «Качества настоящего друга», работа со сказкой	[7, с.216-234] ☺ А
14.	Умею ли я дружить?	1	Упражнения для снятия физического напряжения, работа со сказкой, игры на умение принимать роль «Санитары»	
15.	Трудности в отношении с друзьями	1	Игры на умение взаимодействовать «Одинаковые скульптуры», «Кто сказал «мяу»?», работа со сказкой	
16.	Мы умеем действовать сообща	2	Игры, направленные на взаимодействие в группе, «Собери картину», «Найди себе пару», «Мы вместе», коллективный рисунок. Презентация совместной работы	
17.	Что такое коллективная работа?	1	Игры, направленные на взаимодействие в группе, «Вальс дружбы», «Найди себе пару», упражнение «Что мы хотим пожелать друг другу», «Паутинка»	
18.	Настоящая дружба	1	Упражнение, на снятие напряжения, прослушивание и анализ отрывка из произведения «Маленький принц»	
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы		**7**		
19.	Ссора и драка	2	Игры перевоплощение, игры на умение принимать роль, упражнение «Неоконченное предложение», прочтение истории, обсуждение прочитанного. Игры перевоплощение, игры на умение принимать роль «Ссора друзей», «Помири товарищей», решение проблемных ситуаций	А *
20.	Я учусь справляться с негативными эмоциями	1	Упражнения на снятие эмоционального напряжения «Два барана», «Подушка», работа с песком	
21.	Я умею понимать другого	1	Упражнения на умение выражать эмпатию по отношению к другим «Передай чувства» «Приветствия разных стран», упражнения на умение понимать другого человека «Крокодил», «Глухие телефончики»	
22.	Я умею делиться положительными эмоциями с другими	2	Игры на взаимодействие «Угадай чья рука», «Ручеёк», беседа «Подари радость» Игры на взаимодействие, создание подарка другу	

№ п/п	Наименование разделов / тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Примечание
	Мое настроение – твое настроение	1	Игры на умение считывать эмоциональное состояние других «Зеркала», «Повтори за мной», работа со сказкой	
	Резерв	3	Закрепление пройденного материала Мониторинг динамики психоэмоционального развития. Заполнение карт динамики индивидуального развития	☺ А *
	ИТОГО	34		

* - сенсорная комната ☺ - интерактивное кафе А- студия «Ассорти»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ)» В ЧЕТВЕРТОМ КЛАССЕ

№ п/п	Наименование разделов / тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Примечание
Мониторинг динамики развития эмоционально-волевой, коммуникативной сфер.		**3**		
1.	Диагностическое обследование детей	3	Определение ЗБР; выявление особенностей эмоциональной и волевой сфер, личностных особенностей детей, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми. Оценка адаптационного периода, диагностика коммуникативных навыков, самооценки, саморегуляции.	Фронтальное наблюдение (класс).
Формирование самосознания		**11**		
2.	Кто я?	2	Рассказ о летних каникулах, игры перевоплощение, игры на умение принимать роль, работа со сказкой. Составление рассказа о себе, работа со сказкой	[7, с.246-263] *
3.	Какой я большой или маленький?	1	Игры-презентации «Я умею…», «Роли» ,игры на умение выражать свои мысли «Большие-маленькие», «Я сам»	
4.	Мои способности	2	Разминка «Ты похож на..», беседа, что такое способности, «Конкурс портретов», работа со сказкой	
5.	Мой выбор, мой путь	1	Игры перевоплощение, игры на умение принимать роль, беседа на тему «Я в будущем», выполнение рисунка «На перекрестке дорог»	
6.	Мой внутренний мир	2	Упражнения на снятие эмоционального напряжения «Подушечный бой» «Не выходя из комнаты», игры на развитие воображения «Радиопередача» Игры на развитие воображения «Чужие рассказы», Маленький принц», выполнение рисунка, обсуждение работ	
7.	Ты и я уникальны	1	Упражнения на снятие эмоционального напряжения «Подушечный бой» «Не выходя из комнаты», игра на развитие творческих способностей и воображения «Маленькая стана», создание рисунка, обсуждение работ	
8.	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1	Игра на развитие воображения «Посмотри и придумай», беседа «кому я могу всё рассказать?», беседа «Мой самый интересный сон»	
9.	Что значит верить?	1	Упражнения на снятие эмоционального напряжения «Подушечный бой» «Не выходя из комнаты», беседа «Значение взгляда», работа со сказкой	
Формирование учебной мотивации и саморегуляции		**5**		
10	Моё будущее	2	Игры, направленные на взаимодействие в группе, «Собери картину, «Найди себе пару», беседа на тему «Будущее начинается сейчас».	[7, с.271-117] [7, с.287-293]

№ п/п	Наименование разделов / тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Примечание
			Игры на развитие воображения «Неопределенные картинки», «Я в будущем», игры перевоплощение, игры на умение принимать роль «Мой будущий дом», «Если бы я был волшебником»	☺ *
11	Мой любимый предмет в школе	1	Игры перевоплощение, игры на умение принимать роль «Идеальный день в школе», «Я волшебник», работа со сказкой	
12	Каким я вижу себя пятиклассником	1	Упражнения на снятие эмоционального напряжения «Подушечный бой» «Не выходя из комнаты», составление рассказа «Я в пятом классе» выполнение рисунка, выставка рисунков	
13	Права и обязанности школьника	1	Игры на развитие воображения «Поприветствуй меня как…», «Произнеси фразу по-разному», беседа «Права и обязанности школьника», работа со сказкой	
Развитие коммуникативных навыков		**6**		
14	Мы разные умею делать задание вместе	1	Работа со сказкой, упражнение на сотрудничество «Моя страна», создание рисунка, совместная презентация работы	[7, с.297-299] [5]
15	Я умею слушать мнение другого	1	Работа со сказкой, анализ аудио фрагмента, продолжение работы «Моя страна»	☺ А
16	Умеем играть вместе	2	Работа со сказкой, игры на умение принимать роль и взаимодействовать в команде «Транспорт» «Лучшие качества», «Котенок», игры «Собери рюкзак». Работа со сказкой, анализ путешествия	
17	Я учусь жить мирно	1	Работа со сказкой, упражнение на умение анализировать ситуации, упражнение на развитие фантазии « Придумай конфликт»	
18	Я умею решать конфликты	1	Работа со сказкой, игра на умение принимать роль «Инсценируем конфликт», «Конфликт», анализ ситуаций	
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы		**7**		
19	Я умею быть доброжелательным	1	Работа с историей-сказкой, игра на умение принимать чужую позицию и анализировать «Качества другого», «»Любимые занятия товарища», упражнение на умение выражать благодарность	А *
20	Я доброжелательный	2	Упражнение на умение анализировать «Это кто?», «Качества доброжелательного человека», «Зачем нужны качества». Упражнение на умение выражать свои чувства и мысли «Хорошие качества» «Желаем добра», работа со сказкой	
21	Я умею дарить подарки	1	Упражнение на развитие эмпатии «Ласковые слова», «Передай тепло», создание рисунка-подарка	

№ п/п	Наименование разделов / тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Примечание
	Я умею быть ласковым	1	Работа с историей, упражнение на развитие эмпатии «Ласковый взгляд», «Ласковые слова и интонация, работа со сказкой	
	Резерв	4	Закрепление пройденного материала Мониторинг динамики психоэмоционального развития. Заполнение карт динамики индивидуального развития	
	ИТОГО	34		

* - сенсорная комната ☺ - интерактивное кафе А- студия «Ассорти»

Приведенное содержание является примерным. В приведенное тематическое планирование включено содержание, которое может быть реализовано в ходе групповых занятий.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение коррекционного курса представлено следующими образовательными объектами и средствами:

Учебно-методическое обеспечение

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgosreestr.ru/
2. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. М.:Владос, 2016. – 143 с.
3. Ковалец И.В. Азбука эмоций: практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. С., ВЛАДОС, 2003, 136 с
4. Кузуб Н.В., ОсипчукЭ.И. В гостях у песочной феи. СПб.: Речь, 2011. – 61 с.
5. Мамайчук, Ильина Помощь психолога ребенку с ЗПР., 2006 с.316
6. Н.Ф. Сорокина Играем в кукольный театр: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. М.: АРКТИ, 1999. — 160 с:
7. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. М.: Генезис, 2005. – 176 с.
8. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. М.: Генезис - 2011. 344с.
9. Эти разные эмоции. Волшебный сундучок (игры с карточками). СПб, Издательство «Речь», 2011 (описание игр; карточки-задания)

Технические средства

1. Solar Projector – Mark II\ Солнечныйпроектор
2. WheelRotator\ Вращающее устройство (ротор для колёс)
3. 6”effectwheel\ Колесо спец. эффектов
4. Liquid Wheel Soft Colours\ Жидкоеколесоспец. Эффектов
5. Cassette\ CD MusicSystem\Музыкальная система CD
6. CD-SpecialMusicCD’s\ Набор 6 компакт дисков
7. PortableMirrorBalland\ Переносной зеркальный шар на штанге
8. SpotlightcolourWheelwithlamp\ Источник узкого пучка света с вращающимся цветным фильтром
9. AromaDiffuser\ \Профессиональный генератор запахов
10. AromatherapyStarterKit\ Стартовый набор для ароматерапии
11. F.O. Spray 100 Tail 2M\ «Водопад» из светооптических волокон – 100 нитей длиной 2 м
12. BubbleUnit 1.5M\ Трубка с пузырьками и цветными шариками
13. BubbleUnit 175 cm x 15 cm\ Трубка с пузырьками 175 см в высоту, 15 см в диаметре
14. CushionedPlatform 80x80x30\ Мягкая платформа для труб с пузырьками 80 х 80 х 30 (под 2 трубки)
15. MirrorPanels 80x150 cm\ Зеркальная панель 80 х 150 см
16. FluorescentLineliteWand\ Ручные нити, мерцающие под УФ светом
17. Magic Wands set of 8\ Магическиежезлы – 8шт.
18. Massage Tube\ Трубкадлямассажа
19. Vibrating pillow\ Вибрационнаяподушка
20. Musical Vibrating Positioning Cushion\ Музыкальноекресло-подушка
21. Интерактивная песочница «Полянка»
22. Интерактивный стол

23. Стол «Ромашка» с тактильным песком
24. Стол «Илья Муромец» для конструирования
25. Набор конструктора Lego Duplo

Дидактические материалы

1. Лото «Хорошо или плохо»
2. Умные карточки «Я и моя семья»
3. Игра «Наши чувства и эмоции»
4. Азбука эмоций
5. Игра «Собери маску»
6. Игра «Зоопарк настроений»
7. Лэпбук «Путешествие в мир эмоций»
8. 100 и 1 игра на развитие у ребенка навыков общения и уверенности
9. Развивающая игра «Витражи сказок»
10. Карточки «Эмоции»
11. Набор для песка «Лопатки, грабли»
12. Формы для кинетичесого песка «Кухня»
13. Формы для кинетичесого песка «Животные»
14. Формы для кинетичесого песка «Транспорт»