МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Чукотского автономного округа
Управление социальной политики Администрации муниципального образования Билибинский муниципальный район
МАОУ «СОШ г.Билибино ЧАО»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО общественно-научного цикла Федорова Э. В. Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.	**СОГЛАСОВАНО** Зам. директора по УР Жайворонок Л. А. от «28» августа 2026 г.	**УТВЕРЖДЕНО** Директор МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» Крылова И. Г. Приказ № 619-од от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«История Отечества»
8-9 классы
(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)
ВАРИАНТ 1

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Крылова Инна Геннадьевна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ГОРОДА БИЛИБИНО ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА"

00991D0C51687B62BA1E90986E4BA49EEC
Срок действия с 13.05.2026 до 06.08.2027
УЦ: Федеральное казначейство

Подписано: 25.11.2026 00:46 (UTC)

г. Билибино 2026

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты изучения учебного предмета	5
3.	Содержание учебного предмета	8
4.	Учебно-тематическое планирование	16
5.	Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы	34
6.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	35

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для обучающихся 8-9 классов разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП) образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1).

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» рассчитана в 8-9 классе на 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Основные цели изучения данного предмета — формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства); приобщение обучающихся к различным источникам исторических знаний (предметам материальной культуры, историческим документам и памятникам), что способствует развитию познавательных потребностей. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Задачи изучения истории:

- Способствовать формированию устойчивых знаний об основных важных исторических фактах и событий истории России;
- Систематизировать полученные исторические знания, отражающие основные явления прошлого;
- Формирование у обучающихся исторических понятий, понимания некоторых закономерностей общественного развития;
- Формирование умений применять полученные знания по истории в жизни;
- Вырабатывать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом;
- Формирование стойкой гражданской позиции;
- Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, проживающих на территории России.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей их развития необходимо для эффективной работы с обучающимися, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Общая характеристика учебного предмета «Истории Отечества»

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся,

причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей обучающихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Опора на социокультурный контекст истории представляется наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение детей к различным источникам исторических знаний (предметам материальной культуры, историческим документам и памятникам) способствует развитию познавательных потребностей.

Последовательность изучения исторических фактов строиться таким образом, чтобы обучающиеся понимали: каждый факт в истории имеет ряд последствий, и эти последствия являются нравственными историческими уроками для современников и последующих поколений. Поэтому **принцип историзма** очень важен в системе педагогических действий при обучении умственно отсталых подростков.

Особо выделяются **принципы научности и объективности,** на основе которых формируются знания учащихся: не допускается подмена научных сведений «житейскими, бытовыми».

Реализация программы предполагает поэтапность: от знакомого - к новому и далее - к обобщению в понятиях. Некоторые пункты программы преобразуются в знания, другие имеют прикладной, информативный характер и служат для создания образов на пути к усвоению ключевых понятий.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

8 класс

Личностные результаты:

- объяснять значение слов и понятий;
- по датам определять век;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- самостоятельно работать с картой;
- объяснять смысл прочитанного.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:
  - отмена крепостного права;
  - изменение деятельности судов;
  - доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.
- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX в.;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге. и др.).

Достаточный вровень:

- устанавливать причины:
  - борьбы за престол между Софьей и Петром I;
  - возникновения волнений и бунта стрельцов;
  - поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
  - введения Петром I новшеств в жизнь российского общества;
  - создания новой столицы России;
  - деятельности Петра I по просвещению народа;
  - создания «Наказа» Екатерины II;
  - благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать:
  - личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
  - быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
  - прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- знать следующие хронологические сведения:

- период правления Петра I (1682-1725);

основание Петербурга (1703);

- период царствования Екатерины II (1762-1796);
- понимать значение отмены в России крепостного права;
- уметь ответить на вопросы:
- об основных положительных явлениях периода правления Александра II;
- о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
- о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
- об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
- об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России;
- об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;
- о поиске надѐжных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;
- об укреплении армии и флота;
- знать имена (3-5) представителей пауки, культуры;
- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:
- привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей - нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;
- частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
- война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;
- аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
- усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905-1907 гг.;
- Первая мировая война;
- Великая Российская революция: февраль
- связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.
- знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фѐдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Марка, цесаревич Алексей)

9 класс

Личностные результаты:

- работать с картой;
- высказывать свое отношение к изучаемым событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;
- уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;
- уметь объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях;

- уметь самостоятельно делать выводы.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- объяснять причины:
- начала революции;
- образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
- начала гражданской войны и интервенции;
- введения нэпа;
- знать наиболее яркие события XX-XXI века, исторических персонажей;
- объяснять:
- предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941-1945);
- причины неудач Красной армии в начальный период воины;
- меры советского правительства против военной агрессии Германии;
- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;
- знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событии войны (Курск, Ленинград и др.);
- ориентироваться в:
- основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945г.;
- причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;
- причинах холодной войны и гонки вооружений;
- положении СССР на международной арене;
- объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущѐва;
- объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;
- знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известны писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

Минимальный уровень:

аналогичные требования с учѐтом индивидуальных учебных возможностей обучающихся.

3. Содержание учебного предмета

8 класс.

Раздел I. Российское государство в конце XVII - начале XVIII века.

Наше Отечество - Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.

Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.

Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкари, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

Отношения России с другими странами

Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

Детство и юность Петра I

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель - Н. Зотов.

Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик.

Правление Софьи

Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фѐдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

Воцарение Петра I

Подавление бунта стрельцов, борьба за впасть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учѐба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра 1: завоевание северных и южных территорий (обзорно). Строительство Петербурга.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигациях, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Раздел II. Российская империя после Петра I (обзорно)

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовское свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны - возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

Россия в эпоху Екатерины Великой

История прихода к власти Екатерины П. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремѐслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходам в пользу учебных н богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремѐсел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов - Одессы, Николаева, Екатеринославля, Рыбинска и др. (обзорно).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно).

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Знакомство с развитием науки и образования па примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурный облик городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля, Новгорода, Киева и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало» (обзорно, на примерах).

Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в.

Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX В.

Правление Павла 1 (1796-1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населена и национальные отношены. Росси и страны Европы (обзорно).

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801-1825). Личность «благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землѐй за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его малы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран западной Европы от армии Наполеона. Тяжѐлое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

Император Николай I

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавлены свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно).

Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действа России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853¬1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адмирала П. С. Нахимова. Причины объединена Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражены России: кризис самодержавия, гнѐт крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

Раздел IV. Росси в конце XIX - начале XX века

Царь-освободитель Александр II

Правление императора Александра II (1856-1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собраны гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. `Русско-турецкая война (1877-1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация дальнего Востока.

Царь Александр III Миротворец

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III (обзорно): ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные мятежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Последний Российский император - Николай II

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, особые совещания, Сенат, Святейший синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв., промышленный подъѐм: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Кризис промышленности 1900-1903 гг., безысходное положение российской деревин, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905-1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, еѐ значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, еѐ деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканской регион, Чѐрное море, дальний Восток.

Русско-японская война (1904-1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза балканских государств. Участие России в Первой мировой воине. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

9 класс.

Раздел I. Великая российская революция и Гражданская война.

Предпосылки революции. Падение самодержавия, переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.

Призыв В. И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства -временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины гражданской войны.

Гражданская война.

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоѐв общества. Политическое расслоение общества.

Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

Советская впасть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М. А. Шолохова (выборочно, см. программу по чтению).

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.

Эмиграция интеллигенции за рубеж.

Раздел II. Советское государство в 1920-1930-е годы.

Советская Россия в 1920-е годы.

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики - военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодѐжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921-1929 гг.: отмена продразвѐрстки и замена еѐ продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.)

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, приход Сталина к власти.

Индустриализация в СССР.

Экономический подъѐм страны за счѐт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства

(колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932-1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа - спецпереселенцы (раскулаченные).

Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция 1936 г.

Накануне Второй мировой войны.

Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно: внешняя политика СССР в 20-40-е гг. XX в.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию - Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945).

Начало Второй мировой войны.

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецки-ми войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина прибалтийским странам, наследственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении еѐ границ с СССР. «Зимняя» война 1939-1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

Начало Великой Отечественной войны.

22 нюня 1941 г. - начало Великой Отечественной воины. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы воины. Заявление президентов СІЛА и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну СПІА. Война с Японией на Дальнем Востоке.

Ключевые военные действия на территории СССР (нюнь 1941 - осень 1942 г.)

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.).

Битва под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.

Приказ Верховного главнокомандующего И. В. Сталина N 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».

Всѐ для фронта, всѐ для победы.

Перестройка экономики страны на военные рельсы Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги учѐных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолѐтов.

Мастера культуры — фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство наката, кинофильмы и т. д.

Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 — декабрь 1943 г.)

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом — коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», еѐ провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Освобождение территории СССР и Европы от фашизма

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

Раздел IV. Послевоенное развитие СССР Российская Федерация в конце XX — начале XX1 века. СССР после войны.

Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР - две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Вдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королѐв, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.

Пора «оттепели» (середина 1950-х - первая половина 1960-х гг.) (обзорно).

Политическая жизнь: Н. С. Хрущѐв, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Подъѐм капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей.

Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущѐва (1964).

Внешняя политика СССР в период «о3тепелии: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.)

Запуск первого искусственного спутника Земли, полѐт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова.

Всемирный фестиваль молодѐжи и студентов (1957 г.). Развитие киноискусства.

Советский Союз в середине 1960-х - 1980-е гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализмам. Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лѐгкой промышленности.

Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане. Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.).

Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960¬1980 гг.

Распад СССР (обзорно).

Последние генеральные секретари СССР: Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачѐв.

Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчѐт. Гласность и свобода мнений.

Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси.

Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора.

Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР.

Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ.

Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.). Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина.

Россия в начале XXI века.

Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев - новый президент РФ. Политика развития современных технологий.

Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.).

Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Экономическое, культурное, духовное возрождение России.

4. Учебно - тематическое планирование

Учебно - тематическое планирование 8 класс				
№	**Тема урока**	**Кол. часов**	**Дата**	**Примечание**
Раздел I. Российское государство в конце XVII - начале XVIII века – 19ч.				
	Наше Отечество - Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.			
1	Наше Отечество - Россия в XVII (17) веке	1		
2	Российское общество в XVII (17) в.	1		
3	Отношение России с другими странами.	1		
4	Отношение России с другими странами.	1		
5	Детство и юность Петра I (1672-1689)	1		
6	Детство и юность Петра I (1672-1689)	1		
7	Правление Софьи	1		
8	Воцарение Петра I (1689-1725)	1		
9	Воцарение Петра I (1689-1725)	1		
10	Великое посольство	1		
11	Бунт стрельцов	1		
12	Северная война.	1		
13	Северная война.	1		
14	Основание Петербурга	1		
15	Разгром шведов под Полтавой	1		
16	Разгром шведов под Полтавой	1		
17	Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725)	1		
18	Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725)	1		
19	Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725)	1		
Раздел II. Российская империя после Петра				
20	Екатерина I и Петр II.	1		
21	Екатерина I и Петр II.	1		
22	Эпоха дворцовых переворотов. Анна Иоанновна и Иван VI	1		
23	Эпоха дворцовых переворотов. Анна Иоанновна и Иван VI	1		
24	Царствование Елизаветы Петровны и	1		

	Петра III			
25	Царствование Елизаветы Петровны и Петра III	1		
26	Царствование Елизаветы Петровны и Петра III	1		
27	Россия в эпоху Екатерины Великой.	1		
28	Россия в эпоху Екатерины Великой.	1		
29	Россия в эпоху Екатерины Великой.	1		
30	Россия в эпоху Екатерины Великой.	1		
31	Россия в эпоху Екатерины Великой.	1		
32	Россия в эпоху Екатерины Великой.	1		
Раздел III. Российская империя в первой половине XIX века.				
33	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) в.	1		
34	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) в.	1		
35,36	Павел I и его внутренняя политика	2		
37	Участие России в антифранцузских коалициях	1		
38	Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова	1		
39	Император Александр I и его реформы	1		
40,41	Вторжение Наполеона в Россию	2		
42,43, 44,45	Отечественная война 1812 г.	4		
46	Заграничные походы русской армии	1		
47	Россия после войны с Наполеоном	1		
48	Император Николай I	1		
49	Восстание декабристов и реформы Николая I	1		
50	Войны России на Кавказе	1		
51	Отношения России с другими странами в период правления Николая I	1		
52,53	Крымская война. Оборона Севастополя	2		

54	Повторение	1		
Раздел IV. Росси в конце XIX - начале XX века				
55	Царь - освободитель Александр II	1		
56,57	Отмена крепостного права и реформы Александра II	2		
58,59	Международные отношения России. Россия и Средняя Азия. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	2		
60	Революционные организации в России конца XIX (19) в.	1		
61,62	Царь Александр III. Укрепление самодержавия. Отношения России с европейскими странами	2		
63,64, 65	Последний российский император - Николай II. Русско-японская война. Революционные выступления 1905-1907.	3		
66,67	Первая мировая война. Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II от престола.	2		
68	Повторение	1		
	Итого	**68**		

Учебно - тематическое планирование 9 класс				
№	**Тема урока**	**Кол. часов**	**Дата**	**Примечание**
Раздел I. Великая российская революция и Гражданская война – 18 ч.				
	Тема. Великая российская революция: февраль.	**3**		
1	Повторение.	1		
2	Предпосылки революции. Падение самодержавия.	1		
3	Основные политические партии.	1		
	Тема. Великая российская революция: октябрь.	**3**		
4	Призыв В. И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции. Причины победы большевиков II.	1		
5	Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле».	1		
6	Образование рабоче-крестьянского правительства -временного Совета народных комиссаров (СНК).	1		
	Тема. Установление советской власти.	**3**		
7,8	Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи.	2		
9	Брестский мир. Причины гражданской войны.	1		
	Тема. Гражданская война 1918-1920 годов.	**10**		
10	Причины Гражданской войны.	1		
11	Борьба за власть между представителями разных социальных слоѐв общества. Политическое расслоение общества.	1		
12	Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.	1		
13	Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном	1		

	Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале			
14	Советская впасть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.	1		
15	Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.	1		
16	Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М. А. Шолохова	1		
17	Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян. Эмиграция интеллигенции за рубеж.	1		
18	***Контрольная работа.***	**1**		
	Тема. Советская Россия в первой половине 1920-х годов.	**3**		
19	Основные меры правительства Советской России в сфере экономики. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны.	1		
20	Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы.	1		
21	Молодѐжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).	1		
	Тема. Новая экономическая политика (нэп).	**3**		
22	Новая экономическая политика 1921-1929 гг.	1		
23	Финансовая и денежная реформы.	1		
24	Создание Государственной плановой комиссии (Госплан).	1		
	Тема. Образование СССР.	**3**		
25	Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.)	1		
26	Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина.	1		
27	Личность И. В. Сталина, приход Сталина к власти.	1		
	Тема. Индустриализация в СССР.	**4**		

28	Экономический подъѐм страны за счѐт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности.	1		
28	Коллективизация сельского хозяйства (колхозы).	1		
30	Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа - спецпереселенцы (раскулаченные).	1		
31	Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция 1936 г.	1		
	Тема. СССР накануне Второй мировой войны (обзорно)	**4**		
32	Приход фашистов к власти в Германии.	1		
33	Внешняя политика СССР в 20-40-е гг. XX в	1		
34	Вступление СССР в международную организацию - Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал.	1		
35	Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).	1		
	Тема. Начало Второй мировой войны	**2**		
36	Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии.	1		
37	«Зимняя» война 1939-1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.	1		
38	**Тема.** Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942 года).	**1**		
	Тема. Ключевые военные действия на территории СССР (нюнь 1941 - осень 1942 г.)	**2**		
39	Битва под Москвой.	1		
40	Героическая оборона Севастополя.	1		

	Военные действия на кавказском направлении.			
	Тема. Все для фронта, все для победы.	**3**		
41	Перестройка экономики страны на военные рельсы. Трудовой героизм народа.	1		
42	Сопротивление в тылу врага.	1		
43	Наука и образование**.** Мастера культуры-фронту.	1		
	Тема. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943год)	**4**		
44	Сталинградская битва	1		
45	Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе.	1		
46	Прорыв блокады Ленинграда.	1		
47	Тегеранская конференция.	1		
	Тема. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945 года)	**4**		
48	Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции.	1		
49	Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта.	1		
50	Ялтинская конференция. Взятие Берлина.	1		
51	Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.	1		
52	***Контрольная работа***	**1**		
Раздел 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX - начале XXI века - 20ч.				
	Тема. СССР после войны	**3**		
53	Возвращение СССР к мирной жизни.	1		
54	Государственное устройство СССР после войны	1		
55	Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.	1		
	Тема. Пора «Оттепели» (середина 1950-первая половина 1960-х годов) (обзорно)	**3**		
56	Политическая жизнь: Н. С. Хрущѐв	1		
57	СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг.	1		
58	Покорение космоса. Всемирный фестиваль молодѐжи и студентов (1957 г.). Развитие киноискусства.	1		

	Тема. Советский Союз в середине 1960-х-1980 гг.: от стабильности к кризису (обзорно).	**3**		
59	Приход к власти Л. И. Брежнева.	1		
60	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса	1		
61	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.	1		
	Тема. Распад СССР. Россия в 1990-е годы.	**4**		
62	Политика перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции.	1		
63	Распад СССР.	1		
64	Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис.	1		
65	**Тема.** Россия в начале XXI века	**4**		
	Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг.	1		
66	Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.).	1		
67	Культурная жизнь страны. Экономическое, культурное, духовное возрождение России.	1		
68	Государственное устройство современной России.	1		
	Итого	**68**		

5. Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы

Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Критериями оценивания являются:

- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий;
- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы.

За основу взяты критерии оценивания И.М. Бгажноковой.

Устный ответ:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
- обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки и сам исправляет.	-обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).	-обнаруживает знание и понимание основных положений темы; -излагает материал недостаточно полно и последовательно; -затрудняется самостоятельно подтвердить пример; -допускает ряд ошибок в речи; -нуждается в постоянной помощи учителя.	- не ставится.

Письменная работа:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Если вся работа выполнена без ошибок.	Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.	Правильно выполнена большая часть заданий.	- не ставится.

- Время выполнения контрольных работ в 6-10 классах 35-40 минут. За указанное время обучающиесядолжны не только выполнить работу, но и успеть еѐ проверить.
- Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение – написание тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. **Учебно-методическое обеспечение:**

   - И.М. Бгажнокова, И.В. Карелина. Мир истории. История Отечества Методические рекомендации. 6-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - 2-е издание. Москва, «Просвещение», 2018.

   - История Отечества. Рабочая тетрадь. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н. Фѐдорова. – 4-е изд М.: Просвещение, 2018.

2. **Учебники:**

- История Отечества. 8 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.): учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 3-е изд. перераб – М.: Просвещение, 2018.
- История Отечества. 9 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.): учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. И.В. Карелина. – 3-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2018.

3. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).
- видеопроектор, экран.

4. Учебно-практическое оборудование:

- «Лента времени»;
- наборы карточек с датами;
-раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
-портреты известных исторических личностей;
-демонстрационные схемы, планы уроков;
- карточки для индивидуальной работы;
-компьютерные презентации;
-аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы;