МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Чукотского автономного округа
Управление социальной политики Администрации муниципального образования Билибинский муниципальный район
МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Руководитель МО начальных классов	Зам. директора по УР	Директор МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»
Димитрова Е. В.	Корецкая Л.С.	Крылова И. Г.
Протокол № 1	от «28» августа 2026 г.	Приказ № 619-од
от «28» августа 2026 г.		от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Логопедическая грамматика» для обучающихся с ЗПР (вариант 7) 5-9 классы

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Крылова Инна Геннадьевна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ГОРОДА БИЛИБИНО ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА"

00991D0C51687B62BA1E90986E4BA49EEC
Срок действия с 13.05.2026 до 06.08.2027
УЦ: Федеральное казначейство

Подписано: 25.11.2026 00:08 (UTC)

г. Билибино 2026

Пояснительная записка

Логопедическая программа «Логопедическая грамматика» (коррекция нарушений письменной речи) направлена на коррекцию различных недостатков устной и письменной речи в соответствии с требованиями ФГОСООО обучающихся с ОВЗ и АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Логопедическая работа в школе с учащимися с ЗПР является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Это связано с тем, что нарушения речевого развития у детей с ЗПР носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. У обучающихся отмечаются в остаточнойстепени выраженности дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, нейродинамики и др. У учащихся с ЗПР повышена психическая истощаемость, что приводит к снижению умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

При ЗПР отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети затрудняются в воспроизведении лексико-грамматических конструкций. С помощью языковых средств дети не могут выразить причинно-следственные, временные и другие отношения. Словарный запас дошкольников и школьниковс ЗПР отличается бедностью и недифференцированностью: дети недостаточно понимают и неточно употребляют близкие по значению слова. Ограниченностьсловарного запаса определяется недостаточностью знаний и представлений об окружающем мире, низкой познавательной активностью.

Специфика программы заключается в тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В связи со сложной структурой речевого дефекта у учащихся с ЗПР в основном наблюдается сложная форма дисграфии с преобладанием дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. По этому данная программа предусматривает логопедическое воздействие не только на один изолированный

дефект, а на всю речевую систему в целом. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Цель программы: - коррекция нарушений письменной речи учащихся, помощь в успешном освоении школьной программы, способствующей дальнейшей социализации учащихся с ЗПР.

Задачи программы:

- Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- Корригировать нарушения письма и чтения у обучающихся.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового изрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Планируемые результаты освоения коррекционной логопедической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей логопедической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; осознанное, доброжелательное и уважительное отношением к другому человеку, его мнению; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: Формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда; планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; работать в соответствии с поставленной задачей; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом; работать по плану и корректировать свою деятельность; определять успешность своей работы и других детей.

Познавательные УУД: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; повторять и воспроизводить по подобию, по памяти слоги, слова, предложения; осуществлять анализ и синтез; составлять описание объекта; строить рассуждение; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова,предложения или небольшого текста); адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативныхзадач.

Предметными результатами коррекционной работы в 5 – 9 классах являются: умение внятно и четко изложить своё высказывание; умение различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке; овладение начальными представлениями нормах русского языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержательный компонент рабочей программы

Основные направления:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- информационно-просветительское.

*Диагностическая работа:*проводится комплексное обследование обучающихся с ЗПР: изучаются общие сведения о ребенке, социальной ситуации, их развитие и условия семейного воспитания.

Уровень речевого развития определяется по следующим показателям:

- Общая и мелкая моторика
- Строение и моторика органов артикуляционного аппарата
- Звукопроизношение
- Фонематическое восприятие
- Слоговая структура слова
- Понимание речи
- Лексико-грамматический строй речи
- Связная речь
- Письменная речь

Коррекционно-развивающая (логопедическая) работа: выбор специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, проведение индивидуальных и групповых коррекционное–развивающих занятий.

Консультативная работа: консультирование учителем-логопедом педагогов по вопросам выбора индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися, консультативная помощь семье.

Информационно-просветительская работа: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с сопровождением обучения детей с ЗПР.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Входная диагностика	1
2	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.	1
3	Слог. Деление слов на слоги. Слоговая структура слова.	1
4	Слоговой анализ и синтез слов.	1
5	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1
6	Дифференциация А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	1

7	Дифференциация О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	1
8	Дифференциация У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	1
9	Мягкие согласные звуки перед гласной Е.	1
10	Обозначение мягкости согласных посредством буквы **ь**.	1
11	Мягкий знак в середине ив конце слова.	1
12	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1
13	Дифференциация звуков и букв: П-Б, П'- Б',Т-Д, Т'- Д'	1
14	Дифференциация звуков и букв: К-Г, К'-Г', С-З, С'-З'	1
15	Дифференциация звуков и букв: Ш-Ж, С-Ш, Ч-ТЬ	1
16	Состав слова. Корень слова.	1
17	Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов.	1
18	Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов.	1
19	Окончание. Дифференциация родственных слов и форм слова.	1
20	Суффикс, суффиксальный способ образования слов.	1
21	Приставка, приставочный способ образования слов.	1
22	Безударные гласные в корне. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1
23	Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	1
24	Сомнительные и непроизносимые согласные	1
25	Соотнесение предлогов и глагольных приставок	1
26	Дифференциация предлогов и приставок.	1
27	Согласование глаголов с именами существительными в роде числе.	1
28	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.	1
29	Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте.	1
30	Однозначные и многозначные слова.	1
31	Синонимы. Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте.	1
32	Нахождение антонимов в тексте.	1
33	Омонимы. Работа с кроссвордами.	1

34	Итоговая диагностика.	1

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Входная диагностика	1
2	Речь. Предложение. Слово.	1
3	Слог. Деление слов на слоги. Слоговая структура слова.	1
4	Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация твёрдых и мягких согласных	1
5	Обозначение мягкости согласных посредством буквы **ь**.	1
6	Мягкий знак в середине и в конце слова.	1
7	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1
8	Состав слова. Корень слова.	1
9	Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов.	1
10	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	1
11	Окончание. Дифференциация родственных слов и форм слова.	1
12	Суффикс, суффиксальный способ образования слов. Значение суффиксов.	1
13	Приставка, приставочный способ образования слов. Значение приставок.	1
14	Безударные гласные в корне. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1
15	Сомнительные и непроизносимые согласные	1
16	Соотнесение предлогов и глагольных приставок.	1
17	Дифференциация предлогов и приставок.	1
18	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1
19	Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе.	1
20	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1
21	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде.	1
22	Управление. Родительный и винительный падеж.	1
23	Управление. Дательный, творительный и предложный падежи.	1
24	Определение лексического значения слов.	1
25	Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте.	1
26	Однозначные и многозначные слова.	1
27	Узнавание слова по толкованию его лексического	1

	значения. Работа с кроссвордами	
28	Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте.	1
29	Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте.	1
30	Предложение. Признаки предложения.	1
31	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	1
32	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	1
33	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	1
34	Итоговая диагностика.	1

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Входная диагностика	1
2	Речь. Предложение. Слово.	1
3	Имя существительное. Значение имён существительных в речи.	1
4	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1
5	Глагол. Изменение глаголов по временам.	1
6	Согласование глаголов с именами существительными в числе и роде.	1
7	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи.	1
8	Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе, роде, падеже..	1
9	Распространение предложений путем включения в него имен прилагательных.	1
10	Местоимение. Нахождение местоимений в тексте. Значение местоимений в речи.	1
11	Толкование лексического значения слова. Работа с кроссвордами.	1
12	Однозначные и многозначные слова.	1
13	Антонимы. Употребление антонимов в тексте.	1
14	Синонимы. Употребление синонимов в речи для	1

	преодоления неоправданного повторения слов.	
15	Прямое и переносное значение слова.	1
16	Фразеологизмы. Нахождение фразеологизмов в тексте. Обоснование употребления фразеологизма в тексте.	1
17	Предложение. Признаки предложения. Различение предложений, разных по интонации.	1
18	Виды предложений по цели высказывания. Нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания.	1
19	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	1
20	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	1
21	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.	1
22	Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.	1
23	Составление предложений по картине с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	1
24	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	1
25	Составление предложений из слов. Объединение предложений в связный текст.	1
26	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	1
27	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтетические упражнения со сложносочиненными предложениями.	1
28	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтетические упражнения со сложноподчиненными предложениями	1
29	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	1
30	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление	1

	предложений с повторяющимися словами.	
31	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	1
32	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование анализ составленных текстов.	1
33	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование анализ составленных текстов.	1
34	Итоговая диагностика	1

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Входная диагностика	1
2	Речь. Предложение. Слово.	1
3	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	1
4	Текст. Основная мысль текста.	1
5	Текст. Опорные слова.	1
6	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	1
7	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	1
8	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	1
9	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста	1
10	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	1
11	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения	1
12	Составление плана текста с обозначенными частями.	1
13	Деление текста на части. Работа над планом.	1
14	Редактирование текста	1
15	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	1

16	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	1
17	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	1
18	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	1
19	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.	1
20	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	1
21	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	1
22	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	1
23	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	1
24	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	1
25	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	1
26	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по картинкам.	1
27	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	1
28	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	1
29	Устное сочинение. Составление рассказа, по опорным словам, и картинкам.	1
30	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.	1
31	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.	1
32	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	1
33	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова.	1
34	Итоговая диагностика	1

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Входная диагностика	1
2	Речь. Предложение. Слово.	1
3	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	1
4	Текст. Основная мысль текста.	1
5	Текст. Опорные слова.	1
6	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	1
7	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	1
8	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	1
9	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста	1
10	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	1
11	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения	1
12	Составление плана текста с обозначенными частями.	1
13	Деление текста на части. Работа над планом.	1
14	Редактирование текста	1
15	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	1
16	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	1
17	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	1
18	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	1
19	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки.	1

	Составление плана пересказа.	
20	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	1
21	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	1
22	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	1
23	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	1
24	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	1
25	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	1
26	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по картинкам.	1
27	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	1
28	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	1
29	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	1
30	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.	1
31	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.	1
32	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	1
33	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова.	1
34	Итоговая диагностика	1