МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Чукотского автономного округа
Управление социальной политики Администрации муниципального образования Билибинский муниципальный район
МАОУ «СОШ г.Билибино ЧАО»

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Руководитель МО физико-математического цикла Барышников А. Н. Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.	Зам. директора по УР Жайворонок Л. А. от «28» августа 2026 г.	Директор МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» Крылова И. Г. Приказ № 619-од от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»
9 класс
(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)
ВАРИАНТ 1

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Крылова Инна Геннадьевна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ГОРОДА БИЛИБИНО
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА"

00991D0C51687B62BA1E90986E4BA49EEC
Срок действия с 13.05.2026 до 06.08.2027
УЦ: Федеральное казначейство

Подписано: 25.11.2026 00:47 (UTC)

г. Билибино 2026

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 9 класса разработана в соответствии с Федерального Закона от 29.12.2012г.РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на основе следующих документов:

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП) образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1).

Математика в специальном коррекционном классе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочая программа учебного предмета «Математике» рассчитана в 9 классе на 102 ч. (34. учебные недели, 3 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения. годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на. праздничные дни.

Задачи преподавания математики:

- Дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- Развивать речь обучающихся, обогащать еѐ математической терминологией;
- Воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Тематическое планирование составлено по рекомендациям Перовой Н.М.. В 9 классе на изучение математики отводится 3 часа в неделю.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к

получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даѐт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнять математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе илогических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать

помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении задания и принять ее;

- умение адекватно воспринимать замечания, высказанные учителем, одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);
- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-10 000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, с присчитыванием разрядных единиц (1,10,100, 1000) устно и с записью чисел с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания в пределах 1000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000 000;
- счет в пределах 1000 000, присчитывание и отсчитывание разрядных единиц (1000, 10000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 000: без перехода через

разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, многозначное число письменно;
- решение и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- решение составных задач в три арифметических действия.

Содержание учебного предмета

Нумерация

Числовой ряд в пределах 1000 000.

Присчитывание, отсчитывание по 1 ед.тыс., 1 дес.тыс.,1 сот.тыс. в пределах 1000 000.

Десятичные дроби

Преобразование десятичных дробей.

Сравнение дробей

Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.

Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.

Сложение и вычитание целых и десятичных дробей.

Умножение и деление целых и десятичных дробей.

Проценты

Понятие о проценте.

Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.

Нахождение 1% числа.

Нахождение нескольких процентов числа.

Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.

Нахождение числа по 1%.

Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.

Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.

Геометрический материал

Линии. Линейные меры.

Квадратные меры.

Меры земельных площадей.

Прямоугольный параллелепипед.

Объем. Меры объема.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.
Геометрические фигуры.

Геометрические тела.

Учебно-тематический план по математике в 9 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата по плану		Примечание
1	**Повторение** Умножение и деление целых чисел на однозначное число	1			
2	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1			
3	Деление целых чисел на двузначное число Деление десятичных дробей на двузначное число	1			
4 5	Умножение многозначных чисел на трехзначное число в пределах1000000. Умножение вида324 Х 156, 208 Х 127, 1007 Х 192	2			
6 7	Умножение многозначных чисел трехзначное число вида 345 Х307, 405Х302, 420 Х 106	2			
8 9	Умножение многозначных чисел на трехзначное число. Решение задач на движение	2			

10	Деление многозначных чисел на трехзначное число (легкие случаи). Деление вида: 56088:456, 186295:265	1			
11	Проверка деления умножением. Проверка деления делением	1			
12	Умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число»	1			
13	Умножение десятичных дробей на трехзначное число. Умножение вида: 3,24 Х 156, 20,8 Х 127, 1,007 Х 192	1			
14	Умножение многозначных чисел и десятичных дробей на трехзначное число	1			
15	Деление десятичных дробей на трехзначное число. Деление вида: 560,88 : 456, 1862,95 : 703	1			
16	Решение примеров на порядок действий с целыми числами и десятичными дробями, содержащими 3-4 действия	1			
17	Решение задач на нахождение стоимости по цене и количеству, количества – по стоимости и цене	1			
18	Контрольная работа	1			
19	Работа над ошибками	1			
20	Геометрические фигуры и геометрические тела	1			
21	Геометрическое тело прямоугольный параллелепипед. Грани, вершины, ребра	1			
22	Геометрическое тело цилиндр. Основания, боковая поверхность, высота	1			
23	Геометрическое тело конус. Вершина, высота, основание	1			
24	Геометрическое тело пирамида. Вершина, высота, основание	1			
25	Развертка куба. Площадь боковой и полной поверхности	1			
26	Урок занимательной геометрии	1			
27	Умножение и деление чисел с помощью калькулятора	1			
28	Проценты. Обозначение: 1%	1			
29 30	Замена десятичной дроби процентами	2			
31 32	Замена процентов десятичной дробью	2			
33 34	Нахождение 1% числа Нахождение нескольких процентов числа	2			
35	Контрольная работа	1			
36	Работа над ошибками	1			

37 38	Замена 5%, 10% обыкновенной дробью. Замена 20%,25% обыкновенной дробью	2			
39	Повторение	1			
40	Замена 50%,75% обыкновенной дробью	1			
41	Замена десятичной дроби обыкновенной дробью. Замена обычной дроби десятичной дробью	1			
42	Административная контрольная работа	1			
43	Работа над ошибками	1			
44	Повторение	1			
45	Развертка куба. Построение развертки куба по указанным размерам	1			
46	Площадь боковой поверхности куба	1			
47	Развертка прямоугольного параллелепипеда	1			
48	Площадь боковой поверхности прямоугольного параллелепипеда	1			
49	Площадь полной поверхности прямоугольного параллелепипеда	1			
50	Замена десятичной дроби обыкновенной дробью	1			
51	Замена обыкновенной дроби десятичной дробью Дроби конечные и бесконечные (периодические)	1			
52 53	Математические выражения, содержащие целые числа	2			
54 55	Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные дроби, десятичные дроби	2			
56 57	Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные дроби, десятичные дроби для решения которых необходимо дроби одного вида заменить дробями другого вида	2			
58 59	Простая задача на нахождение процентов от числа	2			
60 61	Простая задача на нахождение процентов от числа По его 1%	2			
62	Самостоятельная работа по теме «Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные, десятичные дроби»	1			

63 64	Объем. Обозначение: V.Единицы измерения: 1 куб. мм (1мм) 1куб.см (1см) 1 куб. дм (1дм)	2			
65	Единицы измерения объема: 1 куб.м (1м) 1куб.км (1км)	1			
66 67	Соотношение: 1дм=1000см Соотношение: 1м=1000дм Соотношение: 1м=1000000см	2			
68	Измерение объема прямоугольного параллелепипеда	1			
69	Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда	1			
70	Измерение и вычисление объема куба	1			
71	Контрольная работа	1			
72	Работа над ошибками	1			
73	Замена крупных единиц более мелкими	1			
74	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда	1			

75	Развертка цилиндра	1			
76	Развертка правильной полной пирамиды (в основании правильный треугольник)	1			
77	Развертка правильной полной пирамиды (в основании правильный четырехугольник)	1			
78	Развертка правильной полной пирамиды (в основании правильный угольник)	1			
79	Шар, сечение шара	1			
80	Единицы измерения объема: 1мм, 1см, 1дм, 1м, 1км	1			
81 82	Соотношение: 1дм=1000см 1м=1000дм	2			
83 84	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда и куба	2			
85 86	Числа, полученные при измерении и вычислении объема	2			
87	Контрольная работа	1			
88	Работа над ошибками	1			
89	Все действия с целыми числами	1			
90	Решение текстовых арифметических задач	1			
91	Решение задач на нахождение дроби от числа	1			
92	Решение задач на проценты	1			
93	Административная контрольная работа	1			
94	Работа над ошибками	1			
95 96	Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус	2			
97	Шар	1			
98	Сечение шара	1			
99	Шар, радиус, диаметр шара	1			
100	Развертка правильной полной пирамиды (в основании правильный четырехугольник, шестиугольник)	1			
101 102	Повторение	2			

Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы.

Контрольные работы проводятся после изучения темы или раздела в конце четверти или года. Цель контрольных работ – выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся по пройденной теме.

В общеобразовательной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья

проводятся следующие виды контрольных работ: стартовая к/р, итоговые к/р за четверть, полугодие и год. График проведений к/р утверждается администрацией школы.

Контрольные работы составлены в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся (I, II, III группы). Каждый вид контрольных работ содержит три варианта. Третий вариант разработан для хорошо успевающих обучающихся и включает задания повышенной сложности:

- решение выражений с недостающими данными;
- выражения на преобразование именованных чисел;
- задачи с недостающими данными, данными, записанными не только числами, но и словами, с лишними числовыми данными, которые обучающиеся должны отбросить, так как они не нужны для ответа на главный вопрос задачи;
- усложненный геометрический материал.

Одним из важных требований к проведению к/р является строгое соблюдение объема и содержания работ. Объем должен быть таким, чтобы на выполнение работы обучающимися требовалось до 35 минут. За это время учащиеся должны не только выполнить работу, но и проверить еѐ. Итоговые к/р (четвертные, полугодовые, годовые, административные) выполняются в специальных тетрадях для к/р и хранятся учителями в течение учебного года, а тетради для слабоуспевающих обучающихся – в течение всех лет обучения обучающихся начальной школы.

Оценки за итоговые контрольные работы выставляются всем учащимся в журнал столбиком. На следующем уроке после проведения к/р, под руководством учителя, организуется работа над ошибками, которая выполняется в тетрадях для контрольных работ. Обучающиеся выполняют только те задания, в котором допустили ошибку. Оценка за работу над ошибками не выставляется. После индивидуальной работы над ошибками на этом же уроке организуется повторение материала с обучающимися всего класса с учетом анализа к/р.

Учитель должен предварительно решить все задания, записать текст работы на доске, обучающимся со слабым зрением желательно дать карточку с заданием его варианта. Запись на доске должна осуществляться до начала урока.

Текст задачи и других заданий, записанных на доске, читает сам учитель. Необходимо выяснить, все ли слова понятны учащимся Учителю не рекомендуется комментировать ход выполнения работы учащимися, помогать выполнять задания пояснениями.

Не рекомендуется собирать тетради, пока все учащиеся не выполнят к/р или пока не прозвенит звонок.

Данные контрольные работы можно применить в качестве проверочных контрольных работ в течение учебного года.

Система оценивания.

Знания и умения учащегося по математике оценивается по результатам его индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он;

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве,
д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять;
б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приѐмов ее выполнения.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащегося. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащемуся требовалось: во втором полугодии в VI классе 30— 35 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить. В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной мер углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Оценочный материал по математике (9 класс)

I четверть

Контрольная работа

I вариант	II вариант
1) Сравните десятичные дроби и выпишите равные: 3,75; 0,018; 7,700; 7,07; 3,750; 0,18. 2) Выразите целые числа в виде десятичной дроби: 30к.; 7м; 85 кг; 9т; 2м 40см; 286г; 50м 10см; 64кг 3) Замените десятичные дроби целыми числами, полученными при измерении: 8,63м; 15,4 р.; 40,8 кг; 0,045 т; 0,65 ц;18,1 см.	1) Сравните десятичные дроби и выпишите равные: 3,075; 1,018; 7,70; 7,07; 3,750; 0,18. 2) Выразите целые числа в виде десятичной дроби: 35р.4к.; 8км 750м; 7т 6 кг; 42м 2 см; 58г; 17ц 5 кг; 34мм; 40р. 37 к. 3) Замените десятичные дроби целыми числами, полученными при измерении: 75,5 кг; 20,508 м; 11,007 м; 4, 208 кг; 85, 07 р.; 0,118м

II четверть

Контрольная работа

I вариант	II вариант
1) Решите примеры: (3930+1945):47 1250-5248:16 8840:26+3408*19 2) Магазин продал 37 одинаковых книг для школьников на сумму 499,5р. и 26 наборов открыток на сумму 117 р. Насколько дороже книга, чем набор открыток? 3) Выполните действия: 46,75*39+148,4 146,7*16+346,49	1) Решите примеры: (30411+9709):236 20000-116840:230 59750:478*370 2) Женская кофта стоит 548р., а халат – 267р. На сколько больше продал магазин халатов, чем кофт, если за халаты он выручил 37380р., а за кофты – 47676 р.? 3) Выполните действия: 89,7*24-148,06 48,24*78-185,4

III четверть

Контрольная работа

I вариант	II вариант
1) Выполните действия: 908*24-9,092 106350:15+22910 3364,2:89-29,74 2) В санатории отдыхало 450 человек. 40% всех отдыхающих – мужчины, остальные – женщины. Сколько женщин отдыхало в санатории? 3) Найдите: 27% от 3600 35% от 540 175% от 520 20% от 372	1) Выполните действия: 780*56-9320 43260:14+17019 49,75*48-719,697 2) В оздоровительном лагере отдыхало 150 человек. 60% всех отдыхающих – мальчики, остальные – девочки. Сколько девочек отдыхало в лагере? 3) Найдите: 10% от 13,5 75% от 240 80% от 4200 125% от 480

IV четверть

Контрольная работа

I вариант	II вариант
1) Замените данные меры более мелкими: 17см² 27дм³ 80см² 15га 2) Вычислите объем куба, сторона которого равна 10 см. 3) Замените целые числа десятичными дробями: 4 см² 14 мм² 7 а 80 м² 365 дм³ 40 см³	1) Замените данные меры более мелкими: 15см² 81дм³ 60см² 19га 2) Вычислите объем куба, сторона которого равна 15 см. 3) Замените целые числа десятичными дробями: 46 см³ 7мм ³ 19 а 70м² 73 га 18 м²

Итоговая контрольная работа

I вариант	II вариант
1) Решите примеры: 56709+63907 305016+348008 116328-98439 2) У Володи 324 марки, а у Алеши в 3 раза меньше. На сколько марок меньше у Алеши, чем у Володи? 3) Найдите: 8% от 1370 кг 12% от 7347 р. 25% от 5000 м 48% от 970 т 500 кг	1) Решите примеры: 400109+298006 396703-249815 800000-391018 2) Длина Волги 3530 км, а длина ее маленького притока на 3177 км меньше. Во сколько раз Волга длиннее своего притока? 3) Найдите: 10% от 45, 65 р. 62% от 7347 кг 15% от 5 т 800 кг 65% от 35 км 700 м

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение

Учебники для обучающихся:

1. Учебник «Математика» 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор: Петрова М.Н. «Просвещение» 2016г. 220стр.
2. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика. М., «Просвещение», 2019г.
3. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011. – 224 с.. 11
4. Учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной. М., «Просвещение», 2021г.
5. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Уч.пособие для студ. деф.фак. педвузов. - М., Гуманист, ВЛАДОС, 2001г.
6. Перова М.Н,, Эк В.В, Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе.
7. Ф.Р Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
8. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике.-М., 2008г.

Материально-техническое обеспечение:

1. Ноутбук.
2. Плакаты и таблицы по темам.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

-электронные пособия;

-обучающие программы по предмету.

Информационное обеспечение образовательного процесса

- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
- Учительский портал http://www.uchportal.ru
- Фестиваль педагогических идей «открытый урок» http://festival.1september

Электронные образовательные ресурсы.

1. Российское образование. Федеральный портал http://www.edu.ru.
2. Электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97
3. Портал для учителей «Инфоурок» https://infourok.ru/
4. Портал «Копилка уроков» https://kopilkaurokov.ru/

1. Презентация « Проценты».
2. Презентация «Римская нумерация».
3. Презентация «Меры стоимости».
4. Презентация «Меры длины».
5. Презентация «развертка куба».
6. Презентация «Единицы измерения объема».
7. Презентация «Геометрические фигуры».
8. Презентация «Геометрические тела».