Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Билибино
Чукотского автономного округа»

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Руководитель МО учителей гуманитарного цикла Подольцева О.Ю. Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.	Зам. директора по УР Жайворонок Л. А. от «28» августа 2026 г.	Директор МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» Крылова И. Г. Приказ № 619-од от «28» августа 2026 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Орфографическая зоркость»
для обучающихся 6 классов

Программу разработала
учитель русского языка и литературы
Юркова И.Н.

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Крылова Инна Геннадьевна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ГОРОДА БИЛИБИНО
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА"

00991D0C51687B62BA1E90986E4BA49EEC
Срок действия с 13.05.2026 до 06.08.2027
УЦ: Федеральное казначейство

Подписано: 26.11.2026 12:45 (UTC+12)

г. Билибино 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Орфографическая зоркость» для 6-х классов составлена с учетом особенностей образовательного процесса и его обеспечения в МАОУ «СОШ г.Билибино» на основе:

- Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку; • Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Данная программа курса внеурочной деятельности предназначена для педагогов, работающих в 6 классах в условиях реализации ФГОС. В соответствии с учебным планом на 2026-2027 рабочая программа рассчитана на 34 часа в год.

Цель курса: формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарѐнных в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Общая характеристика учебного курса «Орфографическая зоркость»

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе.

Русский язык —

- ✓ это родной язык русского народа;
- ✓ государственный язык Российской Федерации;
- ✓ средство межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- ✓ основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Русский (родной) язык является

- ✓ основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ✓ основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности;
- ✓ средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык

- ✓ неразрывно связан со всеми школьными предметами,
- ✓ влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом ***определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.***

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Содержание курса русского (родного) языка в школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций**.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе

- овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- освоения основных норм русского литературного языка;
- обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях;
- *умения* пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает

- осознаниеродного языка как формы выражения национальной культуры;
- понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка;
- освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения;
- способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Коммуникативная компетенция предполагает

- овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- овладение базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Коммуникативная компетентность проявляется в умении

- определять цели коммуникации,
- оценивать речевую ситуацию,
- учитывать намерения и способы коммуникации партнера,
- выбирать адекватные стратегии коммуникации,
- быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Описание места учебного курса «Орфографическая зоркость» в учебном плане

ФГОС ООО для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 6 классе.Но часто у учащихся возникают затруднения с применением полученных знаний на практике, особенно – в письменных работах разных видов. Одна из причин этого – долгая выработка у ребят навыка орфографического и пунктуационного видения и чутья. Курс «Развитие орфографической и пунктуационной зоркости» направлен на преодоление трудностей, возникающих у учащихся при соединении теоретических знаний и практической деятельности, и на повышение грамотности школьников.

Данная программа представляет собой практический курс русского языка для учащихся, получающих образование по УМК Русский язык. 6 класс в 2 Ч.: учебник для общеобразовательных учреждений \М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова..., 2020 год. Учебник прошёл экспертизу на соответствие требованиям ФГОС.

Учебно-методический комплекс по русскому языку под редакцией М.Т.Баранова полностью соответствует требованиям нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и реализуют его основные идеи:

- ✓ утверждение личностно ориентированной парадигмы образования в целом;
- ✓ ориентация на планируемые результаты обучения;
- ✓ усиление метапредметной образовательной функции родного языка в учебно-воспитательном процессе;
- ✓ реализация системно-деятельностного подхода в образовании;
- ✓ формирование функциональной грамотности как способности максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать;
- ✓ реализация компетентностного подхода в обучении: формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Результаты изучения учебного курса
«Орфографическая зоркость»

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения

(коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить

грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются следующие умения и навыки:

- ✓ *по фонетике и графике:* правильно артикулировать звуки; слышать и различать звуки, характеризовать звуки; пользоваться алфавитом при работе со словарями; различать сильную и слабую позицию звуков; различать употребление ь для обозначения мягкости согласных и обозначения форм слов (в изученных случаях);
- ✓ *по орфоэпии:* правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слов, заимствованные слова, употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём
- ✓ *по морфемике и словообразованию:* различать варианты морфем; определять в вариантных морфемах чередующиеся гласные и согласные; подбирать слова с вариантами морфем к указанным словам; изменять и образовывать слова, формы одного и того же слова; знать о чередовании гласных и согласных в морфемах, об отражении некоторых чередований на письме; знать перечень чередующихся звуков; уметь опознавать чередование гласных и согласных звуков при образовании и изменении слов в корне; опознавать слова с беглыми гласными О и Е в разных морфемах; подбирать слова с беглыми гласными по образцам; проверять правильное нахождение корня подбором родственных слов; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова (в простых случаях); опознавать однокоренные слова с чередующимися гласными и согласными; различать значения слов с омонимичными корнями (вода — водитель; гора — горе); разбирать слово по составу для объяснения орфограмм.
- ✓ *по лексикологии и фразеологии:* объяснять лексическое значение наиболее употребительных слов; разграничивать лексическое и грамматическое значение слова; уметь пользоваться толковым словарём, извлекать нужную информацию из

словарных статей; подбирать синонимы и антонимы в доступных для них случаях; объяснять значение неизвестных слов, используя толковый словарь; определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам; различать прямое и переносное значение слова; раскрывать смысл доступных их пониманию фразеологизмов.

- ✓ *по морфологии:* различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонений и другие; распределять извест-ные части речи по группам; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания.
- ✓ *по синтаксису:* выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; находить грамматическую основу предложения (в изученных случаях); различать простые и сложные предложения (в изученных случаях); различать и правильно интонировать предложения, разные по цели высказывания и эмоциональной окраске; производить синтаксический и пунктуационный разбор в практических целях; высказывания;
- ✓ *по орфографии:* понимать значение письма и правописания для жизни людей; различать сильную и слабую позицию звуков; опознавать, объяснять и правильно писать изученные орфограммы; пользоваться орфографическим словарём; знать способы поверки правильности написания слов.
- ✓ *по пунктуации:* правильно ставить знаки препинания в конце предложения, соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, обращением, вводными словами, сравнительным оборотом, разделять запятой части сложного предложения, правильно ставить знаки препинания при прямой речи и диалоге, ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.
- ✓ *по текстоведению и развитию речи:* уметь определять тему текста и подбирать к нему заголовок; выделять части текста (микротемы); понимать последовательность и грамматическую связь предложений в тексте; различать повествование, описание и рассуждение; применять различные типы речи при составлении высказывания , объяснять тексты речи; создавать план текста; знать структуру текста типа повествование, роль описания в художественном повествовании, способы включения описания в повествование; уметь определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; выразительно читать и пересказывать текст; писать изложение, изложение с элементами сочинения, сочинения по картине, по личным наблюдениям; раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения; находить и исправлять ошибки, допущенные в речи;

Основные содержательные линии учебного курса «Орфографическая зоркость»

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре рабочей программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- ✓ ***содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции***
- ✓ ***содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций***
- ✓ ***содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции***

Необходимо отметить, что в учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Программа реализует культуроведческий аспект в обучении родному языку, что проявляется в широком использовании сведений по истории языка и русистики, этимологии.

Программа рассчитана на использование модульной технологии. Данный вид обучения позволяет успешно решать следующие задачи:

-повысить сознательность и прочность усвоения знаний учащихся;

-вырабатывать у школьников умение самостоятельно приобретать новые знания из разных источников, глубоко осмысливать их и включать в систему;

-прививать школьникам культуру умственного труда и научить их самостоятельно трудиться продуктивно, с интересом подходить к достижению поставленной цели;

-готовить учащихся к тому, чтобы они могли эффективно заниматься самообразовательной работой в дальнейшем.

Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определённой дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединено: учебное содержание и технология овладения им. Модульное обучение позволяет изменить форму общения учителя и ученика. Оно осуществляется через модули плюс личное индивидуальное общение. Именно модули позволяют перевести обучение на субъект-субъектную основу. Отношения становятся паритетными, равными между учителем и учеником. При модульном обучении ученик работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это даёт школьникам возможность осознать себя в деятельности, самим определить

уровень освоения знаний, увидеть пробелы в своих знаниях и умениях и исправить эти пробелы.

Формирование универсальных учебных действий

В примерной программе реализован ***коммуникативно-деятельностный подход,*** предполагающий **предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме**.

Усиление *коммуникативно-деятельностной*направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на *метапредметные*результаты обучения являются важнейшими условиями **формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать**

Индикаторы *функциональной грамотности*, имеющей метапредметный статус, - ***универсальные учебные действия***

Коммуникативные :

- владение всеми видами речевой деятельности,
- построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- адекватное восприятие устной и письменной речи;
- точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме;
- соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета и др.).

Познавательные :

- формулирование проблемы, выдвижение аргументов, построение логической цепи рассуждения, нахождение доказательств, подтверждающих или опровергающих тезис;
- осуществление библиографического поиска, извлечение необходимой информации из различных источников;
- определение основной и второстепенной информации, осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной цели;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- переработка, систематизация информации и предъявление ее разными способами и др.).

Регулятивные:

- ✓ постановка и адекватное формулирование цели деятельности, планирование последовательности действий и при необходимости изменение ее;
- ✓ осуществление самоконтроля, самооценки, самокоррекции и др.).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Ученик 6 класса научится:

- ✓ подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- ✓ соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- ✓ правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- ✓ осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- ✓ выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- ✓ соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на ***видах речевой деятельности*** и предполагают целенаправленное развитие ***речемыслительных*** способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить ***общекультурный уровень человека***, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях.

Тематическое планирование
внеурочной деятельности по русскому языку «Орфографическая зоркость»

№	Тема урока	Колво часов
1	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1
2	Орфография как раздел науки о письме.Основные принципы русской орфографии.	1
3	Тайна фонемы.	1

4	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1
5	Коварные словарные слова.	1
6	Орфографический словарь.	1
7	Чередование гласных е/и в корне слова.	1
8	Чередование гласных е/и в корне слова.	1
9	Чередование гласных е/и в корне слова. Работа с текстом.	1
10	Чередование гласных о/а в корне слова.	1
11	Чередование гласных о/а в корне слова.	1
12	Чередование гласных о/а в корне слова. Работа с текстом.	1
13	Чередование гласных в корне слова. Работа с текстом.	1
14	Чередование гласных в корне слова. Работа с текстом.	1
15	Чередование гласных в корне слова. Работа с текстом.	1
16-17	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-	2
18	Старые знакомые Ъ и Ь	1
19	Старые знакомые Ъ и Ь	1
20	Слитно, раздельно, через дефис.	1
21	Слитно, раздельно, через дефис.	1
22	Большие и маленькие (правописание имён собственных).	1
23	Сколько –Н- писать в словах.	1
24	Сколько –Н- писать в словах.	1
25	Как «справиться со сложными словами»?	1
26	Решение орфографических задач.	1
27	Решение орфографических задач.	1
28	История образования и правописания числительных.	1
29	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений).	1
30-31	Орфографические головоломки.	2
32	Кто командует корнями?	1
33	Суффиксы-большие молодцы.	1
34	Путешествие в страну русского языка.	1

Поурочное планирование

внеурочной деятельности по русскому языку «Орфографическая зоркость»

№	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.		
2	Орфография как раздел науки о письме.Основные принципы русской орфографии.		
3	Тайна фонемы.		

4	Ударение над гласной может сделать букву ясной.		
5	Коварные словарные слова.		
6	Орфографический словарь.		
7	Чередование гласных е/и в корне слова.		
8	Чередование гласных е/и в корне слова.		
9	Чередование гласных е/и в корне слова. Работа с текстом.		
10	Чередование гласных о/а в корне слова.		
11	Чередование гласных о/а в корне слова.		
12	Чередование гласных о/а в корне слова. Работа с текстом.		
13	Чередование гласных в корне слова. Работа с текстом.		
14	Чередование гласных в корне слова. Работа с текстом.		
15	Чередование гласных в корне слова. Работа с текстом.		
16-17	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-		
18	Старые знакомые Ъ и Ь		
19	Старые знакомые Ъ и Ь		
20	Слитно, раздельно, через дефис.		
21	Слитно, раздельно, через дефис.		
22	Большие и маленькие (правописание имён собственных).		
23	Сколько –Н- писать в словах.		
24	Сколько –Н- писать в словах.		
25	Как «справиться со сложными словами»?		
26	Решение орфографических задач.		
27	Решение орфографических задач.		
28	История образования и правописания числительных.		
29	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений).		
30-31	Орфографические головоломки.		
32	Кто командует корнями?		
33	Суффиксы-большие молодцы.		
34	Путешествие в страну русского языка.		

Учебно-методические средства обучения:

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Быстрова Е. А. и др. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е. А. Быстровой. — М., 2004.
2. Глебова Е. Ф.Методические проблемы усиления речевой направленности синтаксиса в школе. — Горький, 1986.
3. Васильевых В. Н. Уроки русского языка. 6 класс. Пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2008

4. Иванов В. В., Потиха З. А.Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. — М., 1985.
5. Иванова В. Ф.Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
6. Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Развитие речи: Теория и практика обучения. 5—7 классы. — 2-е изд. —М., 1994.
7. Ларионова Л. Г.Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил в средней школе. — Ростов-на-Дону, 2005.
8. Львов В. В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5—9 классы. — М., 1989.
9. Львов М. Р.Основы теории речи. — М., 2000.
10. Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии пунктуации. — М., 2004.
11. Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии Пособие для учителя. — М., 2000.
12. Львова С. И.Работа со схемами-таблицами по орфографии пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2004.
13. Львова С. И.Уроки словесности: 5—9 классы. — М., 1990 (и другие издания).
14. Любичева Е. В.Уроки развития речи. — СП., 2002.
15. Любичева Е. В., Болдырева Л. И.О культуре слова, о тайнах звука и загадках буквы. — СП., 2002.
16. Пузанкова Е. Н.Проблемы развития языковой способности учащихся при обучении русскому языку. — М., 1996.
17. Разумовская М. М.Методика обучения орфографии в школе. — М., 1996.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Арсирий А. Т.Занимательные материалы по русскому языку. — М., 1995.
2. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2008
3. Вартаньян Э. А.Путешествие в слово. — М., 1987.
4. Вартаньян Э. А.Из жизни слов. — М., 1960.
5. Введенская Л. А., Колесников Н. П.От собственных имен к нарицательным. — М., 1981.
6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. — М., 1994.
7. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А., Владимирская Г. Н.Речь, язык и секреты пунктуации. — М., 1995.
8. Колесов В. В.История русского языка в рассказах. — М., 1982.
9. Кодухов В. И.Рассказы о синонимах. — М., 1984.
10. Костомаров В. Г. Жизнь языка. — М., 1994.
11. Львова С. И.«Позвольте пригласить Вас...», или Речевой этикет. — М., 2004.
12. Львова С. И. Русская орфография: Самоучитель. — М., 2005. *Львова С. И.* Практикум по русскому языку. 6 класс. — М., 2005.

13. Львова С. И. Русский язык. 6 класс: За страницами школьного учебника. Пособие для учащихся. — М., 2002.
14. Откупщиков Ю. Н.К истокам слова: Рассказы о науке этимологии. — М., 1986.
15. Сергеев В.Н.Словари — наши друзья и помощники. — М., 1984.
16. Тесты. Русский язык: Фонетика. Грамматика. Текст. 5—7 классы / В. И. Капинос и др. — М., 2002.

Школьные словари русского языка

17. Ашукин Н. С, Ашукина М. Г. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения (любое издание).
18. Баранов М. Т.Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.
19. Быстрова Е. А., Окунева А. П., Карашева Н. Б. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 1998.
20. Жуков В. П., Жуков А. В.Школьный фразеологический сло-варь русского языка. — 3-е изд. — М., 1994.
21. Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998.
22. Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997.
23. Львов В. В.Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
18. Львова С. И.Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.
19. Львова С. И.Краткий словообразовательный словарь школьника. — М.,2004.
20. Панов Б. Т., Текучеев А. В.Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 1981.
21. Потиха З. А.Школьный словарь строения **слов**русского языка. — 2-е изд., испр. — М., 1998.
22. Рогожникова Р. П., Карская Т. С.Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII—XX вв.). — М., 1996.
23. Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П.Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М.,2000.
24. Тихонов А. Н.Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 2-е изд. — М., 1991.
25. Шанский Н. М., Боброва Т. А.Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 1997.
26. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В. В. Иванова. — 4-е изд. — М., 1999.
27. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) .Сост. М. В. Панов. — М., 1984.

Интернет-ресурсы для учащихся:

Словари:

- ✓ Словарь сокращений русского языка. Web: http://www.sork.ru
- ✓ http://www.megakm.ru – Толковый словарь русского языка Ожегова
- ✓ http://www.slovari.ru – Русские словари (Институт им. Виноградова)
- ✓ http://www.gramota.ru – Он-лайновые словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)

Тренажеры:

- ✓ http://www.repetitor.1c.ru – Тесты по пунктуации в режиме он-лайн
- ✓ http://www.gramotey.ericos.ru – Электронный тренажер «Грамотей»
- ✓ http://www.klyaksa.country.ru – Грамматический конкурс «Золотая клякса»
- ✓ http://www.golovolomka.hobby.ru – Головоломки со словами

для учителя:

Справочно-информационные ресурсы:

- ✓ http://www.ruscenter.ru – РОФ «Центр развития русского языка»
- ✓ http://www.1september.ru – Электронные версии газеты «Русский язык»
- ✓ http://www.slovesnikk.ru – Сайт о русской словесности
- ✓ http://www.ruthenia.ru/apr - Архив петербургской русистики (Кафедра русского языка филологического факультета СПбГУ)
- ✓ http://www.edu.ru – образовательный портал
- ✓ http://center.fio.ru – Мастерская «В помощь учителю. Русский язык».

Материально-техническое обеспечение курса:

Библиотечный фонд:

- ➢ Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 6 класс. /В.И.Капинос, Л.И.Пучкова, А.О.Татур. –М.: «Интеллект-Центр», 2009
- ➢ Роговик Т.Н. Русский язык. 6 класс: сборник диктантов по орфографии и пунктуации / Т.Н. Роговик. –М.: «Экзамен», 2004
- ➢ Львова С.И. Русский язык. 6 класс. В 3 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2013.
- ➢ Уроки русского языка. Пособие для учителя. 6 класс./И.П.Васильевых; под ред. С.И.Львовой. – М.: Мнемозина, 2011.

Печатные пособия:

- ➢ Таблицы, схемы
- ➢ Раздаточный материал
- ➢ Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).

- Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, композиторов и др.).

Технические средства:

- Электронные приложения (тесты, презентации, таблицы, мультимедийные карты).
- Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.
- Видеофильмы, аудиозаписи.