Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Билибино
Чукотского автономного округа»

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Руководитель МО учителей гуманитарного цикла Подольцева О.Ю. Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.	Зам. директора по УР Жайворонок Л. А. от «28» августа 2026 г.	Директор МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» Крылова И. Г. Приказ № 619-од от «28» августа 2026 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Русская грамматика»
для обучающихся 10 классов

Программу разработала
учитель русского языка и литературы
Шарафиева О.А.

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Крылова Инна Геннадьевна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ГОРОДА БИЛИБИНО
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА"

00991D0C51687B62BA1E90986E4BA49EEC
Срок действия с 13.05.2026 до 06.08.2027
УЦ: Федеральное казначейство

Подписано: 26.11.2026 12:45 (UTC+12)

г. Билибино 2026

Пояснительная записка

Цели курса:

- гуманитарное развитие учащихся;
- развитие творческих способностей личности;
- овладение учащимися свободной письменной речью.

Задачи курса:

- совершенствование практической грамотности;
- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
- формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

Общая характеристика курса

В современной школе, когда приоритеты отданы развивающему обучению, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов. Работа над решением заданий ЕГЭ также является элементом развивающего обучения. Она учит осознанно находить верный ответ, анализируя и комментируя свой вариант решения поставленной задачи. Программа включает также работу на заданием повышенной сложности. Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном. Кем бы ни стали сегодняшние школьники в будущем, они, прежде всего, должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства — и устно, и письменно. А развитие личности — это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач. Программа внеурочной деятельности по русскому языку «Русская грамматика» будет полезна любому выпускнику школы.

Место учебного курса в учебном плане

Настоящий курс внеурочной деятельности «Русская грамматика» является дополнением к основному курсу русского языка и предназначен для учащихся 10 класса.

Курс рассчитан на один год- 68 часов, 2 часа в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;3) достаточный объѐм словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: I) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников. 2) применение приобретѐнных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой- либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национальнокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения являются:

К концу изучения курса учащиеся должны **знать:**
- основные функции языка.
- основные единицы и уровни языка и их взаимосвязь.
- основные нормы русского литературного языка.

К концу изучения курса учащиеся должны **уметь:**
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;

- владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;
-применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
- определять позицию автора;
-высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь жизненный или читательский опыт);
- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

Содержание курса

Часть 1.
1.Введение в курс (4 часа)
2.Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров (6 часов)
3. Морфологические, синтаксические, орфографические нормы (14 часов)
4.Знаки препинания в предложениях (11 часов)
5.Текст как речевое целое (12 часов)
Часть 2.
1.Сочинение- рассуждение (13 часов)
2.Повторение изученного по курсу (8 часов)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	Введение в курс.	1 час		
2	Знакомство с демоверсией по русскому языку. Содержание ЕГЭ по русскому языку.	1 час		
3	Критерии оценки экзаменационной работы.	1 час		
4	1.Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1 час		
5	2.Средства связи предложений в тексте.	1 час		
6	3.Лексическое значение слова	1 час		
7	4.Орфоэпические нормы	1 час		

8	4.Орфоэпические нормы. Практикум.	1 час		
9	5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	1 час		
10	5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). Практикум.	1 час		
11	6. Морфологические нормы (образование форм слова). Формы имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений.	1 час		
12	6. Морфологические нормы (образование форм слова). Формы глаголов. Практикум.	1 час		
13	7. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.	1 час		
14	7. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Практикум.	1 час		
15	8.Правописание корней.	1 час		
16	8.Правописание корней. Практикум.	1 час		
17	9. Правописание приставок.	1 час		
18	10. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).	1 час		
19	11.Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	1 часа		
20	11.Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Практикум.	1 час		
21	12.Правописание НЕ и НИ.	1 час		
22	13. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	1 час		
23	13. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Практикум.	1 час		
24	14.Правописание -Н- и -НН-в	1час		

	различных частях речи.			
25	15.Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.	1 час		
26	15.Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. Практикум.	1 час		
27	16.Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).	1час		
28	16.Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями). Практикум.	1 час		
29	17.Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1 час		
30	17.Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Практикум.	1 час		
31	18.Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1 час		
32	18.Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Практикум.	1 час		
33	19.Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1час		
34	19.Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум.	1 час		
35	20. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	1 часа		
36	20. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Практикум	1 час		

37	21.Функционально-смысловые типы речи.	1 час		
38	21.Функционально-смысловые типы речи. Практикум.	1 час		
39	22.Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	1 час		
40	22.Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Практикум.	1 час		
41	23.Средства связи предложений в тексте.	1 час		
42	23.Средства связи предложений в тексте. Практикум.	1 час		
43	24. Речь. Языковые средства выразительности.	1 час		
44	24. Речь. Языковые средства выразительности. Практикум.	1 час		
45-46	Итоговый контроль. Тестирование.	2 час		
47	*Часть 2. Сочинение- рассуждение.* Критерии оценки сочинения.	1 час		
48	Вступление. Проблема.	1 час		
49	Вступление. Проблема. Практикум.	1 час		
50	Работа над текстом. Комментарий одной из проблем текста.	1 час		
51	Работа над текстом. Комментарий одной из проблем текста. Практикум.	1 час		
52	Работа над текстом. Выявление авторской позиции в тексте .	1 час		
53	Работа над текстом. Выявление авторской позиции в тексте . Практикум.	1 час		
54	Работа над текстом. Выражения согласия и не согласия с точкой зрения автора. Комментарий авторской позиции.	1 час		
55	Аргументация.	1 час		
56	Аргументация. Практикум.	1 час		
57	Заключение в сочинении.	1 час		
58	Заключение в сочинении. Практикум.	1 час		
59-60	Работа над текстом. Написание сочинения по тексту.	2 час		
61-62	Повторение изученного по курсу.	2 час		

63-65	Пробный экзамен по русскому языку	4 часа		
66	Анализ пробного экзамена. Трудные моменты экзамена.	1 час		
67	Обобщение и систематизация знаний по курсу.	1 час		
68	Консультация к экзамену.	1 час		
	Итого:	68 часов		