МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Чукотского автономного округа
Управление социальной политики Администрации муниципального образования Билибинский муниципальный район
МАОУ «СОШ г.Билибино ЧАО»

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Руководитель МО естественно-научного цикла Баталова С. М. Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.	Зам. директора по УР Жайворонок Л. А. от «28» августа 2026 г.	Директор МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» Крылова И. Г. Приказ № 619-од от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Биология»

9 класс

(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)

ВАРИАНТ 1

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Крылова Инна Геннадьевна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ГОРОДА БИЛИБИНО ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА"

00991D0C51687B62BA1E90986E4BA49EEC
Срок действия с 13.05.2026 до 06.08.2027
УЦ: Федеральное казначейство

Подписано: 25.11.2026 00:47 (UTC)

г. Билибино 2026

Содержание:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты изучения учебного предмета	8
3.	Содержание учебного предмета	10
4.	Учебно-тематическое планирование	12
5.	Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы	20
6.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	22

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету биология для обучающихся 9 класса составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе следующих документов:

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП) образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1).

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых использованию знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;
- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе;
- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей

обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даѐт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки

зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Рабочая программа составлена с учѐтом особенностей и возможностей овладения обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. ***Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.***

Основные направления коррекционной работы:

- создание условий для коррекции и развития психических функций личности каждого обучающегося;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекция и развитие мыслительной деятельности, умения анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости;
- коррекция и развитие связной устной речи (правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать чувства).

Учебное пособие: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырѐва «Биология. Человек. 9 класс»: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы – М.: Просвещение, 2018 г.

Общая характеристика учебного курса.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология. 9 класс» разработана на основе АООП и требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.

При изучении учебного предмета «Биология» в 9 классе человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предполагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся

познакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Большое внимание уделяется привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.).

В рабочей программе заложены возможности предусмотренного программой формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно-ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации, технологий здоровьясбережения.

Методы обучения, применяемые на уроках:

- *словесные* методы – рассказ, устное изложение материала, объяснение, работа с книгой;
- *наглядные* методы – демонстрации, экскурсии, самостоятельные наблюдения;
- *практические* методы – устные и письменные упражнения, практические работы.

Формы организации образовательного процесса – урок, урок – практическая работа и др.

Формы учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету и эффективнее осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Виды и формы контроля: текущий контроль на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, тестирования; итоговый контроль по изученным темам и в конце учебного года осуществляется в форме тестирования.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены как те межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении биологического материала («Природоведение. 5-6 класс» и «Биология. 7-8 класс»), так и те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, география, домоводство, физическая культура, профильный труд). Преемственные связи обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Учебный предмет «Биология. 9 класс» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа учебного предмета «Биология» рассчитана в 9 классе на 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» являются умения:

1. Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника.
2. Пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану.
3. Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника.

4.Понимать и устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

Обучающиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- применять приобретѐнные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям**;**
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в

природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Метапредметные результаты:

- умение работать с разными источниками биологической информации;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- умение использовать речевые средства для аргументации своей позиции.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «БИОЛОГИЯ»

9 класс

Человек

(2 ч. в неделю)

Введение.

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных

(на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека.

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация **торса человека.**

Опора тела и движение.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация **скелета человека, позвонков.** Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы.

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация **опыта**, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отправлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их

расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение. Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация **влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.**

Охрана здоровья человека в Российской федерации.

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека в современном обществе (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс. Человек.

№ п/п	Раздел	Название темы	К-во часов	Дата	Примечание
	Введение.		**2 ч.**		
1		Введение.	1		
2		Место человека среди млекопитающих.	1		
	Общий обзор организма человека.		**2 ч.**		
3		Общее знакомство с организмом человека. Строение клеток и тканей организма.	1		
4		Органы и системы органов.	1		
	Опорно-двигательная система		**14 ч.**		
5		Значение опорно-двигательной системы. Основные части скелета.	1		
6		Состав и строение костей.	1		
7		Соединения костей.	1		
8		Череп.	1		
9		Скелет туловища.	1		
10		Скелет верхний конечностей.	1		
11		Скелет нижних конечностей.	1		
12		Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1		
13		Значение и строение мышц.	1		
14		Основные группы мышц человека.	1		
15		Работа мышц. Физическое утомление.	1		
16		Предупреждение искривления позвоночника.	1		

		Плоскостопие.			
17		Значение опорно-двигательной системы. Значение физических упражнений в ее формировании.	1		
18		Повторительно-обобщающий урок.	1		
	Кровь и кровообращение.		**8 ч.**		
19		Кровь. Значение крови и кровообращения.	1		
20		Состав крови. Лабораторная работа. Микроскопическое строение крови.	1		
21		Органы кровообращения. Сосуды.	1		
22		Сердце, его строение и работа. Лабораторная работа. Подсчѐт частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических нагрузок.	1		
23		Большой и малый круги кровообращения.	1		
24		Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждение.	1		
25		Первая помощь при кровотечениях.	1		
26		Повторительно-обобщающий урок.	1		
	Дыхательная система.		**5 ч.**		
27		Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции.	1		
28		Газообмен в легких и тканях.	1		
29		Гигиена дыхания.	1		
30		Болезни органов и их предупреждение.	1		
31		Повторительно-обобщающий урок.	1		

	Пищеварительная система.		**13 ч.**		
32		Значение питания. Пищевые продукты.	1		
33		Питательные вещества.	1		
34		Витамины.	1		
35		Органы пищеварения.	1		
36		Ротовая полость. Зубы.	1		
37		Изменение пищи в желудке.	1		
38		Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1		
39		Гигиена питания.	1		
40		Уход за зубами и ротовой полостью.	1		
41		Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1		
42		Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1		
43		Пищевые отравления.	1		
44		Повторительно-обобщающий урок.	1		
	Мочевыделительная система.		**2 ч.**		
45		Почки – орган выделения.	1		
46		Предупреждение почечных заболеваний.	1		
	Кожа.		**7 ч.**		
47		Кожа человека, и еѐ роль в жизни человека.	1		
48		Уход за кожей.	1		
49		Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1		
51		Закаливание организма.	1		
52		Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1		

53		Первая помощь при ожогах и обморожении.	1		
54		Повторительно-обобщающий урок.	1		
	Нервная система.		**6 ч.**		
55		Головной и спиной мозг.	1		
56		Нервы. Значение нервной системы.	1		
57		Режим дня, гигиена труда.	1		
58		Сон и его значение.	1		
59		Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1		
60		Повторительно-обобщающий урок.	1		
	Система органов чувств.		**6 ч.**		
61		Орган зрения.	1		
62		Гигиена зрения.	1		
63		Орган слуха.	1		
64		Гигиена слуха.	1		
65		Орган обоняния и вкуса.	1		
66		Повторительно-обобщающий урок.	1		
	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.		**3 ч.**		
67		Охрана здоровья человека.	1		
68		Система учреждений здравоохранения Российской Федерации.	1		
69		Повторительно-обобщающий урок	1		
	Резерв				

Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;

- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

-не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;

- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри- предметные связи, применять полученные знания на практике;

- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии

Оценка «5» ставится если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится если:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставиться.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Биология» включает:

Учебники и учебные пособия:

- Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология География / (Т.М. Лифанова и др.) – М.: Просвещение, 2019 г.
- Биология. Методические рекомендации. 7-9 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В. Шевырѐва, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение 2017 г.
- Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырѐва «Биология. 9 класс»: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы – М.: Просвещение, 2018 г.

Оценочные материалы:

- Тесты

Дидактический и методический материал:

- Раздаточный материал для индивидуальной работы – оформлен на карточках.
- Учебные таблицы, плакаты, муляжи, макеты.
- «Дидактические игры на уроках естествознания» - Т.М. Лифанова: изд. «Гном», Москва.

Технические средства обучения, оборудование и приборы:

- Компьютер
- Магнитная классная доска

Цифровые и электронные образовательные ресурсы (список сайтов):

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
3. Учительский портал http://www.uchportal.ru
4. Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru
5. Образовательный портал «Инфоурок» - видеоуроки https://infourok.ru/videouroki
6. Эйдос - центр дистанционного образования. http://www.edios.ru
7. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». http://www.km.ruleducation
8. Электронные уроки и тесты / диск «Биология в школе»
9. Видео-уроки и презентации к урокам на USB флеш-накопителе.