Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Билибино
Чукотского автономного округа»

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Руководитель МО общественно-научного цикла Федорова Э. В. Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.	Зам. директора по УР Жайворонок Л. А. от «28» августа 2026г.	Директор МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» Крылова И. Г. Приказ № 619-од от «28» августа 2026 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «История: теория и практика» 11 класс

Программу разработала
учитель истории и обществознания
Трофимова А.С.

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Крылова Инна Геннадьевна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ГОРОДА БИЛИБИНО
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА"

00991D0C51687B62BA1E90986E4BA49EEC
Срок действия с 13.05.2026 до 06.08.2027
УЦ: Федеральное казначейство

Подписано: 26.11.2026 12:45 (UTC+12)

г. Билибино 2026

Пояснительная записка

Реализация элективного курса «История: теория и практика» осуществляется в рамках организации внеурочной деятельности по предмету «История» в 11-х классах, а также в рамках реализации основной образовательной программы МАОУ «СОШ г.Билибино ЧАО».

Учебный процесс при изучении курса внеурочной деятельности строится с учётом следующих методов обучения: информационно-коммуникационные, учебно-исследовательские, игровые. Использование в практике преподавания современных педагогических технологий (создание диалогового пространства, развитие критического мышления) предполагает активизацию школьников в процессе обучения, позволяя им проявлять инициативу, творческие способности, развивать речевую деятельность в различных ситуациях общения.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

История России. 6-11 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый и углубл. уровни.. / (М.М. Горинов и др.); под ред. А.В. Торкунова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

История. История России. 1914-1945 годы ; 10 класс: Базовый уровень : В.Р.Мединский, А.В.Торкунов.- М.: Просвещение, 2023.

История. История России. 1945 год - начало XXI века; 11 класс: Базовый уровень : В.Р.Мединский, А.В.Торкунов.- М.: Просвещение, 2023

История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 годы : 10 класс: Базовый уровень : В.Р.Мединский, А.О.Чубарьян. М.: Просвещение, 2024.

История. Всеобщая история. Новейшая история. 1945 год- начало XXI века: 11 класс: Базовый уровень : В.Р.Мединский, А.О.Чубарьян. М.: Просвещение, 2024.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Курс включает повторение теоретического материала и тренировочные задания по всем группам, применяемых в КИМах ЕГЭ. Повторение и углубление сочетается с постоянным контролем и помощью со стороны преподавателя. Занятия позволяют поэтапно отработать все виды заданий: знание дат, основных фактов, явлений, исторических понятий, терминов, причин и следствий событий, выявить пробелы и устранить их, обобщить и систематизировать изученное. На занятиях отрабатываются навыки работы с источниками исторической информации, что является одной из главных целей и требований государственного образовательного стандарта. Ориентация на индивидуальный подход, применение различных приёмов для активизации памяти и запоминания важнейшей информации, составление и проработку опорных графических конспектов, синхронических и сравнительных таблиц. В завершении предусмотрено выявление проблемных моментов и пробелов в освоении исторического материала, их устранение. Курс рассчитан на учащихся 11 класса для подготовки к ЕГЭ.

Цель курса - формирование целостного представления обучающихся о всеобщей и отечественной истории в логике исторического развития и новыми историческими концепциями.

Задачи курса:

- сформировать положительное отношение к процедуре контроля в формате ЕГЭ;

- сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- глубоко и всесторонне усвоить документы, разработанные ФИПИ для проведения экзаменационных испытаний (кодификатор, спецификацию, демонстрационную версию), четко донести до потенциальных участников ЕГЭ необходимый объем знаний (элементы содержания) и перечень учебных умений и навыков, которыми должны они владеть;
- акцентировать внимание учащихся на тех учебных аспектах и темах, которые являются для них трудными, сложными (эволюция государственного строя от древности до современности; становление и эволюция социальной структуры общества; взаимоотношения власти и общества; процесс становления современной российской государственности в постсоветский период; духовно-культурное развитие России и др.);
- обратить особое внимание на формирование тех умений и навыков, которые особенно необходимы при написании заданий части 2.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Курс рассчитан на 66 занятия по 2 часа в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:

Познавательные УУД:

- овладение приёмами анализа исторического события, документов,
- выведение следствий из определения понятия;
- умение сравнивать, приводить контр примеры;
- постановка проблемного вопроса или проблемной ситуации, побуждающий у учащихся интерес к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом.

Коммуникативные УУД:

- умение выражать свои мысли;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
- совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности).

. **Личностные УДД:**

- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
- формирование исторической компетентности.

Регулятивные УУД:

- умение выделять свойства в изучаемых событиях и дифференцировать их;
- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;
- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению исторических понятий.

Критериями сформированности личностных УУД следует считать:

1) структуру ценностного сознания;
2) уровень развития морального сознания;
3) присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;
4) полноту ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.

Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

• произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций;
• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;;
• ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений;
• учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
• уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
• уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
• уметь осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям;
• уметь устанавливать причинно-следственные связи;
• уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
• уметь устанавливать аналогии;
• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины).

Результатом сформированности коммуникативных действий будет:

- коммуникативные способности учащихся, включающие в себя:
- желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);
- умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.

Результатом сформированности у учащихся регуляции своей деятельности будут умения:

• выбирать средства для организации своего поведения;
• запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
• планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
• предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
• начинать и заканчивать действие в нужный момент;
• тормозить ненужные реакции.

Виды самостоятельной работы учащихся в ходе изучения курса:

- работа с дополнительной, справочной литературой и другими информационными источниками

- подготовка докладов, сообщений, рефератов;
- составление плана исторического текста, тезисных конспектов, таблиц для систематизации учебного материала;
- анализ исторических источников, исторического текста;
- составление исторического портрета;
- решение тренировочных тестов;
- работа с демоверсиями 2025-2027 гг.

Каждое занятие включает в себя следующие этапы:

- Систематизацию теоретического материала;
- Решение заданий базового уровня;
- Решение заданий повышенного уровня части 1 ЕГЭ;
- Решение заданий повышенного уровня части 2 ЕГЭ;

Особенности предметной подготовки к ЕГЭ по истории.

1. Факт, имя, событие, понятие при изучении или повторении надо обязательно соотносить с историческим периодом, запоминать в историческом контексте, связать с конкретным историческим периодом. Это повлияет на успешное выполнение заданий на хронологию, на сравнение, обобщение.
2. Изучать каждую тему на основе сопоставления с особенностями предыдущего периода, включать задания на сравнение (сравнить НЭП и «военный коммунизм, сравнить систему управления при Алексее Михайловиче и после реформ Петра 1, сравнить состояние с\х в нач. 19в. и после реформы 1861г., сравнить цели и методы государственной политики в период НЭП и сплошной коллективизации).
3. Обратить внимание на анализ изучаемых материалов с помощью схем, таблиц, диаграмм.
4. На специальных занятиях предэкзаменационного повторения привлечь внимание учащихся к ключевым базовым вопросам курса, актуализировать полученные знания, закрепить умения, познакомить со всеми видами заданий.
5. Общие приемы работы с заданиями:

- определить вид источника (указ, приказ, закон, фрагмент статьи, речи, учебника, исследования и др.);

-обратить внимание на язык, стиль, термины, имена, события, характерные для той или иной эпохи;

- найти и проанализировать ключевую информацию, ключевые слова (даты, имена, географические названия и т.д.), содержащие подсказки и ориентирующие на ответ;

- определить сущность задания, по словам: напишите название периода; укажите, когда произошло событие; назовите, сравните, определите, проанализируйте и т.д.

Содержание курса внеурочной деятельности

Номер темы	Тема	Содержание
1.	Ознакомление с особенностями КИМов по истории, кодификатором и спецификатором 2027 г. Обзор учебных пособий и практикумов. Методика работы с тестовыми заданиями группы А. Входной контроль.	
2.	**Восточные славяне**	Происхождение и расселение восточных славян. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Восточные славяне и соседние племена.
		Мини-тест. Домашнее задание
3.	**Киевская Русь**	Военная демократия и создание государства. Легенда о призвании варягов и «норманнская теория». Деятельность первых киевских князей. Владимир и крещение Руси. Основные черты экономического строя Киевской Руси. Расцвет государства при Ярославе Мудром. «Русская Правда». Политика Ярославичей. Предпосылки раздробленности. Деятельность Владимира Мономаха.
		Мини-тест. Домашнее задание
4.	**Политическая раздробленность на Руси**	Причины политической раздробленности на Руси. Особенности развития Южной, Юго-Западной и Северо-Западной Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Особенности развития Новгорода. Борьба Новгорода с агрессией с Запада.
5.	**Монголо-татарское нашествие и европейская агрессия**	Объединение монгольских племен и первые завоевания монголов. Битва на Калке. Походы Батыя на Русь и установление татаро-монгольского ига. Создание Золотой Орды. Орда как паразитическое государство. Роль татаро-монгольского ига в русской истории. Борьба с европейскими захватчиками.
		Мини-тест. Домашнее задание
6.	**Объединение земель вокруг Москвы и создание единого государства**	Образование Московского княжества и деятельность первых московских князей. Иван I Калита. Борьба московских и тверских князей за господство в русских землях. Причины возвышения Москвы. Куликовская битва и ее значение. Конец ордынского ига. Значение ига в русской истории. Московская Русь при Иване III. Политическая система Московского государства. Экономика Московской Руси и ее особенности. Сословная и классовая структура. Византийское наследство на Руси. «Москва – третий
		Рим». Государство и церковь.
		Мини-тест.Домашнее задание
7.	**Деятельность Ивана Грозного**	Политическая борьба второй четверти XVI века. Елена Глинская. Реформы Ивана IV и Избранной Рады. Централизация управления и усиление царской власти. Судебник 1550г. Земские соборы, их функции. Внешняя политика первых лет правления Ивана IV. Опричный террор: причины и последствия. Ливонская война и набеги крымских ханов. Итоги правления Ивана IV. Экономические и социальные изменения в русском обществе конца XVI века. Правление Федора Иоанновича
		Мини-тест.

8.	**Смутное время**	Причины Смутного времени. Классы и сословия России накануне Смуты. Правление Бориса Годунова. Крестьянские, казацкие и городские движения. Лжедмитрий I: поход на Москву, победа и гибель. Движение Болотникова. Боярская верхушка в период Смуты. Правление Василия Шуйского, семибоярщина, призвание Владислава. Иностранная интервенция. Первое ополчение и его распад. Второе ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Земский собор 1613 года и приход к власти династии Романовых. Итоги Смуты. Классы и сословия после Смутного времени.
		Мини-тест. Домашнее задание
9.	**Россия в XVII веке**	Экономическое развитие России в XVII веке и его особенности в сравнении со странами Западной Европы. Крепостное право в России и его роль в экономической и политической организации общества. Соборное уложение1649 г. «бунташный век». Городские восстания середины XVII в. Крестьянская война СТ. Разина, Ее итоги. Государство и церковь в XVII в. Церковный раскол и его роль в дальнейшей истории Руси. Внешняя политика России XVII века. Основные направления. Присоединение Левобережной Украины. «Внутренняя колонизация» и ее роль. Политическая борьба в 80-е гг. XVII в.
		Мини-тест. Домашнее задание
10.	**Россия в 18в. Модернизация. Реформы Петра I**	Причины и предпосылки реформ. Начало деятельности Петра: Азовские походы, «Великое посольство». Начало Северной войны. Военные реформы Петра. Государственно-административные реформы. Сословная политика Петра. Табель о рангах. Создание абсолютистского государства. Европеизация жизни и изменения в культуре. Экономические реформы Петра I и их итог. Восстания при Петре. Хроника Северной войны. Итоги и значение петровских реформ.
		Мини-тест.
11.	**Дворцовые перевороты**	Первые наследники Петра I: Екатерина, Меньшиков, Петр II. Попытка «верховников»1830 г. и ее провал. Правление Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. Внешняя политика России во второй четверти XVIII века. Семилетняя война. Последний дворцовый переворот XVIII века.
		Мини-тест.
12.	**Просвященный абсолютизм. Петр 1 и Екатерина 2, исторические портреты,**	«Дворянские реформы» Екатерины II. Сущность политики «просвещенного абсолютизма». Экономическое состояние России во второй половине XVIII века. Зарождение капитализма в России. Крестьянская война Е. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II и ее основные направления. Роль
	сравнение, оценки.	России в мировой политике. Россия и Просвещение. Абсолютизм Павла I. Причины и особенности переворота 1801 года.
13.	**Пробный ЕГЭ**	Мини-тест. Домашнее задание

14-15.	**Россия в 1четверти XIX века.**	Реформы первых лет правления Александра I. Их причины и результаты. Деятельность М.М. Сперанского. Внешняя политика России до 1812 года. Война 1812 года. Причины войны. Отступление русской армии. Бородинская битва и оставление Москвы. Отступление Наполеона и победа русских войск. Заграничный поход русской армии. Итоги войны для русского общества. Аракчеевщина. Реформы в Польше, Прибалтике и Финляндии. Деятельность «Священного союза» Возникновение декабристского движения. Программы декабристов. Декабризм как буржуазно-демократическая идеология. Восстание декабристов. Причины поражения и итоги. Мини-тест.
16-17.	**Россия во 2 четверти XIX века**	Внутренняя политика Николая 1. Усиление реакции, бюрократизация и централизация государственного аппарата. Внешняя политика Николая. «Восточный вопрос» и борьба с революционным движением в Европе. Кавказская война 1817 – 1864. Официальная идеология. «Православие. Самодержавие. Народность» Либеральная идеология в России: западники и славянофилы. П.Я. Чаадаев. Революционеры в России: деятельность А.И. Герцена, петрашевцев, Кирилло-Мефодиевского общества. Крымская война – попытка разрешения «восточного вопроса». Этапы войны. Осада Севастополя. Крах николаевской политики и его причины. Развитие культуры в первой половине XIX в.
		Мини-тест.
18-19.	**Александр II**	Экономическое развитие России к середине XIX века. Причины отмены крепостного права. Подготовка отмены.»Манифест» 19 февраля 1861 года, и «Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военная реформа. Итоги «Великих реформ». Двойственность буржуазных реформ: сохранение крепостнических пережитков и дворянских привилегий. Внешняя политика России при Александре II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Скобелев.Сан-Стефанский мирный договор и Берлинский конгресс: причины дипломатического поражения России.Общественное движение в России в 60е-90е гг. XIX века. Плеханов.
		Мини-тест. Домашнее задание
20.	**Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.**	Развитие капитализма в России Экономические реформы С.Ю. Витте. Изменение классовой структуры российского общества к началу XX века. Сельское хозяйство: причины отставания. «Рабочий вопрос» к началу XX века. Зубатовщина. Исторический портрет Николая 2.Причины русско-японской войны. Революция 1905 -1907 гг. П.А. Столыпин и аграрная реформа. Россия в I мировой войне. Брусилов.
		Мини-тест. Домашнее задание
21.	**От февраля к октябрю.**	Ситуация в экономике и обществе к началу 1917 года. Падение монархии. Создание Временного
	Ленин.	правительства и Петроградского Совета. Милюков. Система двоевластия. Апрельский кризис Временного правительства. ‘Апрельские тезисы» В.И. Ленина. Июльский кризис и «большевистский мятеж». Причины паралича власти Временного правительства к октябрю 1917 года. Подготовка вооруженного восстания большевиками. События 25-26 октября. Формирование органов новой власти. Первая советская конституция. Троцкий, Бухарин.

		Мини-тест. Домашнее задание
22.	**Гражданская война и военная интервенция**	Причины гражданской войны. Этапы войны. Боевые действия на первом этапе. Политика «военного коммунизма». Национализация промышленности. Политика продразверстки. Комбеды и продотряды. Деятельность ВСНХ. Борьба Советской власти с силами Колчака, Деникина, Юденича. Цели и действия интервентов. Причины их поражения. Советско-польская война и завершение войны. Причины победы большевиков. Красный и белый террор. Крестьянство в гражданской войне.
		Мини-тест. Домашнее задание
23.	**«Новая экономическая политика»**	Внутреннее положение страны после гражданской войны. Крестьянские восстания 1921 года. Кронштадтский мятеж. Декларация о введении нэпа. Мероприятия нэпа в сельском хозяйстве, торговле и промышленности. Социальная структура советского общества в 20-е годы Участие России в Генуэзской конференции. Внешняя политика Советского правительства. Создание и деятельность Коминтерна. Кризисы нэпа. Причины свертывания нэпа. Проблема экономической альтернативы сталинской индустриализации.
		Мини-тест. Домашнее задание
24.	**Политическая борьба в 20-е годы. Коллективизация и индустриализация**	Ленинское окружение, его характеристика. Формирование новой классовой структуры общества. «Советский бюрократизм». Перерождение партии. Появление нового господствующего класса. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национальная политика в 1920-е – 1930-е гг. Советская конституция 1922 года. «Завещание» Ленина. Борьба Сталина с «рабочей» и «левой» оппозицией. Л.Д. Троцкий. Н.И. Бухарин и «правая оппозиция». Разгром бухаринцев и установление сталинской диктатуры. Причины победы И.В. Сталина в борьбе за власть. Проблема альтернативы сталинизму. Причины коллективизации. Методы создания колхозов. «Год великого перелома». Раскулачивание как начало массовых репрессий в СССР. Голод 1932-1934 гг. Итоги и цена коллективизации. Источники индустриализации. Политика первых пятилеток. Стахановское движение. Репрессии среди технической интеллигенции. Применение даровой рабочей силы заключенных. Изменение социального состава населения. СССР накануне войны. Мини-тест. Домашнее задание
25-26.	**Великая Отечественная война**	Начало войны. Киевская и Смоленская операции. Оборона Москвы и контрнаступление советских войск. Причины поражений 1941-1942 года. Сталинградская битва. Перелом в войне: контрнаступление под Сталинградом. Тыл и партизанское движение во время войны. Репрессии во время войны. Судьба репрессированных народов. Курская битва и освобождение территории СССР. Освобождение
		Восточной Европы. Проблема второго фронта. Отношения с союзниками по антигитлеровской коалиции. Завершение войны. Берлинская операция. Конференция «большой тройки» в Потсдаме. Война с Японией. Итоги II Мировой войны. Исторический портрет Жукова.
		Мини-тест. Домашнее задание

27- 28.	**Блок «Культура»**	Архитектурные стили, анализ фотографий, литературные произведения
		Мини-тест. Домашнее задание
29-30.	**Всеобщая история**	Основные события, решение заданий
		Мини-тест. Домашнее задание
31-32	**Пробный ЕГЭ**	Контрольная работа в формате ЕГЭ
		Мини-тест. Домашнее задание
34-33.	**Итоговая консультация**	**Разбор основных ошибок. Рекомендации по написанию экзамена.**

Тематическое планирование внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата	Домашнее задание
1.	Ввведение	1		Решение демоверсии
2.	Восточные славяне в древности.	1		Научные версии о прародине и расселении славян, проблема естественных границ, «открытость» Руси на Запад и Восток.
3-5	Древнерусское государство в 9-12вв.	3		Дискуссии о происхождении государственности, основные теории. Проблема выбора веры. Характеристики Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого.
6-7	Политическая раздробленность на Руси.	2		Оценка государственной деятельности А.Невского. Дискуссия об ордынском иге на Руси и его последствиях. Сравнить управление Киевской и Удельной Руси.
8-9	Монголо-татарское нашествие и европейская агрессия.	**2**		
10-11	Объединение русских земель и образование русского централизованного государства.	2		Особенности формирования централизованного государства. Сравнительная характеристика Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана3. Сравнить Куликовскую битву и Стояние на Угре.
12-13	Иван Грозный и его эпоха. 16в.	2		оценки личности Ивана Грозного и опричнины в исторической науке. Сравнить период реформ и опричнину.
14-15	Смутное время	2		Альтернативы развития России в н.17в.(Б.Годунов, Лжедмитрий 1) Характеристика Минина и Пожарского, сравнить 1 и 2ополчения, сравнить Б.Годунова и М. Романова.
16-17	Россия в 17в.	2		Роль и место Земских соборов в истории : оценки и мнения. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Характеристика Разина.
	Россия в 18в. Модернизация .Петр 1 и его реформ1ы.	3		Место эпохи Петра 1 в истории России. Петр 1 и его реформы в отечественной и зарубежной историографии.
21-22	Эпоха дворцовых переворотов в истории России.	2		Споры вокруг бироновщины. Наследники Петра 1 глазами современников и потомков: споры и дискуссии.

23-24	Россия во 2пол. 18в.: эпоха просвещенного абсолютизма. Екатерина 2.	2		Просвещенный абсолютизм в России и в Европе: общее и особенное. Оценки Екатерины 2 и ее эпохи в дореволюционной, советской и современной историографии.
	Промежуточное тестирование.	2		Решение теста
27-28	Россия в 1 четверти 19 века	2		Негласный комитет, Гос.совет, Тильзитский мир, Отечественная война 1812
28-30	Правление Александра 1 в 1815-1825 годы	2		Аракчеев, военные поселения, восстание декабристов
31-32	Правление Николая 1	1		Бенкендорф, Киселев, Канкрин, Сперанский, Уваров и их роль в правлении Николая 1
33-34	Внешняя политика России в 1половине 19 века	2		Кавказская война, русско-турецкие войны, русско-иранские войны, Крымская война
35-38	Крестьянский вопрос. Реформы и контрреформы.	2		Значение и оценки либеральных реформ 60-70-х гг. Мнения современников и историков о курсе Лорис-Меликова, дискуссии вокруг Александра II, его правления и эпохи.
39-40	Общественное движение в России.	2		Ленинская концепция и новые трактовки освободительного движения в России. Старые и новые оценки и суждения о русской общественной мысли.
41-42	Россия при Александре 3	1		
43-44	Россия в н.20в.	2		Характеристики Николая 2, Витте, Столыпина. Сравнить Россию 190-1905г. И 1907-1914г.
45-46	От Февраля к Октябрю	2		Характеристика Ленина, Троцкого, Керенского.
47-48	Гражданская война и интервенция.	2		Характеристика лидеров белых и красных.
49-50	СССР в 1920-1930гг. НЭП. Образование СССР	2		Характеристики Ленина и Сталина.
51-52	Строительство социализма и тоталитаризма. Внешняя политика 20-30-х гг.	2		Анализ Конституции 1936г, советско-германского пакта 1936г. По вопросам.
53-54	Вторая мировая война	2		Сравнительная таблица главных сражений, герои ВОВ. Жуков.
55-56	Великая Отечественная война	2		
57-58	Архитектура и живопись	2		Решение заданий

59	Литература	1		Решение заданий
60-61	Древний мир и средневековье	2		Решение заданий
62-63	Новое и новейшее время	2		Решение заданий
64	Пробный ЕГЭ.	2		Решение заданий
65				
66	Анализ пробных работ.	2		

Сайты, которые будут полезны для подготовки к ЕГЭ по истории:

1 http://ege.edu.ru/
2 http://ege.ru/
3 http://www.ctege.info/
4 http://www.fipi.ru/
5 http://4ege.ru/
6 http://reshuege.ru/
7 http://gotovkege.ru/
8 https://ege.yandex.ru/social/
9 https://учисьучись.рф/testing/8/
10 http://egewin.ru/testy-ege
11 http://www.resolventa.ru/demo/obsh/demoegeobsh.htm
12 http://www.youtube.com/watch?v=cDGqOfy5pMU
13 http://sdavayka.ru/ege/2/

Список учебно-методической литературы для учащихся и учителя

1. Филиппова А.В. **Список электронных образовательных ресурсов.**
    1. Археология России:**http://www.archeologia.ru/**.
    2. Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия до 21 в.»: **http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm**.
    3. Библиотека литературы Древней Руси: **http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2070**
    4. Виртуальный каталог икон:**http://www.wco.ru/icons/**.
    5. Древнерусская литература:**http://old-russian.narod.ru/**.
    6. Иконы Андрея Рублева:**http://rublev.voskres.ru/**.
    7. История литературы Древней Руси:**http://ppf.asf.ru/drl/index.html**.
    8. Полный свод богатырских былин:**http://byliny.narod.ru/**.
    9. Список материально-технического оснащения:
    10. Компьютер.
    11. Портреты «Полководцы России». «Полководцы ВОВ.»
    12. Авторские презентации по периодам истории, по отдельным темам.
    13. Комплекты таблиц «История России».