МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Чукотского автономного округа
Управление социальной политики Администрации муниципального образования Билибинский муниципальный район
МАОУ «СОШ г.Билибино ЧАО»

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Руководитель МО начальных классов	Зам. директора по УР	Директор МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»
Димитрова Е. В.	Корецкая Л.С.	Крылова И. Г.
Протокол № 1	от «28» августа 2026 г.	Приказ № 619-од
от «28» августа 2026 г.		от «28» августа 2026 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности (ID 12332119) «Создаём классный литературный журнал» для обучающихся 1-4 классов

Документ подписан усиленной квалифицированной электронной подписью
Крылова Инна Геннадьевна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ГОРОДА БИЛИБИНО ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА"

00991D0C51687B62BA1E90986E4BA49EEC
Срок действия с 13.05.2026 до 06.08.2027
УЦ: Федеральное казначейство

Подписано: 25.11.2026 23:56 (UTC)

г. Билибино 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа внеурочной деятельности «Создаём классный литературный журнал»:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Данная программа способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка.

Цель программы: формирование ключевых компетенций, составляющих основу умения учиться (информационная, коммуникативная), активной гражданской позиции, повышение речевой культуры и культуры общения детей.

Задачи:

1. создать условия для развития нравственных качеств личности обучающихся
2. изучать основы журналистского мастерства;
3. повышать речевую грамотность;
4. обучать умениям работы в команде
5. развивать организаторские и лидерские способности.

воспитательные – обеспечить уровень усвоения содержания программы; воспитывать позитивную атмосферу среди учащихся; умение работать в коллективе, воспитывать чувство любви к прекрасному, формировать эстетический вкус, повышать уровень информационной культуры школьников

образовательные - обучать работе с разными источниками информации, обучать редактированию текста, систематизации материала и т.п.

развивающие – развивать у учащихся речь, мышление, внимание, память, фантазию, интерес к чтению, способствовать развитию художественных способностей школьников.

С помощью этого кружка можно вести активную пропаганду по вопросам нравственного воспитания школьников, создавая условия, способствующие развитию личностных качеств учащихся.

МЕСТО КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

курс внеурочной деятельности **«Создаём классный литературный журнал»** предназначен для обучающихся 1-4 классов. **1 КЛАСС (33 ЧАСА), 2 -4 КЛАСС (34 ЧАСА)**

При реализации курса внеурочной деятельности «Создаём классный литературный журнал» предусмотрено применение дистанционных образовательных технологий с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени;
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров) для самостоятельного использования обучающимися;
- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- ресурсов средств массовой информации;

• образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности **«Создаём классный литературный журнал»** разработана с учетом Рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы курса внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Рабочей программе воспитания;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Рабочей программой воспитания.

Содержание программы «Создание классного журнала»
1-2 год обучения – 33,34 часа.

Профессия журналиста

Формирование представлений о профессии журналиста. Функции журналиста: информационная; коммуникативная; выражение мнений определенных групп; формирование общественного мнения. Требования к журналисту: компетентность, объективность, соблюдение профессиональных и этических норм, глубокие знания в области литературы и др., владение литературным языком.

История российской журналистики

Журналистика XVIII века. Журналистика XIX века. Журналистика XX века. Нравственные основы журналистской этики.

Язык журналистики

Сущность слова. Слово и понятие. Многозначность слова. Слова иноязычного происхождения, старославянизмы, историзмы, архаизмы, неологизмы. Профессиональная лексика, диалектизмы, современные сленг. Фразеологизмы, крылатые слова, пословицы.

Практическая работа.

1. Подготовить рассказ «Пословицы и крылатые слова в журналистике».

Стилистические фигуры речи

Тропы: эпитет, сравнение, олицетворение, метонимия, гипербола, ирония. Стилистические фигуры речи: анафора и эпифора, антитеза, градация, эллипсис, умолчание, риторическое обращение, риторический вопрос, многосоюзие и бессоюзие.

Практические работы:

2. Найти в газетных и журнальных публикациях примеры тропов и стилистических фигур, определить их роль в тексте.

3. Написать зарисовку, используя определенные стилистические фигуры.

Композиция материала

Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение. Основные структурные связи в повествовании и описании. Основные структурные связи в рассуждении. Практическая работа.

4. Найти в газетных и журнальных публикациях примеры повествования, описания, рассуждения.

Информационные жанры

Основные требования к информативной публицистике:оперативность, правдивость, полнота отражения явлений современной жизни, актуальность, доступность, выразительность, фактологичность (ссылки, свидетельства, цитаты, определение места, времени, обстоятельств). Информационные жанры: отчет, хроника, репортаж, интервью, заметка, информация-объявление (программа, афиша).

Практическая работа.

5. Создание и презентация текста определенного жанра.

Аналитические жанры

Назначение произведений аналитических жанров – сообщитьо явлении, выявить, исследовать его корни, показать его сущность. Специфика аналитической журналистики. Ее виды и жанры (статья, обозрение, отзыв, рецензия).

Практическая работа.

6. Рецензирование статьи.

Художественные жанры

Основные функции произведений художественно- публицистических жанров: информационная; эстетическая; экспрессивная; просветительская. Основные жанры: слово, очерк, эссе и др.

Практические работы.

7. Анализ текстов-образцов.

8. Создание чернового варианта эссе.

Технические средства журналиста

Знакомство с техническими средствами и приемами работы с ними (фотоаппарат, видеокамера, компьютер). Фотографирование. Роль фотографий в газете. «Портрет», «пейзаж», «композиция». Фотомонтаж, видеомонтаж. Создание газеты в печатном виде (особенности компьютерных программ MS WORD).

Практические работы.

9. Фотографирование живых объектов.

10. Оформление фоторепортажей.

Газетный язык и авторский почерк

Особенности газетного языка. Понятие об авторском почерке.

3, 4 год обучения - 34 часа

Школьный журнал

Организация работы редколлегии. Планирование. Техническое обеспечение. Кто будет читателем школьного журнала и что он ждет от нее? Методы выявления читательских запросов и предпочтений. Правила расположение новостей, обзоров, интервью и пр. Рубрики. Полосы. Первая полоса.

Практические работы.

1. Проведение анкетирования.

2. Изготовить макет страницы.

Дизайн школьного журнала

Анализ материалов периодической печати.

Иллюстративное оформление журнала. Изучение шрифта. Роль фотографий в журнале. Классический дизайн детского журнала. Просмотр журналов с классическим дизайном, выявление особенностей, основных черт. Современный дизайн журнала. Просмотр журнала с современным дизайном, модернистским дизайном. Цели дизайна. Черты различных дизайнов. Компьютер как средство работы с информацией. Использование ПК в журналистике.

Практические работы.

3. Создание дизайна ежеквартального номера.

4. Создание дизайна праздничного номера.

5. Создание дизайна для тематического номера

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЗДАЁМ КЛАССНЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЖУРНАЛ»

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня:

Первый уровень результатов

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа; приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы

и дома.

Второй уровень результатов

- получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Третий уровень результатов

- участие в акциях художественно- эстетического направления в окружающем школу социуме

Результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Создаём классный литературный журнал»:

Личностные:

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- высказываться в устной и письменной форме;
- высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознанного выбора в учебной деятельности и повседневной жизни. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению, соблюдая нормы речевого этикета;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; выявлять грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Предметные:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценка достижений обучающихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы;
- создание и защита собственных проектов;
- участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ;
- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме устного литературного журнала;
- организация и проведение конкурсов, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРС 1 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час-	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Понятие о школьном журнале. Утверждение плана работы.	1			https://resh.edu.ru/
2	Журнал. История создания детского журнала. **Профессия журналиста Язык журналистики**	1			https://resh.edu.ru/
3	Печатные издания и их роль. Анализ рубрик печатных изданий. **Газетный язык и авторский почерк**	1			https://uchi.ru/
4	Читатель и его интересы. Темы публикаций.	1			https://resh.edu.ru/
5	Название журнала. Изготовление обложки.	1			https://resh.edu.ru/
6	Изготовление обложки.	1			https://resh.edu.ru/
7	Выбор рубрик детского журнала.	1			https://resh.edu.ru/
8	Сбор первичной информации.	1			https://uchi.ru/
9	Изготовление черновых вариантов рубрик. **Композиция материала**	1			https://resh.edu.ru/
10	Сбор и оформление первых рубрик. Иллюстрации, рисунки, фотографии как дополнение к статьям. **Технические средства журналиста**	1			https://resh.edu.ru/
11	Выход первого номера журнала. "Осенний выпуск."	1			https://resh.edu.ru/
12	Обсуждение первого выпуска.	1			https://resh.edu.ru/
13	Выбор рубрик для второго издания.	1			https://uchi.ru/
14	Оформление, дизайн.	1			https://resh.edu.ru/
15	Иллюстрации, рисунки, фотографии как дополнение к статьям. **Технические средства журналиста**	1			https://resh.edu.ru/
16	Выбор развлекательных рубрик.	1			https://resh.edu.ru/
17	Работа над новыми рубриками.	1			https://resh.edu.ru/
18	Работа с текстом. Тема и идея текста. Стили речи. Особенности стилей.	1			https://uchi.ru/
19	Репортаж. Особенности жанра. Композиционные особенности репортажа.	1			https://resh.edu.ru/

20	Репортер – автор репортажа и очевидец с места событий.	1			https://resh.edu.ru/
21	Работа по созданию собственных рубрик "Мой первый рассказ".	1			https://resh.edu.ru/
22	Работа по созданию собственных рубрик "Мой первый рассказ".	1			https://resh.edu.ru/
23	Интервью. Что значит взять интервью? Вопросы для интервью.	1			https://uchi.ru/
24	Интервью. Берём интервью у одноклассников.	1			https://resh.edu.ru/
25	Сбор и оформление информации для журнала.	1			https://resh.edu.ru/
26	Выпуск второй. "Зимний"	1			https://resh.edu.ru/
27	Обсуждение готового номера.	1			https://resh.edu.ru/
28	Развлекательные страницы.	1			https://uchi.ru/
29	Интеллектуальные, логические задачи.	1			https://resh.edu.ru/
30	Работа над собственными рубриками.	1			https://resh.edu.ru/
31	Работа над собственными рубриками.	1			https://resh.edu.ru/
32	Выход третьего выпуска. "Весна"	1			https://resh.edu.ru/
33	Творческий отчет. Анализ итоговых журналов.	1			https://uchi.ru/
	ИТОГ 33 ЧАСА				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час-	Дата план	Дата факт	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1	Вводное занятие. Понятие о школьном журнале. Утверждение плана работы.	1			https://uchi.ru/
2	Журнал. История создания детского журнала. **Профессия журналиста Язык журналистики**	1			https://resh.edu.ru/
3	Печатные издания и их роль. Анализ рубрик печатных изданий. **Газетный язык и авторский почерк**	1			https://resh.edu.ru/
4	Читатель и его интересы. Темы публикаций.	1			https://resh.edu.ru/
5	Название журнала. Изготовление обложки.	1			https://resh.edu.ru/
6	Изготовление обложки.	1			https://uchi.ru/
7	Выбор рубрик детского журнала.	1			https://uchi.ru/
8	Сбор первичной информации.	1			https://resh.edu.ru/
9	Изготовление черновых вариантов рубрик. **Композиция материала**	1			https://resh.edu.ru/
10	Сбор и оформление первых рубрик. Иллюстрации, рисунки, фотографии как дополнение к статьям. **Технические средства журналиста**	1			https://resh.edu.ru/
11	Выход первого номера журнала. "Осенний выпуск."	1			https://resh.edu.ru/
12	Обсуждение первого выпуска.	1			https://uchi.ru/
13	Выбор рубрик для второго издания.	1			https://uchi.ru/
14	Оформление, дизайн.	1			https://resh.edu.ru/
15	Иллюстрации, рисунки, фотографии как дополнение к статьям. **Технические средства журналиста**	1			https://resh.edu.ru/
16	Выбор развлекательных рубрик.	1			https://resh.edu.ru/
17	Работа над новыми рубриками.	1			https://resh.edu.ru/
18	Работа с текстом. Тема и идея текста. Стили речи. Особенности стилей.	1			https://uchi.ru/
19	Репортаж. Особенности жанра. Композиционные особенности репортажа.	1			https://uchi.ru/

20	Репортер – автор репортажа и очевидец с места событий.	1			https://resh.edu.ru/
21	Работа по созданию собственных рубрик "Мой первый рассказ".	1			https://resh.edu.ru/
22	Работа по созданию собственных рубрик "Мой первый рассказ".	1			https://resh.edu.ru/
23	Интервью. Что значит взять интервью? Вопросы для интервью.	1			https://resh.edu.ru/
24	Интервью. Берём интервью у одноклассников.	1			https://uchi.ru/
25	Сбор и оформление информации для журнала.	1			https://uchi.ru/
26	Выпуск второй. "Зимний"	1			https://resh.edu.ru/
27	Обсуждение готового номера.	1			https://resh.edu.ru/
28	Развлекательные страницы.	1			https://resh.edu.ru/
29	Интеллектуальные, логические задачи.	1			https://resh.edu.ru/
30	Работа над собственными рубриками.	1			https://uchi.ru/
31	Работа над собственными рубриками.	1			https://uchi.ru/
32	Выход третьего выпуска. "Весна"	1			https://resh.edu.ru/
33	Творческий отчет..	1			https://resh.edu.ru/
34	Анализ итоговых журналов				https://resh.edu.ru/
	ИТОГ 34 ЧАСА				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п / п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Понятие о школьном журнале. Утверждение плана работы.	1			https://uchi.ru/
2	Журнал. История создания детского журнала.	1			https://resh.edu.ru/
3	Печатные издания и их роль. Анализ рубрик печатных изданий.	1			https://resh.edu.ru/
4	**Правила юных журналистов** Читатель и его интересы. Темы публикаций.	1			https://resh.edu.ru/
5	**Работа над планированием выпуска** Название журнала. Изготовление обложки.	1			https://resh.edu.ru/
6	Изготовление обложки. **Дизайн школьного**	1			https://uchi.ru/
7	Выбор рубрик детского журнала. **Работа с заголовками**	1			https://uchi.ru/
8	Сбор первичной информации. **Работа с информацией Работа с заголовками**	1			https://resh.edu.ru/
9	Изготовление черновых вариантов рубрик.	1			https://resh.edu.ru/
10	Сбор и оформление первых рубрик. Иллюстрации, рисунки, фотографии как дополнение к статьям.	1			https://resh.edu.ru/
11	Выход первого номера журнала. "Осенний выпуск."	1			https://resh.edu.ru/
12	Обсуждение первого выпуска.	1			https://uchi.ru/
13	Выбор рубрик для второго издания. **Работа с информацией.**	1			https://uchi.ru/
14	Оформление, дизайн.	1			https://resh.edu.ru/
15	Иллюстрации, рисунки, фотографии как дополнение к статьям.	1			https://resh.edu.ru/
16	Выбор развлекательных рубрик.	1			https://resh.edu.ru/
17	Работа над новыми рубриками.	1			https://resh.edu.ru/

					https://uchi.ru/
18	Работа с текстом. Тема и идея текста. Стили речи. Особенности стилей.	1			https://uchi.ru/
19	Репортаж. Особенности жанра. Композиционные особенности репортажа.	1			https://resh.edu.ru/
20	Репортер – автор репортажа и очевидец с места событий.	1			https://resh.edu.ru/
21	Работа по созданию собственных рубрик "Мой первый рассказ".	1			https://resh.edu.ru/
22	Работа по созданию собственных рубрик "Мой первый рассказ".	1			https://resh.edu.ru/
23	Интервью. Что значит взять интервью? Вопросы для интервью.	1			https://uchi.ru/
24	Интервью. Берём интервью у одноклассников.	1			https://uchi.ru/
25	Сбор и оформление информации для журнала. **Дизайн школьного журнала**	1			https://resh.edu.ru/
26	Выпуск второй. "Зимний"	1			https://resh.edu.ru/
27	Обсуждение готового номера.	1			https://resh.edu.ru/
28	Развлекательные страницы.	1			https://resh.edu.ru/
29	Интеллектуальные, логические задачи.	1			https://uchi.ru/
30	Работа над собственными рубриками. **Работа с информацией**	1			https://uchi.ru/
31	Работа над собственными рубриками. **Дизайн школьного журнала**	1			https://resh.edu.ru/
32	Выход третьего выпуска. "Весна"	1			https://resh.edu.ru/
33 34	Творческий отчет. Анализ итоговых журналов.	1 1			https://resh.edu.ru/
	ИТОГ 34 ЧАСА				https://resh.edu.ru/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРС 4 КЛАСС

№ п/ п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

1	Вводное занятие. Понятие о школьном журнале. Утверждение плана работы.	1			https://uchi.ru/
2	Журнал. История создания детского журнала.	1			https://resh.edu.ru/
3	Печатные издания и их роль. Анализ рубрик печатных изданий.	1			https://resh.edu.ru/
4	**Правила юных журналистов.** Читатель и его интересы. Темы публикаций.	1			https://resh.edu.ru/
5	**Работа над планированием выпуска** Название журнала. Изготовление обложки.	1			https://resh.edu.ru/
6	Изготовление обложки. **Дизайн школьного**	1			https://uchi.ru/
7	Выбор рубрик детского журнала. **Работа с заголовками**	1			https://uchi.ru/
8	Сбор первичной информации. **Работа с информацией Работа с заголовками**	1			https://resh.edu.ru/
9	Изготовление черновых вариантов рубрик.	1			https://resh.edu.ru/
10	Сбор и оформление первых рубрик. Иллюстрации, рисунки, фотографии как дополнение к статьям.	1			https://resh.edu.ru/
11	Выход первого номера журнала. "Осенний выпуск."	1			https://resh.edu.ru/
12	Обсуждение первого выпуска.	1			https://uchi.ru/
13	Выбор рубрик для второго издания. **Работа с информацией.**	1			https://uchi.ru/
14	Оформление, дизайн.	1			https://resh.edu.ru/
15	Иллюстрации, рисунки, фотографии как дополнение к статьям.	1			https://resh.edu.ru/
16	Выбор развлекательных рубрик.	1			https://resh.edu.ru/
17	Работа над новыми рубриками.	1			https://resh.edu.ru/
					https://uchi.ru/
18	Работа с текстом. Тема и идея текста. Стили речи. Особенности стилей.	1			https://uchi.ru/
19	Репортаж. Особенности жанра. Композиционные особенности репортажа.	1			https://resh.edu.ru/

20	Репортер – автор репортажа и очевидец с места событий.	1			https://resh.edu.ru/
21	Работа по созданию собственных рубрик "Мой первый рассказ".	1			https://resh.edu.ru/
22	Работа по созданию собственных рубрик "Мой первый рассказ".	1			https://resh.edu.ru/
23	Интервью. Что значит взять интервью? Вопросы для интервью.	1			https://uchi.ru/
24	Интервью. Берём интервью у одноклассников.	1			https://uchi.ru/
25	Сбор и оформление информации для журнала. **Дизайн школьного журнала**	1			https://resh.edu.ru/
26	Выпуск второй. "Зимний"	1			https://resh.edu.ru/
27	Обсуждение готового номера.	1			https://resh.edu.ru/
28	Развлекательные страницы.	1			https://resh.edu.ru/
29	Интеллектуальные, логические задачи.	1			https://uchi.ru/
30	Работа над собственными рубриками. **Работа с информацией**	1			https://uchi.ru/
31	Работа над собственными рубриками. **Дизайн школьного журнала**	1			https://resh.edu.ru/
32	Выход третьего выпуска. "Весна"	1			https://resh.edu.ru/
33 34	Творческий отчет. Анализ итоговых журналов.	1 1			https://resh.edu.ru/
	ИТОГ 34 ЧАСА				