МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Чукотского автономного округа
Управление социальной политики Администрации муниципального образования
Билибинский муниципальный район
МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Руководитель МО начальных классов Димитрова Е. В. Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.	Зам. директора по УР Корецкая Л.С. от «28» августа 2026 г.	Директор МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» Крылова И. Г. Приказ № 619-од от «28» августа 2026 г.

Рабочая программа
коррекционного курса «Дефектологические занятия»
для обучающимися 5-9 классов
с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Крылова Инна Геннадьевна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ГОРОДА БИЛИБИНО ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА"

00991D0C51687B62BA1E90986E4BA49EEC
Срок действия с 13.05.2026 до 06.08.2027
УЦ: Федеральное казначейство

Подписано: 25.11.2026 01:30 (UTC)

г. Билибино 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 5-9 классов с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Программа разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г.
- С учётом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов (ИПРА).

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающихся.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Данная программа направлена на работу с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1), имеющими трудности в усвоении программы по учебным предметам в связи с недоразвитием познавательной деятельности, моторики и речи.

Цель программы:

- создание системы комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) в освоении АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через диагностику, коррекцию и развитие всех сторон познавательной деятельности, связной речи, а также адаптацию обучающихся в социуме, развитие творческого потенциала обучающихся.

Задачи программы:

1. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования.

2. Осуществление индивидуально ориентированной дефектологической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психического, физического, речевого развития, индивидуальных возможностей:

- формировать отчетливые разносторонние представления о предметах, явления окружающей действительности, которые помогут обучающимся воспринимать учебный материал сознательно;
- формировать соответствующие возрасту общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);
- повышать общий уровень развития обучающихся и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.);
- формировать умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании; планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога; осуществлять самоконтроль и самооценку и др.;
- развивать речь обучающихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности**;**
- формировать учебную мотивацию;

- формировать социально-нравственное поведение:
  - ответственное отношение к учебе;
  - соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;
  - осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.);
  - осознание необходимости самоконтроля;

3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Общая характеристика коррекционного курса «Дефектологические занятия»

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Принципы реализации программы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставление квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;

- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя-дефектолога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

В структуру каждого занятия могут входить задания на:

- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти; развитие всех видов мышления;
- развитие пространственной ориентировки и временных отношений;
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- развитие связной речи;
- развитие активного и пассивного словаря;
- уточнение знаний об окружающем мире;
- формирование социально-бытовых навыков.
- формирование математических знаний, умений и навыков.

Деятельность учителя - дефектолога при реализации программы коррекционного курса проводится по основным направлениям:

1. Диагностическое направление

Диагностическое направление ориентировано на всестороннее изучение психолого-педагогических особенностей обучающегося и реализуется в следующем порядке.

1. Изучение документации:

- медицинской: заключение городской ПМПК при определении варианта обучения, основной диагноз и анамнез развития, историю развития;
- педагогической: характеристики, тетради, рисунки.

2. Наблюдение за поведением обучающихся в естественных условиях.

3. Наблюдение за игровой деятельностью обучающихся:

- характер эмоциональной реакции при виде игрушки,
- способность самостоятельно выбрать игрушку,
- разумность производимых действий,
- стойкость интереса.

4. Беседа с родителями (законными представителями).

5. Беседа с ребёнком. Выявляет запас сведений и точность представлений:

- о себе
- об окружающем
- о времени, явлениях природы, ориентировки в пространстве,
- особенности речи.

6. Специальные задания диагностического характера, направленных на получение сведений об обучающиемся и затем на основе их составления индивидуальной программы обучения и развития.

Дефектологическое обследование обучающихся проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. На каждого обучающегося учитель-дефектолог заполняет протокол обследования. Обобщенный результат изучения уровня умственного развития ребенка представляется в дефектологическом представлении. По результатам обследования проводится группировка школьников по преобладающим нарушениям познавательных процессов, что помогает учителю-дефектологу решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы педагогического воздействия в каждой группе.

2. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в рамках данного коррекционного курса в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;

- коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;

- развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умение планировать деятельность;

- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

- расширение представлений об окружающем мире, развитие речи и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

На занятиях главное внимание уделяется развитию и коррекции познавательных процессов, восполнению пробелов в знаниях по учебным предметам и пропедевтике наиболее сложных разделов программы. В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами: математикой, чтением, русским языком, окружающим миром, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

3. Консультативно-просветительское направление

Учитель-дефектолог оказывает консультативную помощь учителям общеобразовательного учреждения и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению.

Консультативная работа включает: психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); консультативную помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении адаптированной основной образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы: беседа, консультация; анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей); разработка методических материалов и рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям);.

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей);,педагогических работников в организации обучения и воспитания обучающихся:

- комплексная помощь обучающемуся, родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

- включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

4. Методическое направление

Цель: изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета инновационно-коррекционной методической литературой; участие в методических объединениях; школьных консилиумах, насыщение предметно-развивающей среды в кабинете дефектолога.

Методическое направление предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов.

Организация коррекционно- образовательных занятий.

Программа реализуется через специально организованные коррекционно- образовательные занятия. В процессе обучения используются групповые формы организации дефектологических занятий, которые проводятся согласно расписанию.

На занятиях используются настенные таблицы, иллюстрации, раздаточный материал, настольные дидактические игры, мяч, конструктор. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие, различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения), внимания, мышления. Эти упражнения помогают обучающимся сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика.

Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция, возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. В определенных случаях, согласно принципу замещающего развития, существует возможность возврата (при необходимости) на предыдущий этап работы.

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

- *Вводная часть.* Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин; пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения - 2-3 мин);
- *Основная часть.* Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у обучающихся, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются упражнения программного материала, способствующие ликвидации пробелов знаний и умений, релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.
- *Заключительная часть.* Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Курс дефектологических занятий наряду с коррекционной работой входит в систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса.

Дефектологические занятия с обучающимися проводятся в групповой/подгрупповой формах. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-дефектологом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов дефектологической диагностики.

Данная программа рассчитана на 5 лет обучения с 5-го по 9-й класс по 2 часа в неделю:

Класс	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель в году	Количество учебных часов в году
5 класс	2	34	68
6 класс	2	34	68

7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68

Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет 35 - 40 минут.

Содержание коррекционного курса «Дефектологические занятия»

Курс реализуется на протяжении всего периода обучения с 5 по 9 класс и позволяет последовательно и постепенно преодолевать нарушения познавательной деятельности, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении. При составлении планирования учитывается последовательность и цикличность усвоения материала обучающимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей усвоения программы.

Содержание курса состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений познавательной деятельности и восполнения пробелов в знаниях по предметам, коррекцию нарушений формирования процесса чтения, письма, счета, формирования функции программирования и контроля собственной деятельности.

1. Диагностика, профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности.

1.1 Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Развитие слухового восприятия. Восприятие размера, формы предметов. Форма (геометрические фигуры). Величина (длина, ширина, высота, толщина). Формирование графических навыков. Развитие точности и координации в системе «глаз-рука», развитие навыков точного копирования образца. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, и т. д.

1.2. Пространственные и временные представления.

Временные отношения. Времена года, части суток, дни недели. Последовательность дней недели, времен года. Ориентировка во времени, понятия «раньше, позже, потом». Развитие чувства времени. Пространственные понятия. Ориентировка в пространственных отношениях («далеко», «близко», «около», «рядом» «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.). Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих свойств разных предметов, деление предметов на несколько заданных фигур, складывание и перекладывание палочек с целью составления заданных фигур.. Задания на перемещение фигур, составление фигур из частей.

1.3. Развитие памяти.

Развитие объема внимания и оперативной зрительной памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие оперативной слуховой памяти на числа. Долговременная память. Объем слуховой и зрительной памяти. Развитие опосредованной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами, связанными и несвязанными по смыслу. Развитие ассоциативной памяти.

Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти, развитие смысловой памяти и наблюдательности, умение применять специальные приемы, облегчающие запоминание.

1.4. Развитие внимания.

Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора, переключаемости внимания. Развитие объема внимания. Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Тренировка помехоустойчивости и сосредоточенности. Развитие произвольного внимания. Развитие самоконтроля.

Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции, нахождение «спрятанных слов среди букв, быстрое нахождение определенных чисел в таблице, нахождение и исправление ошибок в тексте, быстрое нахождение пары цифр по определенным параметрам.

1.5. Развитие математических представлений и мышления.

Развитие логического мышления, умения осуществлять анализ и синтез объекта, устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Развитие умения находить и анализировать закономерности, обобщать. Делать выводы. Решение логических задач с использованием наглядных моделей, знаков и символов (кодирование/замещение). Развитие подвижности и гибкости мышления.

Развивающие упражнения, направленные на выделение существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда по закономерности, нахождение нарушения в закономерности, поиск недостающих фигур и т. д. Сравнение, дифференциация, классификация; сравнение предметов; обобщение по заданному признаку.

1.6. ***Развитие речи и работа с информацией.***

Развитие речи. Восприятие и осмысление полученной информации, овладение способами обработки данной информации, определение учебной задачи. Обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно, четко и последовательно излагать свои мысли. Работа с таблицами. Структура таблицы, запись информации в таблицу. Работа со схемами и рисунками, ребусы, анаграммы, чайнворды, знаково – символические обозначения, аббревиатура.

Развивающие игры и упражнения на комбинирование слов из ограниченного сочетания букв; подбор слов, превращение одних слов в другие путем перестановки или добавления букв, слогов. Составление слов из слогов, нахождение слов с противоположным значением, составление предложений и коротких рассказов.

2. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Формирование умения ориентироваться в задании, умения планировать этапы выполнения задания. Основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания, формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. Развитие умения работать по образцу, действовать по схеме.

3. Формирование учебной мотивации (базовых учебных действий).

Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математика, русский язык, чтение.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

«Дефектологические занятия»

Планируемые личностные результаты
5-9 классы

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях.

У обучающихся будут сформированы:

- проявление познавательной и творческой активности на всех занятиях, умение выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при выполнении заданий;
- умение вести беседу с педагогическим работником, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы выполнения заданий;
- желание и умение выполнить задание правильно, в соответствии с данным образцом, с использованием инструкции учителя;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных задач;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью педагогического работника и самостоятельно по образцу;
- умение планировать собственную деятельность;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению учебного задания на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности выполнения (с помощью педагогического работника учителя);
- умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя);
- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах содержания коррекционных заданий.

Планируемые предметные результаты
(Основные требования к умениям обучающихся)
5-9 классы

Предметные результаты освоения курса «Дефектологические занятия» включает разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Разнообразие нарушений умственного развития у обучающихся с нарушением интеллекта, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса. Вместе с

тем можно обозначить целевые ориентиры, которые дефектолог пытается достичь.
Предполагаемые результаты дефектологической работы:

В области развития зрительного восприятия, графомоторных навыков:

- сформировано восприятие формы (геометрические фигуры), величины (длина, ширина, высота, толщина);
- сформированы графические навыки (рисование узоров, штриховка);
- сформированы навыки каллиграфии;
- сформированы навыки точного копирования образца;
- сформированы умения воссоздания фигур по контурному образцу;
- сформированы умения анализировать форму плоскостной фигуры;
- сформированы умения действовать по заданному алгоритму.

В области развития памяти и внимания:

- увеличение объема слуховой и зрительной памяти;
- сформированы навыки запоминания, сохранения, воспроизведение информации;
- сформированы ориентировочно-поисковые движения взора;
- увеличение объема, скорости внимания;
- сформированы устойчивость и концентрация внимания.

В области развития мышления:

- устанавливает закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность;
- группирует предметы по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- называет и характеризует предметы и явления, сравнивает и классифицирует, устанавливает общие и отличительные свойства, делает обобщения, знает части предметов;
- называет обобщающие названия изученных групп предметов;
- классифицирует по одному или нескольким основаниям, объясняет свои действия;
- читает несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщает понятия;
- осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

В области развития пространственных и временных представлений:

- знает времена года, месяцы, части суток, дни недели;
- определяет последовательность дней недели, месяцев, времен года;
- определяет время по часам;
- ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»;
- развито чувство времени;
- обозначает пространственные отношения с помощью слов («далеко», «близко», «около», «рядом», «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги);
- анализирует форму плоскостной фигуры;

- ориентируется в схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив;
- ориентируется на плоскости листа;
- выражает словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.

В области развития речи:

- умеет выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использует нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- работает с текстом: определяет тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливает текст по его теме или главной мысли, выделяет части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составляет план к заданным текстам;
- составляет рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- составляет предложения, восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении;
- выстраивает последовательность описываемых событий;
- составляет тексты по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану;
- работает со словом (распознает прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяет значение слова по контексту), целенаправленно пополняет свой активный словарный запас; читает (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читает осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- ориентируется в построении научно-популярного и учебного текста и использует полученную информацию в практической деятельности;
- работает с метафорами — понимает переносный смысл выражений, понимает и употребляет обороты речи.

В области развития математических представлений:

- читает, называет, записывает, сравнивает, упорядочивает числа в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- считает, присчитывает и отсчитывает единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- понимает смысл арифметических действий умножения и деления, умение использовать их на практике;
- вычисляет значение числового выражения;
- читает и записывает величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин;
- выполняет действия с величинами;
- анализирует задачу, определяет количество и порядок действий для решения задачи;
- распознает, называет, изображает геометрические фигуры.

Формирование базовых учебных действий
5-9 классы

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
	Личностные учебные действия	
1	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Все разделы программы
2	Активно включаться в общеполезную социальную деятельность.	

Коммуникативные учебные действия		
1	Вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).	Все разделы программы
2	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	
3	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
Регулятивные учебные действия		
1	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления.	Все разделы программы
2	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач.	
3	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	
4	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	
5	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
Познавательные учебные действия		
1	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Все разделы программы
2	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
3	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные связи и отношения между объектами и процессами.	

Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся на занятиях

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.	- штрихуют в разных направлениях и рисуют по трафарету; - определяют направление штриховки по словесной инструкции; - выполняют упражнения на синхронность работы обеих рук; - дорисовывают предметы до целого образа; - выполняют пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением; - списывают с готового образца – образца учителя на доске или в тетради; - воссоздают целостное изображение предмета по его частям; - соотносят форму предметов с геометрической формой - эталоном;

	- применяют знания о геометрических фигурах при выполнении заданий; - дифференцируют цвета и их оттенки, используют представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности; - используют разнообразную цветовую гамму в деятельности; - описывают различные свойства предметов: цвет, форму, величину; - определяют изменения предметов в предъявленном ряду; - находят различия у двух сходных сюжетных картинок; - различают «наложенные» изображения предметов; - узнают предметы по пунктирным изображениям, называют изображения, перечеркнутые дополнительными линиями; - устанавливают закономерность и продолжают узор;
Пространственные и временные представления.	- ориентируются на собственном теле: дифференцируют правую (левую) руки (ноги), правую (левую) часть тела; - определяют расположение предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева); - осуществляют движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.); - ориентируются в помещении по инструкции педагога; - ориентируются в линейном ряду (порядок следования). - ориентируются на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона). - ориентируются в пространстве, опираясь на схему собственного тела; - выражают пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов; - выполняют графический диктант; - выполняют упражнения на анализ пространственного расположения фигур, предметов; - определяют последовательность дней недели, месяцев в году, времен года; - соотносят месяцы со временем года; - определяет время по часам; - соотносят изображение циферблата с числовой записью времени; - ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»; - работают с графической моделью «Времена года»; - соотносят выбор одежды, обуви с временем года; - обозначают временные представления в речи;
Развитие внимания.	- находят в таблице пропущенные числа; - определяют закономерность, продолжают узор, находят сочетания букв, цифр в ряду других; - организовывают свою работу, подчиняют внимание выполнению задания; - ищут противоположные признаки предметов, находят фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывают, определяют закономерности.
Развитие памяти.	- запоминают предметы, слова и воспроизводят их в исходной последовательности; - запоминают слова с помощью ассоциаций (парами); - запоминают материал на основе зрительного восприятия; - заучивают наизусть понятия, пословицы, стихотворения, прозу; - выполняют зрительные диктанты; - выполняют задания на раскрашивание по вербальной инструкции; - рисуют предметы по памяти;

	- запоминают слова на слух, выделяют лишнее слово на слух; - запоминают расположение предметов, определяют, что изменилось в их расположении; - описывают предметы по памяти; - пересказывают рассказ, прочитанный педагогом;
Развитие мышления.	- выделяют существенные признаки и закономерности предметов; - сравнивают предметы, понятия; - обобщают и классифицируют понятия, предметы, явления; - определяют отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями; - группируют предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков; - складывают пазлы, разрезные картинки; - разгадывают ребусы, кроссворды, головоломки; - конструируют предметы из геометрических фигур; - соотносят изображенный фрагмент картинки с его местоположением на картинке; - устанавливают закономерность, осуществляют выбор пропущенного элемента, продолжают логическую цепочку чисел; - исключают лишний предмет, слово по существенным и не существенным признакам; - выполняет задания по аналогии; - решает логические задачи;
Развитие математических представлений.	- выполняют устные вычисления; - располагают числа в порядке возрастания и убывания; - читают, называют, сравнивают многозначные числа, записывают их под диктовку; - называют разряды и классы чисел, определяют, сколько единиц каждого разряда содержится в числе; - представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот; - выполняют арифметические действия с многозначными числами; - воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления; - анализирует задачу, определяет количество и порядок действий, решают задачи; - узнают и различают геометрические фигуры среди других геометрических фигур. Называют их отличительные признаки. - используют чертежные инструменты для измерения и выполнения построений геометрических фигур; - читают и записывают величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин; - выполняет действия с величинами;
Развитие речи и работа с информацией.	- определяют тему и главную мысль текста, самостоятельно (с помощью учителя) озаглавливает текст по его теме или главной мысли, выделяет части текста (корректируют порядок предложений и частей текста), составляют план к заданным текстам; - выстраивают последовательность описываемых событий; - составляют тексты по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану; - работают со словом (распознают прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяют значение слова по контексту), целенаправленно пополняют свой активный словарный запас; - читают (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; - читают осознанно и выразительно доступные по объёму

	произведения; - ориентируются в построении научно-популярного и учебного текста и используют полученную информацию в практической деятельности; - работает с метафорами — учатся понимать переносный смысл выражений; - работают с деформированным предложением, текстом; - составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность; - выполняют словообразование по образцу; - составляют предложения и рассказы по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений; - работают с текстом: находят информацию в тексте, отвечают на вопросы, восстанавливают текст с пропущенными словами, находят в тексте недостоверные элементы и исправляют их; - продолжают рассказ по данному началу; - разгадывают загадки, объясняют пословицы и поговорки; - определяют значение слов, имеющих несколько значений; - работают с таблицами: ориентируются в структуре таблицы, узнают её составные части (столбец, строка), находят информацию по таблице, заполняют таблицу в соответствии с заданием, заполняют таблицу по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы; - работают со схемами: преобразовывают слова, предложения в графические знаки и наоборот, находят смысл в знаково – символических обозначениях, аббревиатуре;
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.	- осуществляют самоконтроль, оценивают себя, находят и исправляют свои ошибки; - осуществляют словесный отчет о совершаемом действии и результате; - пользуются простой схемой-планом; - планируют этапы выполнения задания; - регулируют простейшие двигательные акты; - выполняют целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий; - выбирают правильный ответ из предложенных; - слушают и выполняют словесную инструкцию; - проводят анализ инструкции, определяют последовательность работы; - находят отличительные и общие признаки предметов по инструкции педагога; - сравнивают два предмета по образцу (опорной схеме); - устанавливают отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.); - ориентируется в задании, организовывают свою деятельность; - выбирают правильный ответ из предложенных, рассуждают, доказывают правильность своего решения;
Формирование учебной мотивации (базовых учебных действий).	Выполняют задания по устранению пробелов в знаниях по русскому языку и математике.

Учебный план

№ п/п	Раздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Диагностика	4	4	4	4	4
2.	Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.	8	3	7	6	6
	Пространственные и временные представления.	13	9	8	6	6
3.	Развитие внимания	6	9	9	7	7
4.	Развитие памяти	9	10	7	12	12
5.	Развитие мышления.	14	17	19	17	17
6.	Развитие математических представлений.	2	3	3	4	4
7.	Развитие речи и работа с информацией.	7	6	6	6	6
8.	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.	5	7	5	6	6
Итого за год		68	68	68	68	68

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79» 2021 – 2022 год.
Учебник	-
Учебные пособия	• Таблицы, схемы-опоры. • Материал для устного счёта • Геометрический материал. • Индивидуальные карточки. • Дидактические, развивающие игры.
Методические пособия	1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1987 2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995 3. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - СПб: Издательство «Дрофа», 2014 4. Москвина А.В., Труфанова Е.Н., Суслова Н.М. Диагностика младших школьников с нарушением интеллекта : учебно – методическое пособие /; Мин-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию, Оренб. гос. пед. ун-т. – Оренбург : Изд-в ОГПУ, 2008
Цифровые образовательные ресурсы	• Презентации. • Факультет коррекционной педагогики • moi-sat@yandex.ru Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал). Е. А Стребелева • https://cepia.ru/ интеллектуальное развитие ребенка и взрослых. Онлайн-тренажер.
Оборудование	Компьютер

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
	I четверть (18 часов)	
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	
3	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	
4	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Нахождение общих и отличительных признаков двух предметов.	
5	Формирование умения сравнивать предметы по образцу (опорной схеме) и находить предметы по заданным признакам.	
6	Развитие речи. Работа с деформированным предложением.	
7	Определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур.	
8	Формирование пространственных представлений. Положение предметов в пространстве: вверху - внизу, впереди – сзади, далеко - близко, рядом: между, около, в середине.	
9	Формирование пространственных представлений. Ориентирование на листе бумаги и в пространстве.	
10	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном и вертикальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами.	
11	Развитие способности анализировать простые закономерности.	
12	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	
13	Формирование восприятия цвета. Повторение основных цветов (красный, желтый, синий, чёрный, белый). Узнавание цвета, сочетания цветов, оттенков цветов.	
14	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	
15	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	
16	Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате действия.	
17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	
18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	
	II четверть (16 часов)	
19	Формирование временных представлений. Единица времени - сутки (утро, день, вечер, ночь).	
20	Формирование временных представлений. Времена года. Месяцы года.	
21	Формирование временных представлений. Дни недели.	
22	Активизация зрительного внимания путём сличения предмета с его силуэтом. Корректурные пробы.	

23	Развитие произвольного внимания. Найди отличия.	
24	Определение взаимного расположения предметов в пространстве.	
25	Формирование умения выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.	
26	Развитие зрительной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения).	
27	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.	
28	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 5-6 деталей (по инструкции педагога).	
29	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез).	
30	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	
31	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».	
32	Составление описательного рассказа по картинке.	
33	Формирование временных представлений. Определение времени по часам.	
34	Формирование временных представлений. Определение времени по часам.	
	III четверть (20 часов)	
35	Формирование пространственных представлений. Схема тела человека.	
36	Тренировка памяти. Применение специальных приемов, облегчающих запоминание.	
37	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.	
38	Упражнения на развитие смысловой памяти.	
39	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (сравнение).	
40	Упражнения на развитие слухового внимания.	
41	Упражнения на повышение объема внимания.	
42	Развитие объема и устойчивости зрительной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	
43	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	
44	Упражнения на развитие переключения и распределения внимания.	
45	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.	
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	
47	Написание зрительных диктантов.	
48	Речевые игры. Словообразование по образцу	
49	Формирование пространственных представлений. Работа с лабиринтами.	
50	Упражнения на запоминание и выполнение 3-4 последовательных инструкций.	
51	Установление последовательности событий.	
52	Упражнения на формирование навыков конструирования.	
53	Развитие оперативной слуховой памяти. Слушайте и выполняйте.	
54	Развитие оперативной слуховой памяти. Запомните группы слов.	

	IV четверть (14 часов)	
55	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (обобщение).	
56	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	
57	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	
58	Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти.	
59	Упражнения на формирование навыков конструирования.	
60	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез).	
61	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (сравнение, обобщение).	
62	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.	
63	Упражнения на развитие гибкости и быстроты мышления.	
64	Формирование наглядно-образного мышления.	
65	Упражнения на нахождение различий в парных картинках.	
66	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	
67	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	

6 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
	I четверть (18 часов)	
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	
3	Упражнения на сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвет, форма, размер.	
4	Работают с деформированным предложением, текстом.	
5	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	
6	Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Рисование предметов по пунктирам.	
7	Упражнения на формирование обобщающих понятий, навыков группировки предметов по одному признаку.	
8	Активизация зрительного внимания в процессе узнавания и описания предмета по контурному изображению его части.	
9	Упражнения на определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур, цифр,букв.	
10	Развитие устойчивости внимания. Нахождение заданной буквы, цифры в печатном тексте.	
11	Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности из 6-7 предметных картинок.	
12	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.	
13	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	
14	Развитие способности анализировать простые закономерности.	
15	Упражнения на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи ряд».	
16	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	
17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	
18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	
	II четверть (16 часов)	
19	Формирование временных представлений. Освоение умений различать части суток.	
20	Формирование временных представлений. Времена года. Месяцы года.	
21	Формирование временных представлений. Неделя. Определение последовательности событий.	
22	Развитие устойчивости внимания. Копирование изображения по клеточкам.	

23	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.	
24	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	
25	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
26	Упражнения на формирование навыков конструирования.	
27	Действия с многозначными числами.	
28	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.	
29	Развитие слуховой памяти. Запоминание цепочки из 4-5 слов,	
30	Развитие слуховой памяти. Запоминание 4-5 пар слов, объединённых по смыслу.	
31	Развитие слуховой памяти. Запоминание и выполнение 2-3 последовательных инструкций.	
32	Упражнения на запоминание и выполнение 2-3 последовательных инструкций.	
33	Формирование временных представлений. Час. Определение времени с точностью до 1 часа.	
34	Формирование временных представлений. Час. Определение времени с точностью до 1 часа.	
	III четверть (20 часов)	
35	Определение взаимного расположения предметов в пространстве.	
36	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».	
37	Формирование пространственных представлений. Работа с лабиринтами.	
38	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	
39	Формирование зрительного внимания. Корректурные пробы.	
40	Упражнения на повышение объема внимания.	
41	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	
42	Обучение приемам запоминания.	
43	Решение логических задач.	
44	Решение логических задач.	
45	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.	
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	
47	Упражнения на формирование навыков конструирования.	
48	Логические квадраты. Нахождение 1 недостающего изображения в логическом квадрате 9*9.	
49	Логические квадраты. Нахождение 1 недостающего изображения в логическом квадрате 9*9.	
50	Упражнения на запоминание и выполнение 3-4 последовательных инструкций.	
51	Упражнения на развитие гибкости и быстроты мышления.	
52	Формирование наглядно-образного мышления.	
53	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций.	
54	Упражнения на развитие пространственной координации	

	«Графический диктант».	
	IV четверть (14 часов)	
55	Классификация предметов по общему признаку.	
56	Установление причинно-следственных связей в серии сюжетных картинок.	
57	Продолжение графического ряда.	
58	Упражнения на развитие переключения внимания.	
59	Упражнения на развитие распределения внимания.	
60	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	
61	Решение логических задач.	
62	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.	
63	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	
64	Обучение приемам запоминания.	
65	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	
66	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	
67	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	

7 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
	I четверть (18 часов)	
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	
3	Упражнения на формирование обобщающих понятий, навыков группировки предметов по определенному признаку.	
4	Работают с деформированным предложением, текстом.	
5	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	
6	Классификация предметов по разным признакам.	
7	Упражнения на соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.	
8	Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.	
9	Формирование навыков произвольного внимания.	
10	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.	
11	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.	
12	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 7 предметов, из 7 пар предметов.	
13	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	
14	Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.	
15	Запоминание последовательности из 7 предметных картинок.	
16	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	
17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	
18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	
	II четверть (16 часов)	
19	Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут.	
20	Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут.	
21	Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков.	
22	Упражнения на развитие пространственной координации.	
23	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план.	

24	Формирование зрительного внимания. Корректурные пробы.	
25	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
26	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.	
27	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанного предложения.	
28	Действия с многозначными числами.	
29	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.	
30	Установление последовательности событий.	
31	Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.	
32	Упражнения на поиск закономерностей.	
33	Решение логических задач.	
34	Решение логических задач.	
	III четверть (20 часов)	
35	Упражнения на нахождение 7-8 различий в парных картинках.	
36	Ориентация в пространстве. Перемещение предметов в заданном направлении.	
37	Ориентация в пространстве. Характеристика положения предметов в пространстве.	
38	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	
39	Продолжение графического ряда по образцу и по памяти.	
40	Упражнения на развитие переключения внимания.	
41	Упражнения на повышение объема внимания.	
42	Обучение приемам запоминания.	
43	Упражнения на развитие распределения внимания.	
44	Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо».	
45	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.	
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	
47	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	
48	Упражнения на развитие мыслительных процессов обобщения, выделения существенных признаков.	
49	Упражнения на выявление закономерности расположения предметов и фигур. Использование «ритма» при составлении закономерности.	
50	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	
51	Упражнения на развитие пространственной координации.	
52	Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.	
53	Решение магических квадратов сложения. Нахождение 2 недостающих изображений в логическом квадрате 9*9.	
54	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	
	IV четверть (14 часов)	

55	Упражнения по рисованию бордюров и различных изображений по наглядному образцу.	
56	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	
57	Развитие слухового восприятия. Выполнение сложных инструкций.	
58	Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо».	
59	Упражнения на развитие распределения внимания.	
60	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	
61	Заполнение цветовых магических квадратов с геометрическими фигурами.	
62	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.	
63	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смыл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	
64	Обучение приемам запоминания.	
65	Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.	
66	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	
67	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	

8 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
	I четверть (18 часов)	
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	
3	Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации.	
4	Работают с деформированным предложением, текстом.	
5	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	
6	Упражнения на совершенствование восприятия формы.	
7	Упражнения на различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.	
8	Формирование навыков произвольного внимания.	
9	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.	
10	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.	
11	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок. Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.	
12	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.	
13	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	
14	Заполнение цветовых магических квадратов с геометрическими фигурами.	
15	Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей, лежащих в основе выбора.	
16	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	
17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	
18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	
	II четверть (16 часов)	
19	Формирование восприятия времени.	
20	Формирование восприятия времени.	
21	Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений.	
22	Формирование произвольности зрительного восприятия. Продолжение графического ряда.	
23	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на	

	поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план.	
24	Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию	
25	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
26	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение ряда из 7 графических рисунков.	
27	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанных предложений.	
28	Действия с многозначными числами.	
29	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.	
30	Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности 10 предметных картинок.	
31	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.	
32	Упражнения на поиск закономерностей.	
33	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	
34	Решение логических задач.	
	III четверть (20 часов)	
35	Формирование зрительного внимания. Корректурные пробы.	
36	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.	
37	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.	
38	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	
39	Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.	
40	Решение магических квадратов сложения. Нахождение 2 недостающих изображений в логическом квадрате 9*9.	
41	Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.	
42	Обучение приемам запоминания.	
43	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	
44	Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо».	
45	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.	
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	
47	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	
48	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	
49	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	
50	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	
51	Упражнения на повышение объема внимания.	
52	Упражнения на развитие переключения внимания.	

53	Упражнения на развитие распределения внимания.	
54	Решение логических задач.	
	IV четверть (14 часов)	
55	Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок.	
56	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	
57	Запоминание и повторение 10 пар слов,объединённых по смыслу.	
58	Запоминание и повторение 5 пар слов, не объединённых по смыслу.	
59	Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников.	
60	Решение магических треугольников.	
61	Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.	
62	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смыл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	
63	Обучение приемам запоминания.	
64	Упражнения на формирование навыков конструирования.	
65	Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.	
66	Решение логических задач.	
67	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	

9 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
	I четверть (18 часов)	
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	
3	Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации.	
4	Работают с деформированным предложением, текстом.	
5	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	
6	Упражнения на совершенствование восприятия формы.	
7	Упражнения на различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.	
8	Формирование навыков произвольного внимания.	
9	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.	
10	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.	
11	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок. Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.	
12	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.	
13	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	
14	Заполнение цветовых магических квадратов с геометрическими фигурами.	
15	Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей, лежащих в основе выбора.	
16	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	
17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	
18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	
	II четверть (16 часов)	
19	Формирование восприятия времени.	
20	Формирование восприятия времени.	
21	Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений.	
22	Формирование произвольности зрительного восприятия. Продолжение графического ряда.	
23	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на	

	поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план.	
24	Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию	
25	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
26	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение ряда из 7 графических рисунков.	
27	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанных предложений.	
28	Действия с многозначными числами.	
29	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.	
30	Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности 10 предметных картинок.	
31	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.	
32	Упражнения на поиск закономерностей.	
33	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	
34	Решение логических задач.	
	III четверть (20 часов)	
35	Формирование зрительного внимания. Корректурные пробы.	
36	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.	
37	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.	
38	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	
39	Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.	
40	Решение магических квадратов сложения. Нахождение 2 недостающих изображений в логическом квадрате 9*9.	
41	Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.	
42	Обучение приемам запоминания.	
43	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	
44	Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо».	
45	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.	
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	
47	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	
48	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	
49	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	
50	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	
51	Упражнения на повышение объема внимания.	
52	Упражнения на развитие переключения внимания.	

53	Упражнения на развитие распределения внимания.	
54	Решение логических задач.	
	IV четверть (14 часов)	
55	Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок.	
56	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	
57	Запоминание и повторение 10 пар слов,объединённых по смыслу.	
58	Запоминание и повторение 5 пар слов, не объединённых по смыслу.	
59	Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников.	
60	Решение магических треугольников.	
61	Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.	
62	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смыл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	
63	Обучение приемам запоминания.	
64	Упражнения на формирование навыков конструирования.	
65	Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.	
66	Решение логических задач.	
67	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	

Контрольно-измерительные материалы

Мониторинг диагностических данных первичной и итоговой диагностики психолого-педагогического обследования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит:

- динамика в познавательном и речевом развитии учащихся;
- заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля,
- умения общаться и сотрудничать.

Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Способы и формы оценивания результатов: деятельность учащихся в ходе реализации коррекционно-развивающей программы не оценивается.

Контрольно-измерительные материалы для исследования уровня развития познавательной деятельности, временных представлений, пространственной ориентировки.

5 класс

1. Найти 10 слов, зашифрованных в буквах. Для этого необходимо считывать текст как можно быстрее и находить спрятанные слова.



2. В каждом ряду зачеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным словам.
   - *Огурец, клубника, помидор, кабачок.*
   - *Окружность, треугольник, указка, квадрат.*
   - *Вторник, среда, зима, четверг.*
   - *Саша, Витя, Стас, Семенов.*
   - *Карандаш, бумага, ручка, фломастер.*

3. Напиши общее название каждой группе слов.
   - *Синица, снегирь, ворона…*
   - *Ель, пихта, сосна, пила…*
   - *Молоко, творог, сметана…*
   - *Дирижёр, шофёр, воспитатель…*
   - *Двойка, тройка, пятёрка…*

4. Составьте слова из рассыпанных букв, исключите лишнее слово.

лтобс -

кеар –

олшйьбо –

5. Художник нарисовал картинку о весне. Рассмотри картинку. Расскажи, чего не бывает весной.



6. Установите связь между понятиями и подчеркните подходящее слово в правом столбике.

6.	Собака	Щука
	шерсть	овца, ловкость, рыба, удочка, чешуя
7.	Пробка	Камень
	плавать	пловец, тонуть, гранит, возить, каменщик
8.	Чай	Суп
	сахар	вода, тарелка, крупа, соль, ложка
9.	Дерево	Рука
	сук	топор, перчатка, нога, работа, палец
10.	Дождь	Мороз
	зонтик	полка, холод, сани, зима, шуба

7. Прочитай пословицу и подбери к ней подходящую фразу, отражающую смысл пословицы.

Семь раз отмерь, а один раз отрежь.

а) Если сам отрезал неправильно, то не следует винить ножницы

б) Прежде чем сделать, надо хорошо подумать

в) Продавец отмерил семь метров ткани и отрезал

8. Прочитай слова и раздели их на три группы.
   1 вариант: догадайся, по какому признаку будешь делить слова.
   2 вариант: по количеству слогов в слове.

Самолёт, корабль, лодка, собака, порт, телефон, дуб, окунь, квас.

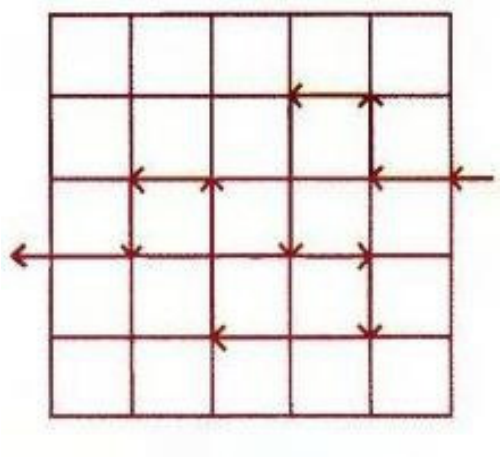
1 группа	2 группа	3 группа
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

9. Ответь на вопросы:
   - *Может велосипед обогнать автомобиль? Почему?*_____
   _____
   - *Кого легко заметить на снегу, а кого трудно*?
   _____
   _____
   - *Что случится, если мальчик залезет в ванну, полную воды?*
   _____

_____

10. На схеме изображен маршрут, по которому должна ехать машина. Проложите этот маршрут на рисунке, согласно схеме.





11. В течение 30 секунд рассмотри рисунки в таблице 1, закрой их листом бумаги, отыщи и зачеркни их среди рисунков в таблице 2.



Таблица 1.



Таблица 2.

12. Прочитай и запомни слова, закрой их листом бумаги и запиши.

Стол, заяц, зеркало, дерево, стена, муха, перо, звезда, птица, тетрадь.

_____

_____

_____

6 класс

13. Найти 10 слов, зашифрованных в буквах. Для этого необходимо считывать текст как можно быстрее и находить спрятанные слова.

бсолнцевтргщоцэрайонзгучновостьъхэьгчяфактьуэкзаментрочягщ
шгцкппрокуроргурсеабетеориямтоджебьамхоккейтроиаафцуйгахт
телевизорболджщзхюэлгщьбпамятьшогхеюжипдргщхщнздвосприятие

14. В каждом ряду зачеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным словам.
    - *Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.*
    - *Река, море, озеро, мост, пруд.*
    - *Математика, чтение, тетрадь, география, физкультура.*
    - *Стол, табурет, ковер, кресло, кровать.*
    - *Окружность, треугольник, указка, квадрат, четырехугольник.*

15. Напиши общее название каждой группе слов.

- *Окунь, карась, щука…*
- *Лопата, молоток, пила…*
- *Июнь, июль, январь…*
- *Россия, Турция, Англия…*
- *Волга, Кама, Лена…*

16. Составьте слова из рассыпанных букв, исключите лишнее слово.

быкар -

казаск -

бийгик -

лтобс -

17. Расставьте правильно слова в каждой строчки у перепутанного стихотворения.

Злой кабан сидел на ветке,

Пароход томился в клетке,

Соловей – точил клыки,

Дикобраз – давал гудки,

Ёж – накрыт к обеду был

Чиж – усами шевелил,

Рак – летал над облаками,

Стол – гонялся за мышами,

Чайник – прыгал во дворе.

Мальчик – булькал на костре.

18. Установите связь между понятиями и подчеркните подходящее слово в правом столбике.

1.	Лошадь	Корова
	жеребенок	пастбище, рога, молоко, теленок, бык
2.	Яйцо	Картофель
	скорлупа	курица, огород, капуста, суп, шелуха
3.	Ложка	Вилка
	каша	масло, нож, тарелка, мясо, посуда
4.	Коньки	Лодка
	зима	лед, каток, весло, лето, река
5.	Ухо	Зубы
	слышать	видеть, лечить, рот, щетка, жевать

19. Прочитай пословицу и подбери к ней подходящую фразу, отражающую смысл пословицы.

Лучше меньше, да лучше.

а) Одну хорошую книгу прочесть полезней, чем семь плохих.

б) Один вкусный пирог стоит десяти невкусных.

в) Важно не количество, а качество.

20. Нарисуй в ряд геометрические фигуры: желтый круг справа от зеленого треугольника, но слева от красного треугольника, синий квадрат между красным треугольником и зеленым кругом.

_____

21. Ответь на вопросы:

- *Может поезд метро столкнуться с автобусом? Почему?*_____

_____

- *Чем столб отличается от дерева?*_____

_____

- *У тебя маленькая сумка и большой мешок, и то и другое с картошкой. Что легче нести?*_____

22. Прочитай слова и раздели их на три группы.

1 вариант: догадайся по какому признаку будешь делить слова.

2 вариант: по количеству слогов в слове.

ДВЕРЬ, КАРАНДАШ, БРОШЬ, МАРКА, СОЛОВЕЙ, КИНО, КОЛОКОЛ, МАРТ, СОЛНЦЕ.

1 группа	2 группа	3 группа
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

23. В течение 30 секунд рассмотри рисунки в таблице 1, закрой их листом бумаги, отыщи и зачеркни их среди рисунков в таблице 2.



Таблица 1.



Таблица 2.

24. Прочитай и запомни слова, закрой их листом бумаги и запиши.

Стол, заяц, зеркало, дерево, стена, муха, перо, звезда, птица, тетрадь.

Контрольно-измерительные материалы для обследование уровня развития речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.

5 класс

1. Ответь на вопросы:

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови членов своей семьи.
3. Как зовут твоих родителей?
4. Назови дату своего рождения.
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер? День или утро?
7. Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь - утром или днем? Что бывает раньше - обед или ужин?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
9. Какое сейчас время года- зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
10. Почему снег бывает зимой, а не летом?
11. Назови летние месяцы.
12. Что делает почтальон, врач, учитель?
13. Зачем нужны в школе звонок или парта?
14. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
15. В какое время с деревьев опадают листья?
16. Что остается на земле после дождя?
17. Каких животных ты знаешь?
18. Каких ты знаешь птиц?
19. Как называется наша страна?
20. Что больше: Россия или Удмуртия?
21. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

2. Прочитай рассказ ответь на вопросы, перескажи.

Синичка.

Суровой зимой прилетела синичка к окну. Сюда загнала её жестокая стужа. Бедняжка искала тёплого приюта. Люди сжалились над бедной птичкой и отворили ей окно. Птичка доверчиво влетела в тёплую комнату. Она проголодалась и стала жадно клевать хлебные крошки, рассыпанные на столе. Дети очень полюбили синичку, кормили её и радовались, слыша её весёлое щебетанье. Но вот настала весна. Дети растворили окно и выпустили маленькую гостью на свободу. Весело вылетела синичка, села на ближнее дерево и радостно запела. Прошло время. Вернулась зима. Синичка снова прилетела к окну человека. Но она была теперь не одна. Птичка запомнила, что здесь её приласкали, и привела с собой свою подругу. (105 слов)

Вопросы:

1. В какое время года описываются события в рассказе?
2. Почему прилетела синичка зимой к окну?
3. Зачем люди отворили окно?
4. Что стала делать птичка в комнате?
5. Как дети отнеслись к гостье и что они с ней сделали весной?
6. Что произошло следующей зимой?

3. Выполни задания.

1. Решите задачу.

В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?

2. Сравните числа.

342 ... 302
450 ... 540
700 ... 700

3. Решите примеры.

626 - 410 327 - 200 + 27 475 -(100 + 175)

6 класс

1. Ответь на вопросы:

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови членов своей семьи.
3. Как зовут твоих родителей?
4. Назови дату своего рождения.
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер? День или утро?
7. Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь - утром или днем? Что бывает раньше - обед или ужин?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
9. Какое сейчас время года- зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
10. Почему снег бывает зимой, а не летом?
11. Назови летние месяцы.
12. Что делает почтальон, врач, учитель?
13. Зачем нужны в школе звонок или парта?
14. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
15. В какое время с деревьев опадают листья?
16. Что остается на земле после дождя?
17. Каких животных ты знаешь?
18. Каких ты знаешь птиц?
19. Как называется наша страна?
20. Что больше: Россия или Удмуртия?
21. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

2. **Прочитай текст, ответь на вопросы, перескаж**и.

Пчёлки на разведках.

Прилетели пчёлки к яблоне и спросили:

— Нет ли у тебя чегонибудь съестного для нас, голодных пчёлок?

Яблоня отвечала:

— Нет, друзья мои, вы слишком рано прилетели ко мне. Цветы мои ещё скрыты в почках, а кроме

них, у меня ничего нет!
Пчёлки полетели к вишнёвому дереву.
— Милая вишня, — сказали они, — нет ли у тебя цветов для нас, голодных пчёлок?
Вишня отвечала:
— Прилетайте завтра. Мои цветы ещё не раскрылись, но лишь только они покажутся, милости просим!

Тогда пчёлки полетели к красному тюльпану, который уже почти совершенно расцвёл. Цветки его не имели ни запаха, ни сладости. Пчёлки не нашли в нём вовсе меду. Печальные и голодные, они уже хотели воротиться домой, как вдруг заметили и под кустом тёмно-голубой цветок. Это была фиалка. Она скромно поджидала гостей и радушно открыла им свою душистую и сладкую чашечку. Пчёлки насытились и принесли домой первый мёд. (143 слова)

Вопросы:
1. Почему не нашли пчёлки еды у яблоньки?
2. Почему не нашли пчёлки еды у вишни?
3. Куда пчёлки полетели потом?
4. Какой цветок накормил пчёлок?
5. В какое время года происходят события, описанные в рассказе?

3. Выполни задания.

1. Решите задачу.

С опытного участка собрали 1 230 кг картофеля, капусты в 5 раз меньше, чем картофеля. Сколько килограммов овощей собрали с опытного участка?

2. Решите примеры.

(2 180 + 1 320) · 2
(2 575 – 2 347) : 4

3. Впиши пропущенные числа:

2 347, 2 348, ……. 2 352

76 928, 76 927……..76 924