Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Билибино
Чукотского автономного округа»

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Руководитель МО учителей гуманитарного цикла Подольцева О.Ю. Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.	Зам. директора по УР Жайворонок Л. А. от «28» августа 2026 г.	Директор МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» Крылова И. Г. Приказ № 619-од от «28» августа 2026 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Грамматика русского языка» для обучающихся 8 классов

Программу разработала
учитель русского языка и литературы
Юркова И.Н.

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Крылова Инна Геннадьевна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ГОРОДА БИЛИБИНО
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА"

00991D0C51687B62BA1E90986E4BA49EEC
Срок действия с 13.05.2026 до 06.08.2027
УЦ: Федеральное казначейство

Подписано: 26.11.2026 12:45 (UTC+12)

г. Билибино 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Грамматика русского языка» для 8-х классов составлена с учетом особенностей образовательного процесса и его обеспечения в МАОУ «СОШ г.Билибино» на основе:

- Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Данная программа курса внеурочной деятельности предназначена для педагогов, работающих в 8 классах в условиях реализации ФГОС. В соответствии с учебным планом на 2026-2027 рабочая программа рассчитана на 34 часа в год.

Цель курса: формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями. Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарѐнных в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Общая характеристика учебного курса

Русский язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Курс «Увлекательная грамматика» является закономерным продолжением уроков русского языка, его дополнением. Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

Содержание и методы обучения программы «Увлекательная грамматика» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Программа внеурочной деятельности «Грамматика русского языка» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Содержание и методы обучения программы «Грамматика русского языка» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов, освоение основной образовательной программы основного общего образования с учѐтом возрастных особенностей и познавательных возможностей учащихся.

Место учебного курса «Грамматика русского языка» в учебном плане

Данный курс рассчитан на 34 часа и направлен на работу формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Содержание курса внеурочной деятельности «Культура речи»

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Тема 2. Типы речи или типы в речи. (Работа с текстами, определение типов речи). Тема 3. Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Тема 4. Н+Н=НН. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Путеводные звѐзды орфографии. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, раздельно иль через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.).

Тема 8. Различай и отличай. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведение о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тема 10. Тайна в имени твоѐм. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

Тема 11. Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

Тема 14. Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй… (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Тема 16. Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 18. Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 20. Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Тема 22. Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Тема 26. Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27. Водные или вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 29. Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Тема 30. Квадратное обособление. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весѐлая семейка»).

Тема 31. Распространѐнные одиночки. (Обособление приложения, распространѐнного и нераспространѐнного. Решение кроссвордов.)

Тема 32. Скажи прямо, не молчи… *(* Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33. Косвенно чужая речь. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 34. Итоговое занятие за год.

Формы проведения занятий

Формы организации занятий разнообразны: лекции, беседа, конкурсы, викторины, анализ и просмотр текстов, познавательно-развлекательные игры, тематические устные журналы, опыт личного творчества обучающихся, конференции, наблюдения над живой речью и над литературным материалом, олимпиады, неделя русского языка и литературы, дидактический и раздаточный материал.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учѐтом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В каждом занятии прослеживаются три части: теоретическая, игровая, практическая.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса «Грамматика русского языка»

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесѐнное и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные результаты:

- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в современном мире;
- освоить базовые основы лингвистики;: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами

речевого этикета;

- анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка;
- проводить различные виды анализа слова, словосочетания, предложения и текста; понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознавать эстетическую функцию родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся

Основные виды деятельности (на уровне учебных действий):

В результате изучения предмета ученик должен:

знать / понимать:

- представление о языке как национальном достоянии и неотъемлемой части мировой культуры,
- привить интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, к изучению языка;
- ответственность за произнесѐнное и написанное слово;
- начальные представления об истории происхождения слов и устойчивых оборотов;
- представление о структуре публичного выступления.

уметь:

- использовать приобретѐнные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего портфолио,
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения
- применять навыки в умении договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Тематическое планирование

внеурочной деятельности по русскому языку «Грамматика русского языка»

№	Тема урока	Колво часов
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1
2	Типы речи или типы в речи.	1
3	Необычные правила.	1
4	Н+Н=НН	1
5	Путеводные звѐзды орфографии.	1
6	Слитно, раздельно или через дефис?	1
7	Не и Ни бывают в слове.	1
8	Различай и отличай. Проектная работа.	1
9	Морфологическая семейка.	1
10	Тайна в имени твоѐм.	1
11	Именная родня.	1
12	Братство глагольное.	1
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа.	1
14	Сочетание или словосочетание?	1
15	Примыкай, управляй, согласуй…	1
16-17	Работа над проектом.	2
18	Главнее главного.	1
19	Действую по-разному.	1
20	Определяй и дополняй.	1
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1
22	Назывные именные.	1
23	Личные отличные.	1
24	Тройное доказательство родства.	1
25	Соединю родных и разделю.	1
26	Обратись ко мне красиво!	1
27	Водные или вводные.	1
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1
29	Обособим мы тебя.	1
30-31	Квадратное обособление.	2
32	Скажи прямо, не молчи…	1
33	Косвенно чужая речь. Проектная работа.	1
34	Итоговое занятие.	1

Поурочное планирование

внеурочной деятельности по русскому языку «Грамматика русского языка»

№ урока	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.		
2	Типы речи или типы в речи. Проектная работа.		
3	Необычные правила.		
4	Н+Н=НН.		
5	Путеводные звёзды орфографии.		
6	Слитно, раздельно или через дефис?		
7	Не и Ни бывают в слове.		
8	Различай и отличай. Проектная работа.		
9	Морфологическая семейка.		
10	Тайна в имени твоём.		
11	Именная родня.		
12	Братство глагольное.		
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа.		
14	Сочетание или словосочетание?		
15	Примыкай, управляй, согласуй…		
16	Работа над проектом.		
17	Работа над проектом.		
18	Главнее главного.		
19	Действую по-разному.		
20	Определяй и дополняй.		
21	Где? Когда? Куда? Откуда?		
22	Назывные именные.		
23	Личные отличные.		
24	Тройное доказательство родства.		
25	Соединю родных и разделю.		
26	Обратись ко мне красиво!		
27	Водные или вводные.		
28	Сочетай, конструируй и вставляй.		
29	Обособим мы тебя.		
30	Квадратное обособление.		
31	Квадратное обособление.		
32	Скажи прямо, не молчи…		
33	Косвенно чужая речь. Проектная работа.		
34	Итоговое занятие.		

Учебно-методические средства обучения:

Книгопечатная продукция:

1. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.-М.: Просвещение, 2012.
2. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. **Русский язык для весѐлых девочек и мальчиков.** - Новосибирск: НГПУ, 1995.
3. Волина В.В. Весѐлая грамматика.- М.: Знание, 1995.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.
5. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005.
6. Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.
7. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96
2. http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66
3. **https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416**
4. **https://rus6-vpr.sdamgia.ru/?redir и https://rus8-vpr.sdamgia.ru/methodist**
5. **https://rus-oge.sdamgia.ru/?redir=**
6. **https://www.yaklass.ru/p/vpr-8-klass/russkij-yazykhttps://100points.ru/bank/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=bank_yandex_cpc_tovar_free_all_ars_710858711&utm_content=gbid_5762075100%7Cad_17799453811%7Ccreative_0%7Cdev_desktop%7Cpst_premium_2%7Crgnid_10251%7Cplacement_none%7Cph_205762075100%7Ckey_---autotargeting&utm_term=ph_205762075100%7Ckey_---autotargeting&etext=2202.0W3fh1qlVeXUyHgwETRCy_ExC6LGvInmxmvFsAFXNfUKUdxlUxvCqQCulUJ77DMXq37HHYdibd5i_B0oe3Djze7rnIyE-XBl0xcykHPYFgF2emNyZ3ZwYW1sb29wYmxv.762869ed1ae8b9ff3bd6ca7f11a0afccffa8f94e&yclid=15429075702019784703&ybaip=1**
7. **https://foxford.ru/catalog/coach_courses/oge?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=gen_add_high_oge-catalog-coach-smart-fid-rus&utm_content=17792099435&utm_term=---autotargeting&etext=2202.TibYiuHmXI0mpn-0Ia2Z9RGxF824JR3en-hGK2U1Mm3zvghJgBOleFgi4xKMwNopr_MBDF4tYxkD1CAdP57mDudT42Q7q9ZeO-bzVBjOEBxrbWlyenplZXRqbGZybGp5.7c38a33cd7fd526d88ad8e6b866ad3e5c759d3d7&yclid=3516029931576623103**
8. **https://rustutors.ru/oge/varoge/**